

REFERAT Undervisningsudvalget_2018-21 d. 05-03-2018

Mødedato Mandag d. 05. marts 2018 kl. 19:50

Mødested Udvalgsværelse 1

Indholdsfortegnelse

Orientering om proces vedr. skoledistrikter og klassedannelse samt handlemuligheder.....	3
Oprettelse af 0. klasser 2018/19.....	7
Rammer for forsøgs- og udviklingspuljen, 2018/19.....	10
Projekt Kreakode, evt. nyt it-projekt.....	12
Fælles ramme og retning for bedre veje til unges uddannelse og beskæftigelse.....	14
Etablering af den forberende grunduddannelse (FGU).....	18
Iværksættelse af den nationale trivselsmåling 2017/18.....	23

Punkt 43: Orientering om proces vedr. skoledistrikter og klassedannelse samt handlemuligheder

17.02.00-G01-3-18

Resume

I sagen redegøres der for proces og tidsplan for fastlæggelse af skoledistrikter samt endelig klassedannelse, ligesom der redegøres for de muligheder der er, hvis man eksempelvis ønsker at ændre i fordelingen af tosprogede elever på tværs af skolerne.

Beslutning

Undervisningsudvalget tog orienteringen til efterretning.

Indstilling

Børne- og Ungeområdet indstiller, at orienteringen tages til efterretning

Sagsfremstilling

Udvalgsformand Michael Vindfeldt har anmodet om, at der forelægges en sag for udvalget, hvor den overordnede ramme for fastlæggelse af skoledistrikter og efterfølgende klassedannelse beskrives. Herunder hvilke handlemuligheder der er i forhold til foredeling af tosprogede elever i kommunens skoler.

Tidsplanen:

Den planlægningsmæssige ramme for optag til en skole starter reelt et år inden selve optagelsen:

Marts - maj : Befolkningsprognosen godkendes hvert år i marts måned. Befolkningsprognosen danner grundlag for prognostisering af antal elever i hver skoledistrikt i efterfølgende skoleår og dermed for kapacitetsbehov, her forstået som antal klasselokaler, faglokaler og øvrige fysiske undervisningsfaciliteter. Skolestart og den politiske beslutning om optag af 0. klasser er det centrale værktøj til regulering af elevtallet og tilpasning af kapacitet på hver enkelt skole, da antallet af børnehaveklasse er det største optag af elever, der foretages. Antallet af børnehaveklasse er ligeledes bestemmende for skolens elevtal i de følgende år.

August-oktober: Udvalget behandler hvert år en sag om efterfølgende skoleårs skoledistrikter og eventuelle forslag til ændringer.

Forslag til ændringer sender udvalget til høring hos skolebestyrelserne. På baggrund af høring vedtager udvalget i oktober skoledistrikterne for kommende skoleår. Herunder også prognosen for antal 0.-klasser baseret herpå. Det kan oplyses, at der i de seneste ca. 10 år hvert år er truffet beslutning om ændringer distrikterne på grund af stor vækst i børnetallet og samtidig etablering af ny kapacitet, dvs. til- og udbygning af de enkelte skoler.

November-december: Forældrene indskriver deres børn til skolestart det næstkommende skoleår. Der er dog fortsat mulighed for indskrivning helt frem til skolestart.

Februar-marts: Undervisningsudvalget behandler sag om konkret klassedannelse, herunder også ønsker om anden skole end distriktsskole. Optag på anden skole end distriktsskolen reguleres af de politisk fastsatte regler for frit skolevalg og forskellige klassedannelsesmodeller og deres konsekvenser. Der er såvel lovbestemte regler om frit skolevalg og kommunalt fastsatte retningslinjer.

Marts: Undervisningsudvalg, Magistrat og Kommunalbestyrelse vedtager den konkrete klassedannelse, herunder opfyldelse af ønsker om frit skolevalg.

Frem til skolestart: Forældrene modtager information om, hvilken skole deres barn er indskrevet på. Herunder om opfyldelse af ønsker via frit skolevalg.

Reglerne:

Folkeskoleloven §36 stk. 2 foreskriver, at et barn har ret til en plads på dets distriktsskole. Dvs. når distriktsgrænserne er fastsat, så har dette bindende karakter. Også selvom prognosen for børnetal evt. viser sig ikke at passe med den endelige indskrivning på skolerne.

Der kan kun være én folkeskole pr. distrikt. Dvs. at to eller flere folkeskoler kan ikke begge dække et givent geografisk område.

Reglerne om frit skolevalg (Folkeskoleloven §36 stk. 3) betyder, at forældrene kan vælge en anden folkeskole end distriktsskolen såfremt der er ledige pladser indenfor de rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt. De lokalt fastsatte regler vedr. frit skolevalg fremgår af kommunens hjemmeside: <https://www.frederiksberg.dk/borger/dagtilbud-og-skole/skole/dit-barn-skal-starte-i-skole/ordningen-om-frit-skolevalg>

Hovedreglen er, at hvis der i 0.-3. klasse er under gennemsnitligt 22 elever i en klasse pr. årgang, kan der optages elever fra andre skoledistrikter på Frederiksberg. Søkende kan optages, når der er under 24 elever i klasserne på årgangen. For 4.-10. klassetrin er kvotientgrænsen 24 elever.

For elever bosat udenfor Frederiksberg er kvotientgrænsen hhv. 20 elever (0.-3. klasse) og 22 elever (4.-10. klasse). Følgende prioriterede optagekriterier træder i kraft, når der er flere ansøgere, end der er kapacitet til på den ønskede skole på det ønskede klassetrin:

1. Søskende til elever på skolen går forud for andre
2. Nærmereboende går forud for fjernereboende

Herudover kan skoleafdelingen dispensere fra de prioriterede optagekriterier i forbindelse med indskrivning og tildele en anden skole end distriktsskolen i følgende situationer:

- Når der allerede er en aktiv sag i PPR om barnet og PPRs leder vurderer, at sagsforholdene betyder, at barnet har brug for en anden skole end distriktsskolen.
- Når der i familien er handicap, der ud fra en konkret vurdering giver anledning til dispensation.

Frit skolevalg (oversigt)	Elever bosat i Frederiksberg Kommune	Elever bosat udenfor Frederiksberg Kommune
0.-3. klasse	Mindre end gennemsnitligt 22 elever pr. klasse. Dog søskendeoptag hvis under 24 elever i gennemsnit pr. klasse.	Mindre end gennemsnitligt 20 elever pr. klasse.
4.-10. klasse	Mindre end gennemsnitligt 24 elever pr. klasse.	Mindre end gennemsnitligt 22 elever pr. klasse.

Det bemærkes, at Kommunalbestyrelsen kan fastsætte andre kvotientgrænser, og at der også kan være differentierede kvotientgrænser på tværs af skolerne. Skolen på Duevej har eksempelvis en lidt lavere kvotientgrænse for frit skolevalg end de øvrige skoler, fordi der historisk er taget hensyn til, at klasselokalerne i den gamle hovedbygning er relativt små. En sådan model kunne også bringes i spil i forhold til skoler, hvor man evt. gerne på sigt vil sænke klassekvotienten ved ikke at indskrive nye elever, når andre går ud.

Klassedannelsen:

I forbindelse med klassedannelsessagen er der tradition for, at udvalget/Kommunalbestyrelsen imødekommer alle ønsker om anden skole end distriktsskolen begrundet i søskende på skolen, også selvom det overskrider kvotientgrænserne i reglerne for frit skolevalg i Frederiksberg Kommune. Herudover er der ved flere lejligheder imødekommet yderligere ønsker op til en af udvalget eller Kommunalbestyrelsen fastsat kvotientgrænse. Fx 24 eller 26 elever på alle eller på udvalgte skoler. Disse imødekommelser udløser søskende-ønsker i de efterfølgende år. Ved ændringer i skoledistrikterne tages der højde for disse søskendebørn i det omfang, det er muligt.

Tosprogede og fordeling heraf:

Antallet af tosprogede i de forskellige klasser/årgange svinger fra år til år, og det gør antallet af tosprogede pr. årgang på den enkelte skole også. Det afhænger konkret af, hvor mange børn af tosprogede familier der konkret skal starte i skole et givent år i et givent skoledistrikt.

Ved justeringer af skoledistrikter har der i mange år været taget hensyn til tosprogsandelen mhp. at sikre en såvidt mulig ensartet fordeling på tværs af skolerne, idet der dog samtidig har været ønske om sammenhængende skoledistrikter. Sidstnævnte for at sikre, at eleverne går i skole sammen med nærtboende kammerater, samt for at sikre en kort og sikker skolevej.

Andelen af tosprogede på en skole påvirkes desuden af placeringen af modtagehold (flygtninge og migranter). Aktuelt er der modtagehold på Skolen på Grundtvigsvej, Skolen ved Bülowvej, Skolen på Nyelandsvej, Lindevangskolen, Skolen ved Søerne og Skolen på Duevej.

Tosprogede elever Frederiksberg Kommune, februar 2018

Skoler	Elever	Tospr.	Tospr. %
Lindevangskolen	895	247	28%
Ny Hollænderskolen	949	64	7%

Skolen på Duevej	852	139	16%
Skolen på Grundtvigsvej	590	86	15%
Skolen på La Cours Vej	786	139	18%
Skolen på Nyelandsvej	893	119	13%
Skolen ved Bulowsvej	917	161	18%
Skolen ved Søerne	700	95	14%
Søndermarksskolen	828	262	32%
Tre Falke Skolen	290	43	15%
Skolen ved Nordens Plads	186	19	10%
Christianskolen	17	6	35%
Total	7903	1380	17%

Data i tabellen bygger på forældrenes og skolernes egne registreringer af, hvilke børn der er tosprogede. Den er derfor ikke nødvendigvis helt korrekt, men giver dog et grundlæggende retvisende billede af fordelingen på tværs af skoler. Vedlagte bilag viser dels fordelingen af tosprogede på skoler pr. årgang, dels et kort over fordelingen af tosprogede pr. geografisk område. Det bemærkes af data i kortet er fra 2014, men det overordnede billede er ikke anderledes i dag.

Handlemuligheder:

Ændringer i antal klasser pr. skole kræver, at der gøres ændringer i distrikterne. Dvs. at dette indarbejdes ved fastlæggelsen af skoledistrikterne i september-oktober måned. Det er eksempelvis muligt at mindske elevoptaget på Ny Hollænderskolen ved at gøre dette distrikt mindre, og så "parallelforskyde" skoledistrikterne i kommunen mhp. at øge elevoptaget et andet sted, hvor der er fysisk kapacitet. Aktuelt er der lidt ledig kapacitet på Skolen på Nyelandsvej og på Lindevangsskolen. Ændringer i distrikter opleves som regel forstyrrende for de familier, som forventer optag på en bestemt skole, og hvis distrikts-tilhørsforhold ændres ved ændringer i distrikterne. Udsving i antallet af klasser pr. årgang på de enkelte skoler komplicerer den konkrete planlægning; herunder mulighederne for kontinuitet i lærerteam omkring klasserne.

Ændringer i tosprogsandelen kan gøres på tre måder:

Ændringer i distrikterne. Pga. den konkrete befolkningssammensætning er det endog meget vanskeligt at øge tosprogsandelen på skolerne i den østlige ende af kommunen væsentligt. Det vil kræve nogle ret indgribende distriktsændringer at sikre, at geografiske områder i den vestlige og nordlige del af kommunen, hvor tosprogsandelen er størst, bliver del af et distrikt i øst.

Der er i henhold til folkeskoleloven ikke krav om, at et skoledistrikt skal være sammenhængende, og der er derfor mulighed for evt. at lade små "øer" af boligkvarterer høre til et distrikt i den anden ende af byen. Det vil betyde, at eleverne i disse "øer" ikke går på den nærliggende skole, ikke går i skole med nærtboende kammerater og at der skal indsættes skolebusser for disse, da afstanden til skole med stor sandsynlighed vil blive mere end de 2½ km. som folkeskoleloven §26 fastlægger udløser kommunal befordring for børn i børnehaveklasse - 3. klasse.

Ændre i reglerne for frit skolevalg og opfordre tosprogede forældre til at søge til andre skoler. Ved en ændring af reglerne for frit skolevalg, således at tosprogede elever, der opfylder en række objektive kriterier, får en fortrinsret til optag på skolerne i fx den østlige ende af kommunen. Det kan eksempelvis være relevant for elever hvor begge forældre har andet modersmål end dansk og eleverne har et konkret behov for sproglig udvikling via skolegang på en skole med lavere tosprogsandel. Den konkrete afgrænsning vil i givet fald skulle udarbejdes og juridisk afklares i forhold til eventuelle diskriminationsforhold. Udgangspunktet vil skulle være elevens dokumenterede behov i kombination med forældrenes aktive ønske om anden skole. Det bemærkes, at de fleste forældre, også tosprogede, foretrækker at sende barnet i en nærliggende folkeskole, hvorfor en sådan model forventeligt ikke vil have stor effekt. Hvis denne model anvendes, vil der skulle tages hensyn hertil i distriktsinddelingen, således at der rent fysisk er plads til disse elever, på de skoler, som der henvises til.

Hvis en sådan model skal have nogen effekt, vil det sandsynligvis kræve, at der gøres en ekstra indsats i de relevante daginstitutioner for at gøre forældre til elever i den konkrete målgruppe opmærksom på muligheden. Der kan være en sandsynlighed for, at det vil være de relativt ressourcerstærke tosprogede forældre, som får ansøgt og dermed udnytter en sådan mulighed.

Direkte henvise tosprogede elever til anden skole. Folkeskoleloven §5 stk. 7 giver mulighed for at henvise elever med et ikke uvæsentligt behov for sprogstøtte til en anden skole end distriktsskolen. Dette skal være konkret og individuelt

begrundet ud fra en pædagogisk vurdering af elevens sproglige behov. Dvs. det vil på baggrund af sprogtest være muligt at henvise konkrete elever til en anden skole end distriktsskolen, hvis der her kan gøres en bedre sproglig indsats i en ramme der er mere optimal end på distriktsskolen; fx fordi der her er en lavere andel af tosprogede. Dette fremgår af de oprindelige bemærkninger til lovtæksten. Modellen har ikke tidligere været anvendt i Frederiksberg Kommune, og det er en model der griber ind i forældrenes sædvanlige retskrav på en plads i distriktsskolen samt reglerne om frit skolevalg. Vurderingen skal være, at det er pædagogisk påkrævet at henvise barnet til en anden skole. Der er altså her tale om at visitere til et særligt tilbud og dermed, også uden forældresamtykke, at beslutte hvor barnet skal gå i skole. Henvisningsmodellen er anvendt i fx Århus, hvor børn køres fra ghetto-bebyggelser til andre skoledistrikter.

Hvis en sådan model skulle anvendes i Frederiksberg Kommune, vil der skulle gennemføres en konkret analyse af såvel de juridiske forhold (kriterier og målgruppe, vurderingsproces, klagemuligheder m.v.) som praktiske forhold for at kunne vurdere, hvor mange børn der vil kunne være i den nærmere specificerede målgruppe, og hvad det vil betyde for klassedannelsen. Hvis denne model anvendes, vil der bl.a. skulle tages hensyn hertil i distriktsinddelingen, således at der rent fysisk er plads til disse elever på de skoler, som der henvises til. Eleverne vil, afhængig af afstand mellem hjem og skole skulle have tilbudt befordring.

Økonomi

Nej

Borgmesterpåtegning

Nej

Behandling

Undervisningsudvalget

Bilag

Tosprogede skolebørn, kort 2014

Tospogsfordeling på skoler, 2018

Punkt 44: Oprettelse af 0. klasser 2018/19

17.02.04-G01-1-18

Resume

Undervisningsudvalget skal indstille til Magistraten og Kommunalbestyrelsen om antallet af 0. klasser til oprettelse i skoleåret 2018/19 med udgangspunkt i, hvordan ønsker om anden skole end distriktsskolen skal håndteres.

Beslutning

Et flertal i Undervisningsudvalget (Michael Vindfeldt, Nikolaj Bøgh, Alexandra Dessoy, Simon Aggesen, Helle Sjelle, Jan E. Jørgensen og David Munis Zepernick) indstiller

Model 3:

- søskendeønsker vedr. 0. klasser i skoleåret 2018-2019 imødekommes på skæringsdagen 19. marts 2018
- der opfyldes ønsker om anden skole end distriktsskolen efter gældende regler for frit skolevalg jf. model 1 (kvotientgrænse 26) med skæringsdatoen 19. marts 2018,
- der oprettes i skoleåret 2018-2019 i alt 32 0. klasser
- såfremt elevtalsudviklingen i foråret 2018 medfører, at den gennemsnitlige klassekvotient i 0. klasserne på en eller flere skoler overstiger 28, så oprettes der en ekstra klasse

Et mindretal i Undervisningsudvalget (Daniel Panduro og Balder Mørk Andersen) stemte for

Model 1:

- alle søskendeønsker vedr. 0. klasser i skoleåret 2018-2019 imødekommes på skæringsdagen 19. marts 2018
- de eksisterende regler for frit skolevalg i Frederiksberg Kommune følges
- der oprettes i skoleåret 2018-2019 i alt 32 0. klasser
- såfremt elevtalsudviklingen i foråret 2018 medfører, at den gennemsnitlige klassekvotient i 0. klasserne på en eller flere skoler overstiger 28, så oprettes der en ekstra klasse

Indstilling

Børne- og Ungeområdet indstiller, at Undervisningsudvalget indstiller én af følgende modeller til Magistrat og Kommunalbestyrelse

Model 1:

- alle søskendeønsker vedr. 0. klasser i skoleåret 2018-2019 imødekommes på skæringsdagen 19. marts 2018
- de eksisterende regler for frit skolevalg i Frederiksberg Kommune følges
- der oprettes i skoleåret 2018-2019 i alt 32 0. klasser
- såfremt elevtalsudviklingen i foråret 2018 medfører, at den gennemsnitlige klassekvotient i 0. klasserne på en eller flere skoler overstiger 28, så oprettes der en ekstra klasse

Model 2:

- søskendeønsker vedr. 0. klasser i skoleåret 2018-2019 imødekommes på skæringsdagen 19. marts 2018
- der opfyldes ønsker om anden skole end distriktsskolen efter gældende regler for frit skolevalg jf. model 1 (kvotientgrænse 24) med skæringsdatoen 19. marts 2018,
- der oprettes i skoleåret 2018-2019 i alt 32 0. klasser
- såfremt elevtalsudviklingen i foråret 2018 medfører, at den gennemsnitlige klassekvotient i 0. klasserne på en eller flere skoler overstiger 28, så oprettes der en ekstra klasse

Model 3:

- søskendeønsker vedr. 0. klasser i skoleåret 2018-2019 imødekommes på skæringsdagen 19. marts 2018
- der opfyldes ønsker om anden skole end distriktsskolen efter gældende regler for frit skolevalg jf. model 1 (kvotientgrænse 26) med skæringsdatoen 19. marts 2018,
- der oprettes i skoleåret 2018-2019 i alt 32 0. klasser
- såfremt elevtalsudviklingen i foråret 2018 medfører, at den gennemsnitlige klassekvotient i 0. klasserne på en eller flere skoler overstiger 28, så oprettes der en ekstra klasse

Sagsfremstilling

Undervisningsudvalget drøfter hvert år, inden behandling i Magistrat og Kommunalbestyrelse, hvor mange nye 0. klasse de nye børnehaveklassebørn skal fordeles på i kommunens skoler. Børn der bor i skoledistriktet, har ret til en plads, men det er Kommunalbestyrelsen der konkret bestemmer, hvor mange ønsker om optagelse på en anden skole end distriktsskolen, som skal opfyldes. Denne sag beskriver situationen og de oftest anvendte løsningsmodeller. Der er tradition for, at børn der har søskende på en bestemt skole, også selv tilbydes en plads her, også selvom familien er flyttet til andet skoledistrikt, eller skoledistriktet er ændret. Sagen handler derfor primært om, i hvilket omfang der skal opfyldes ønsker herudover.

Kommunalbestyrelsen beslutter som nævnt hvert år antallet af 0. klasser (børnehaveklasser) på baggrund af antallet af indskrevne børn til børnehaveklasserne. Indskrivningen har været i gang siden november måned. Der er SFO-start for de nye 0. klasser 1. maj 2018, med undtagelse af skolestartere til Skolen på Grundtvigsvej, der har fået udsat SFO-start på grund af forsinkelser i byggeriet.

Denne sag skal behandlet i Undervisningsudvalget, Magistraten og Kommunalbestyrelsen. Forældrene indskrives stadig deres børn frem til sommer, og derfor vil der ske ændringer i behandlingsperioden. Forvaltningen vil derfor sørge for at have opdaterede tal til hvert møde.

På nuværende tidspunkt er der indskrevet 778 elever med henblik på skolestart i det kommende skoleår, og tallet vil sandsynligvis stige henover foråret. Ved skoledistriktsændringerne frem til skoleåret 2018/19 blev der prognosticeret 834 børn i 33 klasser. Af de 778 indskrevne ønsker 138 en anden skole end distriktsskolen, heraf 64 søskende. Fordelingen af de nuværende 778 elever vil udløse 32 klasser ved imødekomme af alle søskendeønsker og opfyldelse af ønsker i øvrigt jf. de gældende regler for frit skolevalg. Hvis de eksisterende regler for frit skolevalg i Frederiksberg Kommune følges, kan der imødekommes otte ønsker udover søskende. Denne fordeling benævnes model 1.

En detaljeret baggrund, gennemgang og status fremgår af "Notat - Oprettelse af 0. klasser 2018/19, 1. marts".

Såfremt Kommunalbestyrelsen i lighed med tidligere år ønsker at give adgang for anden skole end distriktsskolen for andre elever end søskende, beskrives der i notatet modeller herfor. Der tages forbehold for, at tallene vil ændre sig hen over foråret.

Model 2 hæver kvotientgrænsen for optag på tværs af skoledistrikter fra 22 til 24 elever pr. klasse på skæringsdagen 19. marts. Dette vil medføre at 21 børn får opfyldt deres ønske om en anden skole end distriktsskolen. Ved denne model vil der stadig være behov for at oprette 32 klasser.

Model 3 hæver kvotientgrænsen for optag på tværs af skoledistrikter fra 22 til 26 elever pr. klasse på skæringsdagen 19. marts. Dette vil medføre at 60 børn får opfyldt deres ønske om en anden skole end distriktsskolen. Ved denne model vil der stadig være behov for at oprette 32. klasser.

Model 4 opfylder alle ønsker om anden skolen end distriktsskolen og har som konsekvens, at der oprettes en ekstra klasse på Ny Hollænderskolen og en klasse mindre på Skolen på Nylandsvej. Dette vil være i modstrid med intentionerne, hvor der via skoleforlig og anlæg er skabt ekstra kapacitet på bl.a. netop Skolen på Nylandsvej (på Lollandsvej) og idet der har været ønske om at nedbringe antallet af elever på Ny Hollænderskolen, som er presset på kapaciteten både ude og inde, og hvor Undervisningsudvalget har peget på, at der ønskes skabt plads til enten modtagehold eller specialundervisnings-hold..

Ved en gennemgang af de børn der flyttes i model 2 eller model 3 vurderes disse rokader ikke at have indflydelse på fordelingen af tosprogede børn, men det vil have konsekvenser for klassestørrelsen (klassekvotienten) på de forskellige skoler.

På nuværende tidspunkt - hvor der forventeligt vil ske ændringer i form af til- og fraflytninger, sene indskrivninger, flygtningebørn samt optagelser på privatskoler - skal der oprettes 31 - 34 klasser, såfremt den normale kvotientgrænse på 28 elever pr. klasse skal overholdes. Det bemærkes, at flere skoler er tæt på at skulle oprette en ekstra klasse. Der tildeles jf. styrelsesvedtægten for folkeskolen på Frederiksberg ressourcer til en ekstra klasse når kvotienten overstiger 26.

Det bemærkes, at Kommunalbestyrelsen har mulighed for at dispensere for kvotientgrænsen på 28 og fx beslutte, at der i enkelte klasser optages 29 elever, for herved at undgå at skulle oprette en ekstra klasse og så forventeligt allerede i 1. eller 2. klasse at skulle sammenlægge klasser pga. et reelt lavere elevtal. Dette er ikke en praksis der normalt er blevet anvendt på Frederiksberg.

Det bemærkes ligeledes, at Kommunalbestyrelsen har mulighed for at lave differentierede kvotientgrænser på de forskellige skoler. Skolen på Duevej har fx allerede en lavere kvotientgrænse for frit skolevalg end de øvrige skoler, fordi der historisk er taget hensyn til, at skolen havde ret små lokaler i den gamle hovedbygning.

Undervisningsudvalget skal indstille til Magistraten og Kommunalbestyrelsen, hvilket antal 0. klasser der skal oprettes til skoleåret 2018/19 med udgangspunkt i, hvordan ønsker om anden skole end distriktsskolen skal håndteres.

Økonomi

Der er i sektorprognosen fra 2017 forudsat oprettelsen af 34 0. klasser i skoleåret 2018/19. Alle tre modeller indebærer oprettelsen af 2 færre klasser end forudsat. De bevillingsmæssige konsekvenser heraf vil blive indarbejdet i forbindelse med demografiregulering i 1. forventet regnskab 2018 samt 1. finansielle orientering til budget 2019. Hvis der ved afsluttet indskrivning og beslutning om klassesdannelse oprettes flere eller færre klasser, vil dette have konsekvenser. En ekstra 0. klasse koster ca. 790.000 kr. i ét år.

Borgmesterpåtegning

Intet at bemærke.

Behandling

Undervisningsudvalget, Magistraten og Kommunalbestyrelsen

Bilag

Notat - oprettelse af 0 klasser 2018-19, 1.marts

Punkt 45: Rammer for forsøgs- og udviklingspuljen, 2018/19

17.00.00-P08-1-18

Resume

Udvalgets forsøgs- og udviklingspulje skal disponeres. Puljen udgør 1.104.000 kr. 400.000 kr. er af det tidligere udvalg reserveret til udmøntning af matematikstrategi, og det foreslås, at yderligere 330.000 kr. reserveres til støtte til implementering af den nye kommunikations- og samarbejdsplatform AULA.. Det foreslås at skolerne kan søge om midler indenfor den resterende pulje indenfor tre indsatsområder: innovation og entreprenørskab, it-didaktik og inklusion.

Beslutning

Et flertal i Undervisningsudvalget (Michael Vindfeldt, Nikolaj Bøgh, Alexandra Dessoy, Simon Aggesen, Helle Sjelle, Jan E. Jørgensen og David Munis Zepernick) godkendte,

1. at en del af forsøgs- og udviklingspuljen, 330.000 kr., afsættes til udvikling og beskrivelse af arbejdsgange samt støtte til implementering af Aula. Konkret som 30.000 kr. (svarende til ca. 100 arbejdstimer) til hver af de 10 folkeskoler samt Skolen ved Nordens Plads,
2. at skolerne inviteres til at ansøge om projekter for i alt 274.000 kr. indenfor de temaer, der beskrives i sagen.

Et mindretal i Undervisningsudvalget (Daniel Panduro) stemte for

- at skolerne inviteres til at ansøge om projekter for i alt 1.104.000 kr. indenfor de temaer, der beskrives i sagen.

Et mindretal i Undervisningsudvalget (Balder Mørk Andersen) stemte for

- at skolerne inviteres til at ansøge om projekter for i alt 604.000 kr. indenfor de temaer, der beskrives i sagen.,

idet det bemærkes at midler til Aula bør findes udenfor forsøgs- og udviklingspuljen.

Indstilling

Børne- og Ungeområdet indstiller,

1.at en del af forsøgs- og udviklingspuljen, 330.000 kr., afsættes til udvikling og beskrivelse af arbejdsgange samt støtte til implementering af Aula. Konkret som 30.000 kr. (svarende til ca. 100 arbejdstimer) til hver af de 10 folkeskoler samt Skolen ved Nordens Plads

2.at skolerne inviteres til at ansøge om projekter for i alt 274.000 kr. indenfor de temaer, der beskrives i sagen

Sagsfremstilling

Undervisningsudvalget råder over en særlig forsøgs- og udviklingspulje, som udvalget hvert år bevilger midler fra til tiltag, der kan understøtte skolernes og skolevæsenets udvikling. Hensigten med denne pulje er at skabe mulighed for: at en skole kan få støtte til et projekt, som det ikke er muligt at gennemføre uden tilskud af ekstra ressourcer at projekter, som kommunen har stor interesse i, bliver afprøvet

Fokus er på udviklingsprojekter, således at der kan indsamles erfaringer med henblik på evt. senere drift. Dvs. at projekterne generelt set skal have karakter af at være nyskabende og undersøgende fremfor at finansiere driftstiltag eller iværksætte aktiviteter, hvor der allerede lokalt eller nationalt findes erfaringer.

Da skoleåret ikke følger budgetåret foreslås det, jf. nedenstående, at der ligesom tidligere år bevilges midler på tværs af budgetår.

Endvidere skal det pointeres, at Undervisningsudvalget i mødet den 15. august 2016 besluttede, at der kan søges bevilling til projekter, der strækker sig over to år. Bevillingen sker dog stadig for et enkelt år.

Da bevillinger således sker ét-årigt og aktiviteter i givet fald planlægges for en to-årig periode, vil det kunne forekomme - såfremt puljen måtte blive reduceret eller helt bortprioriteret i forbindelse med budgetlægningen, at en to-årig planlægningsperiode potentielt vil skulle afbrydes - med de gener, det måtte medføre på den enkelte skole.

Jf. Undervisningsudvalgets sag fra den 3. april 2017 er der i indeværende skoleår ét støttet projekt, som det forventes, at der evt. ansøges om fortsat støtte til (Tre Falke Skolen og Skolen på Nyelandsvej, Naturfaglig læsning og DSA). Her forventes der ansøgt om 100.000 kr.

Midlerne fordeles i det tidlige forår mhp. iværksættelse i efterfølgende skoleår. Udvalget har i de foregående år prioriteret en række fælles projekter/temaer samt givet adgang til enkeltstående projekter på de enkelte skoler.

Pulje til rådighed

I skoleåret 2018-2019 er der 1.104.000 kr. til fordeling.

Følgende skal tages i betragtning ved fordeling:

A) Det foreslås at reservere 330.000 kr. til udvikling og beskrivelse af arbejds gange samt støtte til implementering af AULA. Konkret som 30.000 kr. (svarende til ca. 100 arbejdstimer) til hver af de 10 folkeskoler samt Skolen ved Nordens Plads vedrørende implementering af den nye digitale samarbejds- og kommunikationsplatform AULA. Den nye platform går i luften sommeren 2019, og der vil i skoleåret 2018-2019 skulle gennemføres kompetenceudvikling, udarbejdes vejledninger og beskrives arbejds gange. Skolerne har ikke selvstændigt budget hertil og støtter, at der afsættes udviklingsmidler til opgaven.

B) Undervisningsudvalget besluttede i mødet den 3. april 2017 at reservere 400.000 kr. af puljen i 2018/19 til fortsat fælleskommunalt udviklingstiltag til støtte for den vedtagne matematikstrategi. Konkret udmøntes dette som:

- Tid til matematikvejledere til konkret faglig supervision, herunder analyse af data om elevernes progression; 250.000 kr.
- Fælleskommunal proces med udvikling af eksemplariske matematikforløb. 3 dages workshop for 15 lærere; 140.000 kr.

C) Tre Falke Skolen og Skolen på Nylandsvej forventes evt. at ansøge om fortsættelse af indeværende års projekt (100.000 kr.)

Hvis disse tre udgiftsposter indarbejdes, resterer der 274.000 kr., som skolerne kan ansøge om.

Forvaltningen foreslår, at skolerne inviteres til at søge inden for følgende områder:

1. Udviklingstiltag med fokus på systematisering af indsatser vedr. udvikling af elevernes kompetencer indenfor innovation og entreprenørskab. Herunder også samarbejder med erhvervslivet
2. Udviklingstiltag med fokus på it-didaktik og dermed på den systematiske inddragelse af it i undervisningen i alle fag. Herunder også fortsatte indsatser vedr. arbejdet med MinUddannelse
3. Udviklingstiltag med fokus på udvikling af inkluderende praksis, særligt med henblik på udvikling af ”mellemtilbud” der ligger mellem undervisning i almenområdet og undervisning i segregerede specialtilbud

Økonomi

Der er i budgettet afsat 1.104.000 kr. til Undervisningsudvalgets forsøgs- og udviklingspulje. 400.000 kr. er reserveret til fortsat udmøntning af tiltag som følge af den vedtagne matematikstrategi. Dermed resterer 704.000 kr.

Herefter udestår således 274.000 kr. til fordeling efter konkret ansøgning, såfremt

- indstillingen om reservation af 330.000 kr. til støtte for implementering af AULA følges
- Tre Falke Skolen og Skolen på Nylandsvej bevilges 100.000 kr. til fortsættelse af indeværende års projekt

Midlerne i puljen fordeles med 5/12 i budgetåret 2018 og med 7/12 i budgetåret 2019

Borgmesterpåtegning

Nej

Behandling

Undervisningsudvalget

Punkt 46: Projekt Kreakode, evt. nyt it-projekt

81.04.00-G01-3-17

Resume

Undervisningsudvalget besluttede i oktober 2017 at spørge skolelederne, om der var opbakning til en ansøgning til A.P. Møller-fonden om et særligt digitaliseringsprojekt. Skolelederne indstiller i enighed at der ikke søges om et sådant projekt.

Beslutning

Undervisningsudvalget tiltrådte, at der ikke ansøges om det beskrevne it-udviklingsprojekt

Indstilling

Børne- og Ungeområdet indstiller, at der ikke ansøges om det beskrevne it-udviklingsprojekt

Sagsfremstilling

Undervisningsudvalget drøftede den 9. oktober 2017 (sag 162) en mulig ansøgning til A.P. Møller-fonden om et kompetence- og udviklingsprojekt, projekt Kreakode 2. Forslaget om projektet kommer fra projektinteresserede på Frederiksberg samt Aalborg Universitet. Projektet består især af en kompetenceudviklingsdel (15 lærere får tre moduler på masteruddannelsen i it-didaktik), en undervisningsdel hvor der på alle skoler gennemføres it-didaktiske forløb for eleverne, samt en udviklingsdel hvor der søges finansiering til et særligt videndelings- og udviklingscenter vedr. digitale kompetencer.

Fordelen ved projektet er, at der sker en systematisk og højt kvalificeret opgradering af skolernes kompetencer indenfor det it-didaktiske område, og at der systematisk gennemføres forløb for eleverne herom. Dette er i tråd med de generelle anbefalinger om fokus på it-didaktik og teknologiforståelse i folkeskolen og vil bringe Frederiksberg Kommune i førerfeltet nationalt i forhold til dette område.

Ulempen ved projektet er, at det vil kræve en prioritering af skolernes eksisterende kompetenceudviklingsmidler som, set i lyset af at der samtidig kører to andre store udviklingsprojekter finansieret af A.P. Møller-fonden. Der gennemføres aktuelt det store projekt "Læring der ses 2" om mål, feedback, evaluering og progressionsvurdering i 4.-8. klasse, og der gennemføres projektet om Tidlig Literacy og Tidlig Numeracy i indskoling. Det vil betyde, at der i perioden 2018-2022 forventeligt ikke kan igangsættes andre større kompetenceudviklingstiltag uden merfinansiering, hvilket kan få betydning for den løbende kompetenceudvikling i forhold til eksempelvis linjefagsdækning, klasserumsledelse, inklusion m.v.

Som bilag er vedlagt udkast til projektansøgning samt udkast til budget.

Udvalget besluttede at høre skolelederne på Frederiksberg om projektet, før der blev truffet beslutning om en evt. ansøgning til A.P. Møller-fonden om finansiering.

Forvaltningen har drøftet projektet med alle skolelederne, og de indstiller i enighed, at der ikke ansøges om eller igangsættes et sådant projekt på nuværende tidspunkt.

Projektet som sådan opleves relevant og interessant, men det er skolernes opfattelse, at der ikke ressourcemæssigt er mulighed for at gennemføre det, da der allerede er stor "projekttrængsel" på skoleområdet. Dels pga. andre store udviklingsprojekter, dels pga. fokuseringen på at få slut-implementeret skolereformen, dels pga. udfordringerne vedr. implementering af den digitale læringsplatform MinUddannelse samt den kommende samarbejds- og kommunikationsplatform AULA, dels pga. de fortsatte opgaver med at udvikle inkluderende læringsmiljøer og en mere systematisk, datainformeret praksis.

Forvaltningen anbefaler, at der på den baggrund ikke søges midler til projektet, og at der i øvrigt afventes de nærmere udmeldinger fra Undervisningsministeriet vedr. nyt indsatser vedr. teknologiforståelse, programmering m.v., som der på natinoalt niveau pt. er drøftelser om.

Økonomi

Ikke som følge af denne sag.

Såfremt en evt. ansøgning bevilges af A.P. Møller-fonden, vil de samlede kompetenceudviklings- og udviklingsmidler på skolerne blive bundet i en flerårig periode, hvilket vil forhindre indsatser på andre områder.
Konkret vil det over en treårig periode binde ca. 5,2 mio. kr. ialt, svarende til ca. 0,5 mio. kr. pr. skole.

Borgmesterpåtegning

Nej

Behandling

Undervisningsudvalget

Bilag

KreaKode 2_0_-ansøgning

KreaKode Budget

Punkt 47: Fælles ramme og retning for bedre veje til unges uddannelse og beskæftigelse

00.22.00-P35-34-18

Resume

Frederiksborgs Kommunalbestyrelse besluttede den 22. maj 2017 politisk at prioritere anbefalingerne fra den nationale ekspertgruppe, der undersøgte, hvordan flere unge kom godt gennem uddannelsessystemet. Denne politiske prioritering blev udmøntet i budgetforliget 2018.

I forlængelse af ekspertgruppens anbefalinger indgik regeringen, Dansk Folkeparti, Socialdemokratiet og SF den 13. oktober 2017 "Aftale om bedre veje til Uddannelse og job." Sagen giver status på aftalens ene hovedspor vedrørende en "Sammenhængende kommunal ungeindsats" og stiller forslag til den videre implementering på Frederiksborg.

Beslutning

Undervisningsudvalget godkendte,

1. ramme og retning for implementeringen af en yderligere sammenhængende kommunal ungeindsats på Frederiksborg
2. plan for videre analyser og implementeringsprocesser med afrapportering til fagudvalg

Indstilling

Social-, Sundheds- og Arbejdsmarkedsområdet samt Børne- og Ungeområdet indstiller,

1. at ramme og retning for implementeringen af en yderligere sammenhængende kommunal ungeindsats på Frederiksborg godkendes
2. at plan for videre analyser og implementeringsprocesser med afrapportering til fagudvalg godkendes

Sagsfremstilling

Den 27. november 2017 blev Arbejdsmarkeds- og Uddannelsesudvalget samt Undervisningsudvalget orienteret om "Aftale om bedre veje til uddannelse og job," der blev indgået mellem regeringen og oppositionen den 13. oktober 2017. Forud for denne politiske aftale, nedsatte regeringen i 2016 et ekspertudvalg, der skulle fremlægge anbefalinger af, hvordan flere unge kom godt igennem uddannelsessystemet. Anbefalingerne var klar i februar 2017 og dannede den 13. marts 2017 ramme for et fællesmøde mellem formanden for ekspertgruppen og Undervisningsudvalget og Arbejdsmarkeds- og Uddannelsesudvalget. Sideløbende fremlagde de daværende formænd for Undervisningsudvalget og Arbejdsmarkeds- og Uddannelsesudvalget i Kommunalbestyrelsen den 20. marts 2017 i punkt 64 forslag om, at der skulle arbejdes videre med anbefalingerne fra ekspertgruppen. Kommunalbestyrelsen tiltrådte beslutningsforslaget den 22. maj 2017 i punkt 169.

I budgetforliget 2018 afsatte forligspartierne i forlængelse heraf 1 mio. kr. i henholdsvis 2018 og 2019 til at udvikle ungeindsatsen med fokus på en mere integreret, sammenhængende og helhedsorienteret indsats. Forud for udmøntningen skulle fremlægges en tværgående analyse til fælles drøftelse mellem alle relevante politiske udvalg.

Omdrejningspunkterne var én indgang, én plan og én fast kontaktperson for unge med behov for en sammenhængende kommunal indsats.

Aftalen af 13. oktober 2017 fastsætter en ny uddannelsespolitisk målsætning og giver kommunerne det fulde og entydige ansvar for at alle unge under 25 år gennemfører en ungdomsuddannelse eller kommer i beskæftigelse. Konkret omfatter aftalen to hovedspor til kommunernes implementering. Det ene hovedspor angiver etableringen af en sammenhængende kommunal ungeindsats, hvor den unge blandt andet skal møde kommunen som én samlet instans på tværs af de bagvedliggende kommunale kompetencer. Det andet hovedspor angiver etableringen af en ny forberedende grunduddannelse (FGU), der omlægger eller erstatter en række eksisterende tilbud og uddannelser.

Den foreliggende sag fokuserer på hovedsporet vedrørende en sammenhængende kommunal ungeindsats og den konkrete implementering på Frederiksborg.

Aftale om bedre veje til uddannelse og job

Aftalen fastsætter, at alle 25 årige unge fremadrettet skal have gennemført en uddannelse, være i uddannelse eller i beskæftigelse. Denne 100 procents målsætning repræsenterer et nyt og højere ambitionsniveau i ungeindsatsen. Konkret nedbrydes den nye målsætning i følgende krav til kommunerne for gennemført ungdomsuddannelse:

- I 2030 skal mindst 90 pct. af de 25 årige have gennemført en ungdomsuddannelse
 - I 2030 skal andelen af unge op til 25 år, som ikke har tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarkedet være halveret
- Følgende delmål er fastsat til realisering i 2025: 85 pct. af alle 25 årige skal have gennemført en ungdomsuddannelse, ligesom andelen af unge uden tilknytning til uddannelse eller beskæftigelse skal være reduceret med minimum 25 pct. Disse målsætninger vil fremadrettet indgå og blive monitoreret i de løbende resultatopfølgninger på ungeområdet.

Centrale elementer i aftalens fokus på en sammenhængende kommunal ungeindsats

Et konkret krav, men også en afgørende forudsætning for kommunernes muligheder for at realisere den nye uddannelsespolitiske målsætning, er etableringen af en sammenhængende kommunal ungeindsats. Kommunerne skal sikre, at de unge sættes i centrum for en tværgående indsats, når dette er nødvendigt. Dermed får kommunerne ansvaret for koordinationen af den samlede ungeindsats på tværs af uddannelses-, social- og beskæftigelsesindsatsen.

Kommunerne skal således sikre, at de unge ikke oplever at skulle koordinere deres egen sag.

Som beskrevet i udvalgssagen den 27. november 2017 vil den fremadrettede og sammenhængende kommunale ungeindsats som udgangspunkt omfatte følgende eksisterende funktioner og ansvarsområder:

- Ungdommens Uddannelsesvejlednings eksisterende funktioner, der knytter an til uddannelses- og erhvervsvejledning i grundskolen og 10. klasse
- Monitorering, vejledning etc. af 15-17 åriges pligt til at være i uddannelse, beskæftigelse mv.
- Angivelse af kendt behov for socialpædagogisk støtte, pædagogisk-psykologisk rådgivning samt misbrugsindsatsen omkring tilblivelsen og realiseringen af den unges uddannelsesplan
- Udarbejdelse af uddannelsesplan og uddannelsespålæg med henblik på at sikre den unges gennemførelse af uddannelse eller tilknytning til arbejdsmarkedet
- Koordinering af opsøgende funktioner i forhold til virksomhedspraktikker, herunder koordinering med praktikker i grundskolen mv.
- Jobcentrenes eksisterende funktioner og opgaver for de unge
- Vedligeholdelse og ajourføring af Ungedatabasen
- Koordination af tildeling af en kontaktperson, herunder samtænkning med øvrige støtte-kontaktpersoner, sagsbehandlere etc., så den unge primært har én kontaktperson.

Unge, der af personlige eller sociale årsager har behov for støtte fra flere kommunale instanser, skal ifølge aftalen fremadrettet tilknyttes én gennemgående kontaktperson, der følger den unge og støtter den unge i overgange fra eksempelvis udsat til skole og frem mod og fastholdelse i ungdomsuddannelse eller beskæftigelse. Unge kan få tildelt en kontaktperson fra det 8. klassetrin og til den unge er godt forankret i uddannelse eller beskæftigelse. Kontaktpersonen skal med andre ord understøtte realiseringen af den unges uddannelsesplan.

Endelig lægger aftalen op til nye opgaver i den kommunale ungeindsats. Det gælder eksempelvis en opsøgende og opfølgende indsats overfor de unge under 25 år, der hverken er i gang med eller gennemført en ungdomsuddannelse og som ikke er i kontakt med jobcentrene. Det gælder også opfølgning på unge i overgange mellem tilbud samt unge under 25 år, der har afsluttet FGU, men endnu ikke etableret i uddannelse eller beskæftigelse. Endelig gælder det målgruppevurdering til FGU.

En række lovforslag, der udmønter aftalen, har i januar / februar 2018 været i høring. Udover at den lovmæssige forpligtelse til at have en selvstændig institution benævnt "Ungdommens Uddannelsesvejledning" bortfalder, er langt de fleste ændringer af loven målrettet den nye FGU.

Ungeindsatsen på Frederiksberg

Indsatsen med at sikre unge på Frederiksberg en ungdomsuddannelse er politisk først og fremmest forankret i Arbejdsmarkeds- og Uddannelsesudvalget. Denne indsats er imidlertid tæt relateret til Undervisningsudvalget, Socialudvalget samt Børneudvalget, der har ansvaret for at sikre, at målgruppen, herunder også udsatte målgrupper, har de rette forudsætninger og kompetencer til at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse.

Børne- og Ungeområdet (BU og UU)

Indsatserne på børne- og ungeområdet er centreret om at sikre en høj kvalitet i ydelserne generelt. Dvs. dagtilbud, grundskole og skole og familiesociale indsatser, der giver alle børn og unge det bedst mulige grundlag for at mestre hverdagens udfordringer. De stærkeste faktorer i forhold til at opnå livskvalitet, uddannelse og job er social trivsel og stærk faglighed. Den tidlige og forebyggende indsats har den største effekt både generelt og i forhold til særligt udsatte børn, som det eksempelvis er dokumenteret i den såkaldte Heckmann-kurve og dokumenteret i Brenda Taggarts britiske forskning om effekt og betydning af kvalitetsdagtilbud.

Børne- og Ungeområdets overordnede strategi er beskrevet i "Den sammenhængende børne- og ungepolitik" fra 2016, hvor der i 9 principper sættes retning for indsatsen overfor børn og unge, som er særligt udsatte. I strategien er der eksempelvis fokus på, at alle børn og unge skal opleve, at der arbejdes helhedsorienteret både i det tværfaglige samarbejde og i overgangene mellem tilbud. Herudover er de strategiske indsatser beskrevet i de årlige udviklingsplaner samt i særstrategier for enkeltområder (fx inklusionsstrategi).

Data om udviklingen for børn og unge i skolealderen beskrives i kvalitetsrapporterne for folkeskolen (hvert andet år) samt datasamlinger for skolevæsenet (hvert andet år). Hertil kommer årsrapporter fra Fællesrådgivningen for børn og unge samt rapportering fra Familieafdelingen vedr. børn med særlige behov og børn i udsatte positioner.

Organisatorisk er ansvaret for unge i skolealderen placeret i Skoleafdelingen og på de enkelte skoler. For børn med særlige behov og børn i udsatte positioner har Familieafdelingen medansvar, og dette koordineres via de ugentlige møder i fælles-visitationsudvalget på tværs af Familieafdeling, Skoleafdeling og Fællesrådgivningen for Børn- og Unge. Samarbejder vedr. overgangen fra barn til voksen koordineres via særlige koordineringsfora på tværs af Børne- og Ungeområdet og Social-, Sundheds- og Arbejdsmarkedsområdet. Der er således et tæt og koordineret samarbejde i sager vedr. børn med særlige behov eller i udsatte positioner.

Social-, sundheds- og arbejdsmarkedsområdet (AUU)

Arbejdsmarkeds- og Uddannelsesudvalgets strategier på ungeområdet fastlægges primært i målgruppeplanen "Unge godt på vej," og udmøntes blandt andet via strategien "Job i fokus." Målgruppeplanen sætter rammen, retningen, målene og beskriver de bærende principper for indsatsene. Eksempelvis er det et bærende princip, at det for alle målgrupper er virksomhedernes efterspørgsel efter arbejdskraft, der er bestemmende for de specifikke uddannelses- og beskæftigelsesmæssige indsatser for den enkelte unge

Målgruppemæssigt fremlægges halvårligt de løbende "Ungeopfølgninger" for Arbejdsmarkeds- og Uddannelsesudvalget, der følger udviklingen i forhold til de enkelte ungemålgrupper.

Organisatorisk er ungekompetencerne og ungeindsatserne placeret i SSA Ungecentret i Arbejdsmarkedsafdelingens regi. Et centralt udgangspunkt for etableringen af Ungecentret har været at tage den unges perspektiv i mødet med kommunen og gøre det nemmest muligt for den unge ved at samle og indrette kompetencerne omkring den unge på en enkelt lokation.

Fra starten i 2013 omfattede Ungecentret det daværende 'Ungdommens Uddannelsesvejledning' og dele af Jobcentret. Efterfølgende er der tilknyttet direkte adgang til Ydelsescentret, og der er etableret både samarbejdsaftaler og konkret fremmøde i Ungecentret fra Misbrugscentret (FKRC) og Sundhedscentret. Som det seneste er der fra den 1. marts 2018 udstationeret medarbejdere fra Socialafdelingen i Ungecentret. Disse løbende organisatoriske og ledelsesmæssige tilpasninger er med til at sikre et stærkt fælles udgangspunkt i den unges perspektiv og behovet for én indgang/plan, men også for over tid at sikre, at så mange af de unges udfordringer løses i et 'normalspor'.

Konkret betyder dette eksempelvis, at den unge i Ungecentret har mulighed for at møde både beskæftigelsesfaglige, vejledningsfaglige, socialfaglige, misbrugsfaglige og sundhedsfaglige ungekompetencer. Har den unge behov for en tværsektoriel indsats er der således optimale muligheder for at kombinere og koordinere de fagspecifikke indsatser. Med Ungecentret realiseres ambitionen om én indgang, én fælles plan og én kontaktperson for unge med behov for en sammenhængende kommunal indsats. Ligeledes understøttes muligheden for en effektbaseret styring.

Implementering af aftalens krav om en sammenhængende ungeindsats – potentialespor

Frederiksberg har på alle forvaltningsområder solide kompetencer i forhold til børn og unge. Der er således et godt fundament og udgangspunkt for at implementere aftalens krav om en sammenhængende ungeindsats.

Der er etableret en fælles arbejdsgruppe, der de kommende måneder gennemfører en nærmere ungeafdækning, der skal danne grundlag for aftalens implementering på Frederiksberg af en yderligere sammenhængende ungeindsats. Arbejdsgruppen vil som udgangspunkt primært fokusere på de ca. 20 pct. af en ungdomsårgang, der erfaringsmæssigt vil være i risiko for ikke at kunne påbegynde eller gennemføre en ungdomsuddannelse. Ligeledes vil arbejdsgruppen fokusere på de unge, der ses at have behov for indsatser på tværs af de enkelte indsatser og som erfaringsmæssigt vil udfordre Frederiksbergs fremadrettede muligheder for at realisere den ambitiøse ungemålsætning.

Overfor disse unge vil arbejdsgruppen angive en række fælles principper for ungeindsatsen på Frederiksberg, herunder fokus på den unges behov, agil tilpasning af indsatser styret af fælles plan, én indgang, én fælles plan og én fast kontaktperson, hvor dette giver mening. Der skal samtidig sikres fortsat fagligt stærke miljøer omkring ungegruppen. Arbejdsgruppens analyser er i en indledende fase, men kan på det foreliggende grundlag identificere følgende potentialespor, der forventeligt vil blive nærmere analyseret:

Målgrupper

· Unge i udskolingen mellem 13-15 år der vurderes at være i risiko for ikke at kunne starte på eller gennemføre en ungdomsuddannelse på grund af faglige, sociale eller personlige udfordringer. Disse elever betegnes fokuselever, og der vil være et vist overlap med den gruppe unge, der i udskolingen betegnes "ikke uddannelsesparate" med henblik på en særlig indsats. En analyse af forhenværende fokuselever på Frederiksberg indikerer, at de efter udskolingen er overrepræsenteret i den gruppe unge, der hverken er i gang med uddannelse eller beskæftigelse (se AAU 2017, sag nr. 75).

· Unge mellem 16-18 år der ikke har påbegyndt en ungdomsuddannelse eller har afbrudt ungdomsuddannelsesforløb bag sig. I skoleåret 2014 / 2015 havde 4,4 pct. af de unge afbrudt en ungdomsuddannelse 9 måneder efter, de havde forladt grundskolen, mens 23 pct. endnu ikke havde påbegyndt en ungdomsuddannelse. De fleste unge gennemfører en ungdomsuddannelse, men en del unge falder fra gentagne gange og tabes efterfølgende i uddannelsessystemet.

· Unge mellem 18-25 år, der hverken har gennemført uddannelse, eller er i gang med uddannelse eller beskæftigelse. Ca. 2,1 pct. af denne aldersgruppe på Frederiksberg er i målgruppen for uddannelseshjælp og således hverken i uddannelse eller beskæftigelse. En del af disse unge vides at have massive sociale, psykiske og eller misbrugsproblemtikker. Foruden fokuseringen på ovenstående målgrupper vil arbejdsgruppen også have et særligt blik på det forebyggende perspektiv. Det vil sige, om der udover en mere sammenhængende ungeindsats fremadrettet også kan fokuseres på at forebygge via en tidligere indsats, end når den unge første gang vurderes for uddannelsesparathed.

Nøgletal viser således, at gruppen af unge, der har været i en børne / unge-social indsats, kun har ca. den halve sandsynlighed for at få en ungdomsuddannelse som gennemsnitsunge. Det vides også, at børn, hvor begge forældre har været på overførselsindkomster gennem længere perioder, har markant højere risiko for ikke at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Indsatser

Arbejdsgruppen vil som udgangspunkt fokusere på optimeringen af alle relevante indsatser, men også på overgange, huller og overlap mellem de forskellige indsatser, samt muligheder for at kombinere, koordinere og integrere indsatserne bedre og tættere sammen. Således skal den enkelte unge med behov for kommunal støtte i forlængelse af aftalens krav

opleve et mere sammenhængende og helhedsorienteret forløb i overgangen fra grundskole til gennemførelse af ungdomsuddannelse.

Arbejdsgruppen vil således afdække, hvad der karakteriserer den fælles målgruppe med henblik på at kvalificere og afdække i hvilket omfang og på hvilke områder, der er behov for at justere den nuværende koordinering og organisering af arbejdet på tværs af BUO og SSA med det klare formål, at sikre en optimal tilrettelæggelse og gennemførelse af sammenhængende indsatser overfor den fælles målgruppe.

Afsluttende forventes de første konkrete implementeringsforslag at blive udarbejdet i efteråret 2018. Typisk vil implementeringerne være mindre og korterevarende med henblik på hurtig evaluering og enten afslutning eller opskalering.

Tidsplanen for den videre proces kan skitseres således:

Handling	Periode
Status for analyse – første bud på afprøvninger, forsøgsimplementeringer	Maj 2018 Eventuelt i regi af det årlige fællesmøde mellem AUU og UU (eventuelt suppleret af BU og SU) om målgruppeplanen ”Unge godt på vej.”
Afslutning af analyse – implementering. Bud på implementeringsprojekter	Ultimo 2018 Afrapporteres i relevante udvalg / eventuelt fælles temamøde
Status	Maj 2019

Økonomi

Der er i budget 2018 afsat 1 mio. kr. i henholdsvis 2018 og 2019 til analyser og implementeringsprocesser vedrørende etableringen og understøttelsen af en yderligere sammenhængende ungeindsats på Frederiksberg. Sagen har ikke på det foreliggende grundlag afledte økonomiske konsekvenser.

Borgmesterpåtegning

Ingen.

Behandling

Arbejdsmarkeds- og Uddannelsesudvalget den 5. marts 2018, Undervisningsudvalget den 5. marts 2018.

Punkt 48: Etablering af den forberedende grunduddannelse (FGU)

00.01.00-P35-116-17

Resume

Som opfølgning på Aftalen om bedre veje til uddannelse og job er der i regi af KKR startet en proces om udarbejdelse af dækningsområder for den nye forberedende grunduddannelse (FGU) og placering af institutioner og skoler. FGU organiseres som selvejende institutioner. Sagen afdækker et mandat til forvaltningen vedrørende et samarbejde med Københavns Kommune med henblik på udviklingen af en fælles FGU for Frederiksberg og Københavns Kommune. I givet fald vil der i institutionens bestyrelse indgå politisk repræsentanter fra såvel Frederiksberg som Københavns kommune.

Beslutning

Undervisningsudvalget tog orienteringen til efterretning.

Indstilling

Social-, Sundheds- og Arbejdsmarkedsafdelingen indstiller til Arbejdsmarkeds- og Uddannelsesudvalget,

1. at forvaltningen indleder et samarbejde med Københavns Kommune med henblik på udviklingen af en fælles forberedende grunduddannelse (FGU) for Frederiksberg og Københavns kommuner
2. at forvaltningen frem mod KKR's udarbejdelse af en fælles indstilling for hovedstodområdet i juni 2018 søger et grundlag for den kommende institution, der ligger inden for de hensyn og konkrete forslag, der fremgår af sagsfremstillingen

Social-, Sundheds- og Arbejdsmarkedsafdelingen indstiller til Undervisningsudvalget, at sagen tages til orientering.

Sagsfremstilling

Arbejdsmarkeds- og Uddannelsesudvalget og Undervisningsudvalget behandlede den 27. november 2017 (sag 74) sag om den politiske aftale om Aftale om bedre veje til uddannelse og job, som regeringen, Dansk Folkeparti, Socialdemokratiet, Socialistisk Folkeparti og Det radikale Venstre indgik den 13. oktober 2017. Alternativet og Enhedslisten har siden tilsluttet sig aftalen.

Centralt i aftalen står:

- en ny uddannelsespolitisk målsætning om, at alle 25-årige skal have gennemført en uddannelse, være i uddannelse eller beskæftigelse
- en ny institutionsstruktur for de forberedende uddannelser (FGU) med statsligt selveje og kommunal medfinansiering
- krav om en sammenhængende ungeindsats i hver kommune

Aftalen om bedre veje til uddannelse og job har resulteret i fire udkast til lovforslag:

1. Forslag til lov om forberedende grunduddannelse (ny hovedlov), der fastlægger formålet og rammerne i forhold til uddannelsens opbygning og struktur, indhold, læringsmiljø, elevernes forløbsplaner evaluering, prøver, beviser m.v. (bilag 1)
2. Forslag til lov om institutioner for forberedende grunduddannelse (ny hovedlov), der fastlægger rammerne for institutioner, der skal varetage udbuddet af FGU-tilbud. (bilag 2)
3. Forslag til lov om ændring af lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. (Kommunal indsats for unge under 25 år) (ændringslov), der indeholder bestemmelser om kommunens ansvar for, at der sker en koordinering af den samlede ungeindsats på tværs af uddannelses-, beskæftigelses- og socialindsatsen og om de opgaver og funktioner vedrørende indsatsen for unge under 25, som kommunalbestyrelsen skal varetage. (bilag 3)
4. Følgelovforslag om ændringer i en række love som følge af lovgivning om forberedende grunduddannelse m.v. (samlelov), der indeholder ændringer af en stor del af Undervisningsministeriets love samt love på Beskæftigelsesministeriets, Kulturministeriets og Skatteministeriets område som følge af de tre øvrige lovforslag

om FGU. Ændringer herunder omhandler tilpasning af målgruppen for avu, forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne samt ophævelserne af lov om erhvervsgrunduddannelser m.v., lov om kombineret ungdomsuddannelse og lov om produktionsskoler. (bilag 4)

Udkast til lovforslag har været i høring fra den 1. februar til den 21. februar 2018 og forventes fremsat som lovforslag i slutningen af marts 2018. KL har indgivet høringssvar, der vedlægges som bilag 5.

Det er særligt lovforslagene i bilag 1, 2 og 4, der omhandler etableringen af FGU. Forslag til lov om ændring af lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v (bilag 3) omhandler i særlig grad den skærpede kommunale forpligtigelse til at sikre en sammenhængende og entydig ungeindsats set fra den unges perspektiv. Frederiksberg Kommunes arbejde med dette spor forelægges i selvstændig sag i relevante udvalg den 5. marts 2018.

Forberedende Grunduddannelse (FGU)

Det fremgår af udkast til lovforslag, at en række eksisterende forberedende grunduddannelser nedlægges, og at FGU oprettes med virkning fra august 2019. FGU erstatter produktionsskoletilbud, kombineret ungdomsuddannelse og erhvervsgrunduddannelse. Derudover vil almen voksenuddannelse og forberedende voksenundervisning blive integreret i FGU for personer i målgruppen.

FGU består af tre uddannelsesspor – almen grunduddannelse, produktionsgrunduddannelse og erhvervsgrunduddannelse – som hver indeholder et basisniveau og op til tre efterfølgende undervisningsniveauer. I uddannelsen vil endvidere kunne indgå valgfag, kombinationsforløb, erhvervstræning og virksomhedspraktik. Uddannelsen skal kombinere teori og praksis bl.a. ved anvendelsesorienteret og praksisbaseret undervisning på tværs af uddannelsesspor, ligesom også it skal udgøre en integreret del af undervisningen.

Der vil være løbende optag på FGU på basisniveauet. Dette skal sikre, at uddannelsen er klar til at tage imod en ung, så snart pågældende udviser behov og parathed til at påbegynde et forløb. Basisniveauet får fleksibel længde og med individuelle progressionsmål. For de tre konkrete uddannelsesspor er der optag to gange årligt.

FGU-forløbet kan normalt maksimalt have en varighed på to år, men kan forlænges, når særlige forhold taler for det. Der forventes en gennemsnitligt varighed på 14 måneder.

Den kommunale ungeindsats udarbejder en individuel uddannelsesplan for den enkelte unge, som er det overordnede styringsredskab og angiver mål, retning, varighed mv. FGU udfolder den unges uddannelsesplan i en forløbsplan. Forløbsplanen beskriver indholdet i den unges uddannelsesforløb, herunder hvordan målene i uddannelsesplanen skal nås og fastsætter valg af spor, niveaumæssig indplacering, valgfag, kombinationsforløb, erhvervstræning, virksomhedspraktik, ordblindeundervisning, socialpædagogisk bistand samt eventuel styrkelse af de personlige og sociale kompetencer, der er nødvendige for at begå sig på en arbejdsplads eller gennemføre et uddannelsesforløb. Ligeledes danner forløbsplanen baggrund for en løbende opfølgning på den enkelte unges progression ved månedlige evalueringssamtaler.

Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser, som er nedsat i henhold til lov om erhvervsuddannelser, tillægges rådgivende kompetence i relation til de nye forberedende undervisningstilbud.

Etablering af FGU

I udkast til lovforslaget om institutioner for forberedende grunduddannelse, fastlægges rammerne for institutioner og skoler, der skal varetage udbuddet af FGU. Såfremt udkast til lovforslag vedtages uændret etableres et antal helt nye selvejende institutioner for forberedende grunduddannelse. Hovedformålet er at skabe et fleksibelt, sammenhængende og lokalt forankret udbud af forberedende grunduddannelse, der favner hele målgruppen. Selvejemodellen er baseret på decentralt ansvar og på at fremme og understøtte det personlige og faglige engagement og medansvar på uddannelsesinstitutionerne.

Bestyrelserne for de selvejende institutioner vil have ansvaret for den overordnede ledelse af institutionernes drift og virksomhed. Dette ansvar omfatter både institutionernes virke i henhold til det vedtægtsbestemte formål, samt institutionernes økonomi og administration. Det er en hovedopgave for bestyrelserne at sikre optimale rammer for undervisningsaktiviteter af høj kvalitet ved blandt andet at have kvalificerede lærerkræfter, gode fysiske rammer og et økonomisk råderum, der giver de fornødne handlemuligheder i forhold til prioriteringen af den samlede ressourceanvendelse.

Proces for etablering af FGU

Undervisningsministeriet har i brev af 12. januar 2018 til KL, KKR og kommunerne, anmodet om, at de regionale kommunale kontaktråd efter konstituering efter kommunalvalget den 1. februar 2018 igangsætter den lokale proces om

udarbejdelse af dækningsområder for FGU og placering af institutioner og skoler (bilag 6). Undervisningsministeren skal godkende de endelige dækningsområder og placering af institutioner og skoler.

Kommunekontakttrådene (KKR) skal drive den lokale proces og opgaven med at stille forslag til dækningsområder og placering af skoler. Eksisterende institutioner på det forberedende område samt relevante institutioner på ungdomsuddannelsesområdet, der med FGU nedlægges, skal inddrages i denne proces.

De lokale forslag til placering af skoler skal:

- tage hensyn til en bred geografisk dækning
- sikre et tilstrækkeligt elevgrundlag for en skole til at udbyde alle tre spor samt
- tage udgangspunkt i brug af de eksisterende bygninger fra produktionsskoler, VUC m.fl.

Der forventes oprettet i omegnen af 90 skoler (udbudssteder), der forankres i et mindre antal selvejende institutioner med egen bestyrelse. Bestyrelserne kan - men skal ikke - have flertal af kommunale repræsentanter. Der forventes oprettet ca. 30 institutioner med i gennemsnit ca. 470 årselever.

Undervisningsministeren udpeger en opmand, som på tilsvarende vis som under kommunalreformen kan bidrage med undersøgelser, mægling i tilfælde af tvister m.v. under den lokale proces efter anmodning fra de kommunale kontaktråd. De enkelte lokale aktører kan også rette henvendelse til opmanden.

Der vil blive stillet krav til den endelige afrapportering fra de kommunale kontaktråd til undervisningsministeren om det enkelte dækningsområde og placeringen af institutioner og skoler. Det skal bl.a. fremgå, hvordan den foreslåede dækning og placering lever op til de politiske krav om institutionsoprettelse, som fremgår af aftalen.

Undervisningsministeren vil derefter træffe endelig afgørelse om oprettelse af institutionerne efter sommerferien i 2018. Ministeren udpeger interimbestyrelser medio 2018 for hver FGU-institution, og der vil frem mod opstart af FGU sommeren 2019 bl.a. blive overdraget bygningsmasse, medarbejdere mm til FGU institutionen, ligesom der skal udarbejdes vedtægter mv, så der kan modtages elever fra august 2019.

Den lokale proces

Der er i regi af K29 (kommunaldirektørkredsen i region Hovedstaden) nedsat en arbejdsgruppe, der skal sikre, at KKR på møde i juni 2018 beslutter indstilling til ministeren vedr. dækningsområder og placering af institutioner og skoler, herunder i hovedstaden. Der er blandt særligt de mindre kommuner i Region Hovedstaden allerede i dag en række kommunale samarbejder på ungeuddannelsesområdet, som det for flere kommuner vil være oplagt at fortsætte ifm. etablering af FGU.

Der har den 7. februar 2018 været afholdt borgmestermøde om FGU, hvor borgmestrene blev orienteret om baggrund, status og den videre proces. Der var bred enighed om, at det er vigtigt at tage udgangspunkt i de unges perspektiv i processen omkring institutionsdannelse og placering af skoler.

FGU henvender sig til unge under 25 år, som af den kommunale ungeindsats er vurderet til at være i målgruppen for uddannelsen. Det er fremadrettet kommunen, der entydigt visiterer ('målgruppevurderer') den enkelte unge til FGU. Af hensyn til bæredygtigheden i de enkelte institutioner og skoler vil der ikke være 'frit valg' blandt skoler for en unge, men dog mulighed for en vis udveksling blandt skoler i dialog med den unge og den henvisende kommune.

På Frederiksberg anslås elevgrundlaget at være 120 unge, jf. Frederiksbergs Ungecenters egen vurdering og Undervisningsministeriets datagrundlag (bilag 7). Det er unge som i dag tilbydes en bred vifte af tilbud på VUF, Kursustrappen og en række øvrige tilbud i hovedstadsområdet.

Forvaltningens baggrund for at foreslå en videre proces med Københavns Kommune bunder i en række hensyn til den bedst mulige løsning ud fra et ungeperspektiv. Disse hensyn vil også være udgangspunktet for den videre dialog – og i givet fald vil varetagelsen af disse hensyn i praksis udgøre det mandat, forvaltningen vil arbejde efter i den videre proces:

- Sikre tilstrækkeligt volumen i en fælles institution omfattende Frederiksberg og Københavns Kommune
 - Særligt for at kunne imødekomme meget varierende behov hos den enkelte unge – og dermed behovet for brede og fleksible uddannelser – er det vigtigt at der arbejdes i retning af én fælles institution – gerne med flere lokale skoler, jf. lovgrundlaget.
 - Det bemærkes, at med ca. 120 årselever kan der ikke alene for Frederiksberg Kommune etableres hverken en institution eller for så vidt en skole med et tilstrækkeligt underlag af elever. Et samarbejde er derfor en

nødvendighed.

- Sikre et udbud af lokale skoler i denne institution, der tilgodeser eksisterende gode tilbud og en god logistik for de unge fra Frederiksberg
 - Unge fra Frederiksberg søger traditionelt en ungdomsuddannelse med ikke for lang afstand fra Frederiksberg, væsentligst af transporthensyn. Særligt for målgruppen for FGU vurderes det, at det er vigtigt, at et uddannelses tilbud ikke ligger for langt væk fra Frederiksberg.
- Bedste mulighed for at fastholde også et lokalt uddannelses tilbud på Frederiksberg
 - Det vurderes foreløbigt, at det særligt inden for rammerne af et skoletilbud omfattende både Københavns og Frederiksberg Kommune vil være muligt at kunne fastholde et lokalt bidrag til en skole inden for den samlede FGU-institution. Dette kunne f.eks. være i form af et tilbud på VUF, herunder evt. form af et partnerskab med Diakonissestiftelsens uddannelses tilbud. Sådanne muligheder skal klarlægges nærmere i forårets forløb.
- Sikre tilstrækkelig lokal medindflydelse på den kommende institution
 - Det er forvaltningens vurdering, at en stærk kommunal indflydelse i en kommende bestyrelse for FGU-institutionen er afgørende. En kommende udfordring for en sådan skole vil i stort omfang handle om en agil tilpasning til den unges behov og en fleksibilitet ift. dialog med den kommunale myndighed. Forholdsvist korte forløb (gennemsnitligt anslået til ca. 14 måneder) fordrer en stram styring og et vist volumen. Forvaltningens udgangspunkt vil derfor være, at den kommunale repræsentation, i forlængelse af lovens mulighed herfor, kommer til at udgøre flertallet i bestyrelsen.

I et samarbejde med Københavns Kommune vil der i givet fald i første omgang skulle ske en fælles afdækning af eksisterende institutioner og en dialog om en fremtidig opbygning af FGU med tilbud, placering mm., herunder mulighederne for institutioner i nærområdet og evt. på Frederiksberg, jf. ovenfor. Denne afdækning til indgå i et indspil til den samlede afdækning af området i regi af KKR. Frederiksberg Kommune deltager således i den administrative arbejdsgruppe, der laver en samlet afdækning i løbet af foråret.

Efter den samlede afdækning i regi af KKR før sommer 2018 træffer undervisningsministeren i august/primus september beslutning om dækningsområder og placering af institutioner. Forvaltningen vil på den baggrund forelægge en orientering om dette og den videre proces frem mod skolestart august 2019.

Økonomi

Den nuværende finansiering af tilbud til målgruppen er i dag meget varierende efter den konkrete indsats. Med ændringerne vil den kommunale finansiering fremover forventeligt udgøre 65% og vil medføre forskydninger i den kommunale økonomi, herunder finansieringen af skolerne. Overordnet kan de økonomiske elementer opdeles i følgende dele:

- Finansieringen af skolerne ændres til at bestå af et grundtilskud til skolerne samt taxameterudgifter, hvor de mange tidligere skoleformer udelukkende var taxameterfinansieret.
- Etablering af skolerne understøttes med særlige midler til it, efteruddannelse og implementering mv.
- Forsørgelsesgrundlaget ændres med aftalen, da initiativerne i denne har til hensigt at sikre, at flere får en ungdomsuddannelse og dermed flytter udgifter fra forsørgelsesudgifterne såsom Uddannelseshjælp til elevernes skoleydelse.

Den konkrete betydning for de kommunale budgetter er på nuværende tidspunkt ikke forhandlet på plads eller konkret beskrevet, hvilket forventes at ske i forbindelse med aftalen om kommunernes økonomi for 2019 og i bemærkningerne til det kommende lovforslag, der skal udmønte aftalen.

Borgmesterpåtegning

Ingen.

Behandling

Arbejdsmarkeds- og Uddannelsesudvalget og Undervisningsudvalget den 5. marts 2018 samt Magistraten den 12. marts 2018.

Bilag

Bilag 1 Forslag til lov om forberedende grunduddannelse

Bilag 2 Forslag til lov om institutioner for FGU

Bilag 3 Forslag til lov om ændring af lov

Bilag 4 Forslag til lov om ændring af forskellige love

Bilag 5 KL høringssvar

Bilag 6 Brev om opstart af lokal proces

Bilag 7 Elevgrundlag fordelt på kommuner

Punkt 49: Iværksættelse af den nationale trivselsmåling 2017/18

17.00.35-G01-3-17

Resume

Undervisningsministeren har besluttet, at den nationale trivselsmåling 2018, som har været udskudt fra planlagt start i januar, skal afvikles i perioden fra den 20. marts til den 31. maj 2018. Afviklingen af trivselsundersøgelsen skal ske i henhold til bestemmelserne i ny bekendtgørelse af 28. februar 2018. Der redegøres i sagen for de nye bestemmelser.

Beslutning

Undervisningsudvalget tog orienteringen til efterretning.

Indstilling

Børne- og Ungeområdet indstiller,

At orienteringen tages til efterretning

Sagsfremstilling

Det er et centralt mål i folkeskoleaftalen, at elevernes trivsel skal øges. Som led i dette arbejde gennemføres årligt en obligatorisk trivselsmåling på samtlige folkeskoler.

Trivselsmålingen i 2018 var oprindelig planlagt til at blive afviklet i perioden fra den 15. januar til den 28. marts 2018, men på baggrund af spørgsmål i medierne om håndtering af personfølsomme oplysninger i relation til dataindsamlingerne meddelte Undervisningsministeren primo januar 2018, at trivselsmålingen var sat i bero indtil videre.

Undervisningsministeren har nu besluttet, at den nationale trivselsmåling skal afvikles i perioden fra den 20. marts til den 31. maj 2018.

Afviklingen skal ske i overensstemmelse med bekendtgørelse af 28. februar 2018. Trivselsmålingen kan fortsat gennemføres elektronisk i Undervisningsministeriets Trivselsværktøj eller i et andet værktøj bestemt af kommunen. I Frederiksberg Kommune anvendes Undervisningsministeriets Trivselsværktøj. Det fremgår af bekendtgørelsen, at dataene fra den nationale trivselsmåling alene indsamles til statistik eller videnskabelig brug. Det betyder, at trivselsdata ikke må anvendes af ansatte på skolen eller i kommunen som grundlag for administrative/pædagogiske foranstaltninger overfor den enkelte elev.

Det fremgår endvidere, at elever i den kommende måling for 2017/18, som en nødløsning, indtil der er taget fornyet politisk stilling til, hvordan data fra elevtrivselsmålingen fremover skal indsamles, skal have mulighed for at deltage i trivselsmålingen anonymt ved at udfylde et spørgeskema på papir. Denne mulighed skal komme de forældre i møde, som oven på omtalen af trivselsmålingerne i pressen i starten af januar måtte være utrygge ved, at deres barn besvarer trivselsspørgeskemaet elektronisk.

Kommunen skal sikre, at forældrene senest den 5. marts informeres om, at de kan vælge, at deres barn skal deltage i trivselsundersøgelsen via et papirspørgeskema, hvis forældrene meddeler dette til skolen. For at forældrene kan træffe denne beslutning på et oplyst grundlag, har Styrelsen for It og Læring udarbejdet et supplerende informationsbrev til forældrene, der redegør for formålet med den nationale trivselsmåling, hvilke data som indsamles og hvordan dataene anvendes.

Skolerne på Frederiksberg vil sikre formidling af informationsbrevet til forældrene via en nyhed på Forældreintra.

Økonomi

Ingen

Borgmesterpåtegning

Nej

Behandling

Undervisningsudvalget