

REFERAT Undervisningsudvalget_2018-21 d. 04-05-2020

Mødedato Mandag d. 04. maj 2020 kl. 19:38

Mødested Skype møde

Indholdsfortegnelse

Meddelelser fra udvalgsformand, udvalgsmedlemmer og forvaltning.....	3
Åben Skole 2020/21.....	4
Ansøgning fra FCK om dispensation for kvotientgrænser.....	8
Socioøkonomisk pulje 2020.....	10
Fondsmidler fra BUPL til Fritids- og ungdomsklubben Norden, som har indgået en samarbejdsaftal	15
Fondsmidler til Skolen ved Nordens Plads til behandlingstur med elever i dagbehandlingen.....	17
Fondsmidler til Skolen ved Nordens Plads til lejrskole for hele udkolingen med elever inden for at	19
Orientering om netbaseret nødundervisning for 6.-10. klasse.....	21
Demografiregulering for 2020 på undervisningsudvalgets område.....	24

Punkt 54: Meddelelser fra udvalgsformand, udvalgsmedlemmer og forvaltning

00.22.00-G01-8-19

Punkt 55: Åben Skole 2020/21

17.02.00-A00-6-19

Resume

Undervisningsudvalget vedtog d. 28. oktober 2019 en ny model for Åben Skole på Frederiksberg (Model 3). Den nye model for Åben Skole betyder, at Undervisningsudvalget årligt fastlægger 3 obligatoriske Åben Skole-forløb (indskoling, mellemtrin og udskoling) og at skolerne derudover frit kan vælge mellem en række frivillige forløb. Skoleafdelingen har udarbejdet forslag til 3 obligatoriske Åben Skole samarbejder med fokus på henholdsvis gymnastik for elever i 2. klasse, barneliv for 100 år siden for elever i 5. klasse og havmiljø for elever i 8. klasse. Derudover er udarbejdet principper for de frivillige Åben Skole-forløb.

Beslutning

Udsat efter drøftelse.

Indstilling

Børne- og ungeområdet indstiller, at

1. model A, model B eller model C for obligatoriske åben-skoleforløb godkendes.
2. principperne for de frivillige Åben Skole- forløb godkendes

Sagsfremstilling

Undervisningsudvalget bad på baggrund af drøftelserne i udvalgsrådet den 4. maj 2020 om at få fremlagt ny udgave af sagen, hvor det dels tydeliggøres at det er obligatorisk at have et lokalt forankret forløb (med frederiksberg-aktører) udover de i dagen beskrevne tre obligatoriske forløb, dels anvises forskellige modeller for åben-skole-forløb, som udvalget kan vælge imellem.

På den baggrund foreslås det, at udvalget vælger en af nedenstående tre modeller (A, B og C), idet model C er lig indstillingen i den oprindelige sagsfremstilling fra den 4. maj 2020:

Model A – Fire obligatoriske forløb med valgfrihed ang. det fjerde forløb

Klassetrin	Beskrivelse
2. klasse	Fag: Idræt. Eleverne undervises i redskabsgymnastik af Hermes' instruktører i Hermes Hallen. Varighed: Forløb over 3- 4- gange á 1 time. Forløbet har været i brug i en årrække til stor tilfredshed for alle parter. Understøtter motorik-forløbene i indskoling og giver et kvalitativt løft på et idrætsområde, som sjældent har den store fokus i den almindelige idrætsundervisning.
5. klasse	"Baggårdens Børnearbejde". Fag: Historie. Forløbet sætter fokus på hvordan barndomslivet kunne se ud i København for 100 år siden. Varighed 1 ½ time Forløbet har været i brug i en kortere periode med stor tilfredshed. Der er tale om et af Skoletjenestens bedst renommerede forløb, som i udpræget grad arbejder med elevernes historiebevidsthed gennem fysisk møde med datidige forhold.
8. Klasse	"Fra Øresund til oceantank". Fag: Biologi, Fysik/kemi, Geografi. Varighed 3 -3½ time. Samarbejdet med Den Blå Planet inkluderer gratis entré i Den Blå Planet for alle elever i Frederiksberg Kommune. Den fri entre gælder både for skolebesøg på egen hånd og skolebesøg med undervisning i skoletjenesten. Forløbet er specielt udviklet til Frederiksberg Kommune og er et væsentligt element i at kunne opfylde kravene til den tværfaglige naturfagsprøve.
7., 8, eller 9. klasse	Et obligatorisk forløb efter eget valg <i>med en af kulturinstitutionerne eller en forening på Frederiksberg</i> . Skolen vælger samme forløb for hele årgangen på enten 7., 8., 9. eller 10. klassetrin. Økonomi hertil er ca. 700 kr. pr. klasse.

Model B – Fire obligatoriske forløb med mindre valgfrihed for det fjerde forløb

Klassetrin	Beskrivelse
2. klasse	Fag: Idræt. Eleverne undervises i redskabsgymnastik af Hermes' instruktører i Hermes Hallen. Varighed: Forløb over 3- 4- gange á 1 time. Forløbet har været i brug i en årrække til stor tilfredshed for alle parter. Understøtter motorik-forløbene i indskolingen og giver et kvalitativt løft på et idrætsområde, som sjældent har den store fokus i den almindelige idrætsundervisning.
5. klasse	"Baggårdens Børnearbejde". Fag: Historie. Forløbet sætter fokus på hvordan barndomslivet kunne se ud i København for 100 år siden. Varighed 1 ½ time Forløbet har været i brug i en kortere periode med stor tilfredshed. Der er tale om et af Skoletjenestens bedst renommerede forløb, som i udpræget grad arbejder med elevernes historiebevidsthed gennem fysisk møde med datidige forhold.
8. Klasse	"Fra Øresund til oceantank". Fag: Biologi, Fysik/kemi, Geografi. Varighed 3 -3½ time. Samarbejdet med Den Blå Planet inkluderer gratis entré i Den Blå Planet for alle elever i Frederiksberg Kommune. Den fri entre gælder både for skolebesøg på egen hånd og skolebesøg med undervisning i skoletjenesten. Forløbet er specielt udviklet til Frederiksberg Kommune og er et væsentligt element i at kunne opfylde kravene til den tværfaglige naturfagsprøve.
8. eller 9. klasse	Et obligatorisk forløb <i>med en af kulturinstitutionerne eller en forening på Frederiksberg</i> . Skolen vælger samme forløb for hele årgangen. Der kan vælges et af følgende forløb: "Vandets veje" (8.-10. klassetrin, 700 kr. pr. klasse) på Cisternerne/Møstings Hus eller "Romantikens brevskrivning" på Bakkehusmuseet (8. klasse, 600 kr. pr. klasse)

Model C – tre obligatoriske forløb og derudover valgfrihed (indstilling fra sag den 4. maj 2020)

Klassetrin	Beskrivelse
2. klasse	Fag: Idræt. Eleverne undervises i redskabsgymnastik af Hermes' instruktører i Hermes Hallen. Varighed: Forløb over 3- 4- gange á 1 time. Forløbet har været i brug i en årrække til stor tilfredshed for alle parter. Understøtter motorik-forløbene i indskolingen og giver et kvalitativt løft på et idrætsområde, som sjældent har den store fokus i den almindelige idrætsundervisning.
5. klasse	"Baggårdens Børnearbejde". Fag: Historie. Forløbet sætter fokus på hvordan barndomslivet kunne se ud i København for 100 år siden. Varighed 1 ½ time Forløbet har været i brug i en kortere periode med stor tilfredshed. Der er tale om et af Skoletjenestens bedst renommerede forløb, som i udpræget grad arbejder med elevernes historiebevidsthed gennem fysisk møde med datidige forhold.
8. Klasse	"Fra Øresund til oceantank". Fag: Biologi, Fysik/kemi, Geografi. Varighed 3 -3½ time. Samarbejdet med Den Blå Planet inkluderer gratis entré i Den Blå Planet for alle elever i Frederiksberg Kommune. Den fri entre gælder både for skolebesøg på egen hånd og skolebesøg med undervisning i skoletjenesten.

Forløbet er specielt udviklet til Frederiksberg Kommune og er et væsentligt element i at kunne opfylde kravene til den tværfaglige naturfagsprøve.

Det bemærkes, at såfremt model A eller model B vælges, beslægtedes der også ressourcer på alle skoler til finansiering af disse forløb, hvormed skolerne har færre ressourcer tilbage til selv at prioritere andre forløb. Herunder forløb i læringsuniverset, hos skoletjenesten eller selvudviklede/selvaftalte forløb.

Sagsfremstilling 4. maj 2020

Undervisningsudvalget vedtog d. 28. oktober 2019 en ny model for Åben Skole på Frederiksberg (Model 3). Den nye model er vedtaget for en to-årig periode.

I den tidligere model har Undervisningsudvalget hvert år fastlagt de obligatoriske Åben Skole samarbejder, samt hvilke finansierede frivillige samarbejder skolerne tilbydes.

I den nye model for Åben Skole fastlægger Undervisningsudvalget 3 obligatoriske Åben Skole-forløb og derudover kan skolerne vælge mellem en række frivillige Åben Skole-forløb. Midlerne til de frivillige Åben skole forløb lægges ud til skolerne, og skolerne laver selv aftaler med de forskellige udbydere.

Derudover har skolerne som hidtil adgang til en række øvrige tilbud. Dels via den digitale portal "Læringsuniverset", dels via det regionale skoletjeneste-samarbejde med adgang til en række kulturinstitutioner.

Det bemærkes, at af hensyn til såvel skolernes som samarbejdspartneres planlægning for næste skoleår er det vigtigt, at især de obligatoriske tilbud fastlægges snarest.

Obligatoriske forløb

Skoleafdelingens har udarbejdet forslag til 3 obligatoriske Åben Skole samarbejder om redskabsgymnastik, børneliv for 100 år siden samt havmiljø. Måltrettet hhv. 2. klasse, 5. klasse og 8. klasse. Som del af projekt "Bevæg dig for livet" har Frederiksberg Kommune forpligtet sig til, at mindst et af de obligatoriske forløb er på idrætsområdet.

Samarbejdet om Havmiljøforløbet med Den Blå Planet inkluderer gratis entré til alle folkeskoleelever i Frederiksberg Kommune, hvor alle har adgang til det fulde skoletjeneste-tilbud.

De obligatoriske forløb omfatter således et praktisk-musiske fagområde (idræt), et humanistisk fagområde (historie) samt et naturvidenskabeligt fagområde (biologi, geografi, fysik/kemi). De afspejler desuden at der samarbejdes med såvel lokale tilbud som regionale/skolejeneste-tilbud.

Klassetrin Beskrivelse

- | | |
|-----------|---|
| 2. klasse | Fag: Idræt. Eleverne undervises i redskabsgymnastik af Hermes' instruktører i Hermes Hallen. Varighed: Forløb over 3- 4- gange á 1 time.
Forløbet har været i brug i en årrække til stor tilfredshed for alle parter. Understøtter motorik-forløbene i indskoling og giver et kvalitativt løft på et idrætsområde, som sjældent har den store fokus i den almindelige idrætsundervisning. |
| 5. klasse | "Baggårdens Børnearbejde". Fag: Historie. Forløbet sætter fokus på hvordan barndomslivet kunne se ud i København for 100 år siden. Varighed 1 ½ time
Forløbet har været i brug i en kortere periode med stor tilfredshed. Der er tale om et af Skoletjenestens bedst renommerede forløb, som i udpræget grad arbejder med elevernes historiebevidsthed gennem fysisk møde med datidige forhold. |
| 8. Klasse | "Fra Øresund til oceantank". Fag: Biologi, Fysik/kemi, Geografi. Varighed 3 -3½ time.
Samarbejdet med Den Blå Planet inkluderer gratis entré i Den Blå Planet for alle elever i Frederiksberg Kommune. Den fri entre gælder både for skolebesøg på egen hånd og skolebesøg med undervisning i skoletjenesten. Forløbet er specielt udviklet til Frederiksberg Kommune og er et væsentligt element i at kunne opfylde kravene til den tværfaglige naturfagsprøve. |

En mere udførlig beskrivelse af de obligatoriske forløb fremgår af bilag 1.

Principper for frivillige Åben-Skole forløb

Skolerne kan i skoleåret 2020/21 vælge mellem en række frivillige Åben Skole-forløb inden for 6 kategorier: Foreninger, Kulturliv, Erhverv, Frederiksberg Ungdomsskole, Musikskole og Natur & Science.

Skolerne er ansvarlige for, at eleverne i løbet af deres skolegang har forløb med både idræts- og foreningsliv, kulturliv, erhvervsliv, ungdomsskole og musikskole, men det er op til skolerne, hvordan de det enkelte skoleår prioriterer mellem

forløbene inden for de 6 kategorier samt mellem forløb i indskoling, mellemtrin og udskoling. Midlerne til de frivillige Åben-Skole-forløb lægges ud til skolerne og skolerne forventes, under hensyntagen til økonomien, at sikre Åben Skole-forløb til flest mulige klasser.

De frivillige Åben Skole-forløb bliver lagt på Læringsuniverset og skolerne booker selv aftaler.

Skolerne er forpligtet til at vælge samme forløb for alle klasser på en årgang. Ligeledes er den enkelte skole forpligtet til at vælge minimum ét forløb med det lokale forenings- eller kulturliv blandt de frivillige Åben Skole-tilbud. Herudover kan skolerne frit vælge mellem alle forløb.

Det bemærkes, at udover de "klassiske" åben-skole-forløb beskrevet herover er der fortsat Skoledyst på 5. klassetrin (innovation og entreprenørskab), forløb om FNs verdensmål, grønt flag, SkOLympiske lege for 6. årgang (udgift 35.000), Science på Frederiksberg, motorikforløb i indskolingens 0.-1. klasser (udgift 25.000) m.v. jf. tidligere år og budgetbeslutningerne. Disse er blot ikke en del af åben-skole-konceptet omend de finansieres under puljemidlerne hertil, og de er alle lokalt forankrede.

Aftaler om frivillige Åben Skole-forløb

Kultur og Fritid har i samarbejde med Skoleafdelingen sendt information om Åben Skole til lokale kulturinstitutioner og foreninger. Dette understøtter, at der bliver en god balance mellem forløb hos lokale Frederiksberg-tilbud og tilbud hos aktører udenfor Frederiksberg (især skoletjenestens tilbud som Frederiksberg er medfinansierende til).

Der er på nuværende tidspunkt lavet aftaler om frivillige Åben Skole-forløb med Cisternerne (1 forløb), Musikmuseet (8 forløb), Alhambra - museet for humor og satire (1 forløb), Ungdomsskolen (4 forløb), Zoologisk Have (7 forløb), Kodning i Scratch (1 forløb) og Badmintonturnering i samarbejde med DGI og lokale klubber (1 forløb). Derudover kan skolerne frit vælge mellem alle Skoletjenestens Åben Skole-forløb eller selv lave aftaler om Åben Skole-samarbejde. Skoleafdelingen har kontakt med en række lokale aktører med henblik på at lave aftaler om yderligere Åben Skole-forløb. Alle forløb præsenteres og gøres tilgængelige på portalen Læringsuniverset.

Økonomi

Der er i budgettet afsat 1,9 mio. kr. årligt under Undervisningsudvalget til åben skole-tiltag. Udvalget besluttede ved vedtagelsen af model 3, at 30 % af midlerne til Åben Skole samarbejde anvendes til obligatoriske forløb (570.000 kr), at 50% anvendes til frivillige Åben Skole- forløb (950.000 kr.) og at 20 % anvendes til befordring, to-voksen-ordning, materialer, entreér m.v. til selvvalgte forløb (380.000 kr.)

Udgiften til de foreslåede obligatoriske forløb udgør i 2020/21 i alt: 275.800 kr. Til samarbejdet med Hermes GF er afsat 80.000 kr., der er afsat 19.800 kr. til Arbejdermuseet, og 176.000 kr. til samarbejdet med Den Blå Planet. Udgiften til Den Blå Planet inkluderer desuden gratis entre for alle elever i Frederiksberg Kommune.

Der var i alt afsat 570.000 kr. til det obligatoriske Åben Skole Samarbejde i 2020/21 og der er således uforbrugte midler for 294.200 kr.. De restende midler anvendes til at finansiere et restbeløb på 224.000 kr. til Musikhøjskolen grundet forsinket fakturering for de obligatoriske forløb for 6. klasserne i skoleåret 2018/2019 samt Skoledyst-forløbet i 2020/21 (65.000).

Borgmesterpåtegning

Nej

Behandling

Undervisningsudvalget

Bilag

Bilag 1 Beskrivelse af obligatoriske forløb

Punkt 56: Ansøgning fra FCK om dispensation for kvotientgrænser

17.00.00-G00-3-20

Resume

F.C. København ansøger om dispensation for de normale kvotientgrænser for optag af udenbys børn, således at de kan samle deres særlige "fodbold-klasser" på skoler på Frederiksberg. Det vil være muligt, men vil afhænge af om det skemamæssigt kan lade sig gøre på de enkelte skoler i forhold til krav om morgentræningstid for de involverede.

Beslutning

Et flertal i undervisningsudvalget (Michael Vindfeldt, Nikolaj Bøgh, Fasaël Rehman, Helle Sjelle, Jan E. Jørgensen, David Munis Zepernick og Laura Lindahl) godkendte

1. ansøgningen fra F.C. København om dispensation for kvotientgrænse ved optagelse af udenbys børn,
2. at konkrete optag af eleverne kun sker, hvis de involverede skoler er indstillede på og anser det for muligt at skemalægge som ønsket.

Et mindretal i undervisningsudvalget (Balder Mørk Andersen) tog forbehold.

Et mindretal i undervisningsudvalget (Daniel Panduro) stemte imod.

Jan E. Jørgensen og Laura Lindahl begæret sagen i kommunalbestyrelsen.

Indstilling

Børne- og Ungeområdet indstiller, at

1. Ansøgningen fra F.C. København om dispensation for kvotientgrænse ved optagelse af udenbys børn imødekommes.
2. Konkret optag af eleverne kun sker, hvis de involverede skoler er indstillede på og anser det for muligt at skemalægge som ønsket.

Sagsfremstilling

F.C. København har skrevet til Undervisningsudvalget, se bilag, at de ønsker at indgå et samarbejde, hvor elever på deres fodboldhold samles på skoler på Frederiksberg. Årsagen er, at deres nuværende samarbejde med Københavns Skole og Idrætsakademi er opsagt. Derfor har de et antal elever som ønsker at skifte til andre skoler. I alt drejer det sig om 5 – 7 spillere på 6. klassetrin, ca. 16 spillere på 7. klassetrin og ca. 13 spillere på 8. klassetrin.

F.C. København er af forvaltningen blevet oplyst, at det under reglerne for frit skolevalg vil være muligt at optage de pågældende elever på skoler på Frederiksberg. Dog ikke på én men på flere skoler, medmindre det skal udløse ekstra klasser og dermed ekstra udgifter for Frederiksberg Kommune.

På baggrund af henvendelse fra F.C. København har forvaltningen undersøgt mulighederne for at opfylde ønskerne om som minimum at samle eleverne på én skole pr. klassetrin. Kvotientgrænsen for frit skolevalg er max 24 elever pr. klasse. Hvis alle ønskerne skal opfyldes, vil det kræve at de involverede klasser må blive op til 26 elever. Dvs. at kvotientgrænsen i dette tilfælde sættes til kvotient 26 fremfor den almindelige kvotient 24 (juridisk set må der være op til 28 elever i hver klasse).

Det er Kommunalbestyrelsen der fastsætter kvotientgrænserne, og det vil rent juridisk være muligt for Undervisningsudvalget at dispensere for reglerne i forhold til elever der indgår i det nævnte "fodbolds-samarbejde". Det bemærkes dog, at det potentielt udfra en lighedsbetragtning kan give anledning til kritik fra forældre til andre børn som evt. måtte være afvist pga. kvotientgrænsen. I praksis er dette dog ikke et problem, da der er endog meget få børn i udskolingen som via frit skolevalg søger til Frederiksberg. Det sker typisk i indskolingen.

Som anført i ansøgningen vil der, udover spørgsmålet om kvotientgrænsen, være en række praktiske, skemamæssige forhold som skal afklares med de konkrete skoler. Det skyldes, at en forudsætning for skoleflytningen er, at det vil være muligt at organisere nogle ugentlige faste morgentræninger som del af børnenes skema. Dvs. at fx idrætsundervisning og/eller understøttende undervisning skal placeres således, at træningen kan foregå i disse skoletimer. Det vil dermed kunne have ret store planlægningsmæssige konsekvenser for de pågældende skoler og for skemalægningen for de øvrige elever på disse skoler.

På nuværende 6. klassetrin (hvor der ønskes 5-7 pladser) vil der være plads (ved 7 elever og op til max kvotient 26) på følgende skoler: Lindevangskolen, Skolen på Grundtvigsvej, Skolen på la Cours Vej, Skolen ved Bülowvej, Skolen ved

Sørne. I alle tilfælde ved at eleverne spredes ud over de eksisterende klasser. på Søndermarkskolen hvis kvotienten hæves til 28.

På nuværende 7 klassesetrin (hvor der ønskes 16 pladser) vil der være plads (16 elever og op til max kvotient 26) på følgende skoler: Ny Hollænderskolen, Skolen på Nyelandsvej, Skolen ved Bülowvej, Skolen ved Søerne. I alle tilfælde ved at eleverne spredes ud over de eksisterende klasser. Hertil kommer at Søndermarkskolen har udtrykt interesse, fordi de også har modtaget ønsker fra andre sider om at blive optaget, hvorved der er mulighed for at oprette en ekstra klasse. De 16 elever vil i sig selv kunne finansiere dette.

På nuværende 8. klassesetrin (hvor der ønskes 13 pladser) vil der være plads (13 elever og op til max kvotient 26) på følgende skoler: Lindevangskolen, Ny Hollænderskolen, Skolen på Duevej, Skolen på Grundtvigsvej, Skolen ved Bülowvej, Skolen ved Søerne. På Søndermarkskolen vil der være plads hvis kvotientgrænsen hæves til 27.

Såfremt ansøgningen imødekommes og det er praktisk muligt at optage eleverne, vil det på sigt kunne undersøges, om et mere fast samarbejde med FCK kan etableres og samles på én skole. Grundet tidspunktet på året i forhold til planlægning og rekruttering til næste skoleår samt de evt. budgetmæssige implikationer har det ikke været muligt at afklare mulighederne herfor til denne sag.

Økonomi

I det omfang eleverne optages på tomme pladser og der ikke udløses ekstra klasser vil der komme en merindtægt. Konkret beløb vil afhænge af antal og hvor mange af dem, der rent faktisk er bosat udenfor Frederiksberg Kommune.

Indtægten for et udenbys-barn som indskrives på en tom plads i en klasse i udskolingen på Frederiksberg er 65.000 kr. (68.000 kr hvis bosat i København, som ikke er med i regional afregningsaftale).

Det bemærkes, at ansøgningen fra FCK ikke kan tages som en garanti for, at de konkrete børn/forældre rent faktisk vil søge optagelse via frit skolevalg. De kan også vælge andre skoler - fx egen distriktsskole.

Borgmesterpåtegning

Nej

Behandling

Undervisningsudvalget og kommunalbestyrelsen

Bilag

Ansøgning om dispensation for kvotientgrænse

Punkt 57: Socioøkonomisk pulje 2020

17.01.04-G01-1-20

Resume

I budget 2019, 2020 og 2021 er der afsat en pulje på 1,5 mio. pr. år til fordeling mellem skolerne efter forældrenes socioøkonomiske baggrund. I 2019 blev midlerne fordelt mellem de fire skoler der havde den højeste andel af de seks socioøkonomiske kriterier, og det blev besluttet, at de afsatte midler skulle anvendes til at mindske andelen af elever med højt skolefravær og til at øge andelen af elever, der erklæres uddannelsesparate. I sagen beskrives to modeller for fordelingen af midlerne i skoleåret 2020/21 og der gives forslag til ramme for skolernes konkrete anvendelse af midlerne.

Beslutning

Undervisningsudvalget godkendte

1. anvendelse af de afsatte midler fordeles efter modeller B,
2. at de afsatte midler anvendes til at mindske andelen af elever med højt skolefravær og til at øge andelen af elever, der erklæres uddannelsesparate, idet den enkelte skole selv disponerer midlerne.

Indstilling

Børne- og Ungeområdet indstiller, at

1. anvendelse af de afsatte midler fordeles efter en af de beskrevne modeller A eller B
2. de afsatte midler anvendes til at mindske andelen af elever med højt skolefravær og til at øge andelen af elever, der erklæres uddannelsesparate, idet den enkelte skole selv disponerer midlerne.

Sagsfremstilling

Budgetaftalen 2019 anviser:

Socioøkonomisk tilskud til folkeskoler

For at forbedre den enkelte skoles mulighed for at give god undervisning til alle børn inklusiv børn fra hjem med sociale og økonomiske udfordringer, afsætter partierne en pulje på 1,5 mio. kr.

Puljen fordeles på skolerne efter objektive kriterier, som afspejler forældrenes socioøkonomiske baggrund.

Der er afsat midler i tre år, og med denne sag disponeres alene midlerne i 2020.

Undervisningsudvalget besluttede på mødet den 19. november 2018, sag nr. 202, at de afsatte midler i 2019 blev fordelt til Lindevangskolen, Søndermarkskolen, Skolen på La Cours Vej og Skolen på Nyelandsvej, der havde den højeste andel af elever fra familier der opfyldte de seks socioøkonomiske kriterier.

De fire skoler har igangsat projekter, der søger at mindske elevfravær og øge andelen af elever der er uddannelsesparate.

Lindevangskolen har igangsat forskellige tiltag for deres elever i 7.-9. klasse samt for eleverne i A-sporet (specialklasserække) og DSA eleverne.

På Søndermarkskolen har de igangsat et tiltag med ugentlige mentortimer for alle elever, enten enkeltvis eller i grupper. Herudover er SSP lærerens timetal øget for at styrke indsatsen over for elever med meget fravær. I 9. klasserne er der iværksat turboforløb i dansk for alle elever, dog med særligt fokus på de tosprogede elever.

Skolen på Nyelandsvej har indført refleksive klassesamtaler på alle klassetrin. Samtidig har Skolen på Nyelandsvej anvendt midlerne til at videreføre et projekt fra 2017, der skal gøre alle elever til gode og selvstændige læsere i løbet af deres skolegang. Herudover har skolen iværksat et særligt forløb for en årgang med udfordringer i forhold til trivsel og klassekulturen. Her arbejdes der bl. a. med tolærerordning i dansk og matematik.

På Skolen på la Cours Vej er midlerne fokuseret på udskolingen. Skolen har indført en ”skolefe”-ordning, som er én lærer på hvert udskolingstrin med timer og fleksibilitet til hurtigt at kunne rykke ud og skabe kontakt og relation til elever. Herudover er der indført lektiecafé to gange ugentligt med kendte lærere fra udskolingen, samt faglige turboforløb i 9.klasse med specifikt fokus på faglige huller og lærings- mentorsamtaler.

Mere detaljerede beskrivelser af de ovennævnte tiltag er vedlagt som bilag til sagen.

Da de 4 skoler kun har arbejdet i ca. et halvt skoleår til dato med de forskellige tiltag, er det vanskeligt på nuværende tidspunkt at vurdere effekten af de mange tiltag. Forvaltningen vil derfor anbefale, at skolerne får mulighed for at fortsætte med de igangsatte tiltag i skoleåret 2020/21, idet den enkelte skole selv disponerer midlerne.

Forvaltningen har fået et nyt datasæt fra Danmarks Statistik pr. 1/3 2020, der fordeler de nuværende indmeldte elever efter de seks socioøkonomiske kriterier. Kriterierne er:

- Oprindelse (dansk oprindelse, indvandrere, efterkommere af indvandrere)
- Familietype (enlig eller forskellige former for par)
- Uddannelsesniveau
- Arbejdsmarkedstilknytning
- Familieindkomstniveau
- Indkomstrelaterede ydelser

De forskellige kategorier er nærmere beskrevet i bilag til sagen.

Nedenfor ses tabel der viser andelen af den enkelte skoles elevtal indenfor de seks socioøkonomiske parametre:

Skoler	Andel indvandrere og efter-kommere, ikke vestlig	Andel enlige	Andel Grundskole og uoplyst
Lindevangskolen	17%	35%	14%
Ny Hollænderskolen	2%	27%	6%
Skolen på Duevej	6%	26%	9%
Skolen på Grundtvigsvej	7%	25%	11%
Skolen på la Cours Vej	10%	31%	12%
Skolen på Nyelandsvej	8%	36%	11%
Skolen ved Bülowvej	6%	28%	11%
Skolen ved Søerne	7%	27%	12%
Søndermarkskolen	23%	29%	13%
Tre Falke Skolen	15%	42%	20%
Frederiksberg i alt	10%	30%	11%

Skoler	Andel Arbejdsløs min. halvt år+Midlertidigt uden for arbejdsstyrken+Tilbagetrækning og pensionister+ Andre uden for arbejdsstyrken+Uoplyst	Andel Under 299.999 kr.	Andel 3) Over 30 pct. af indkomsten er indkomst-erstattende ydelser	Gennemsnit seks parametre
Lindevangskolen	19%	12%	19%	19%

Ny Hollænderskolen	8%	5%	6%	9%
Skolen på Duevej	9%	4%	7%	10%
Skolen på Grundtvigsvej	13%	5%	9%	12%
Skolen på la Cours Vej	13%	6%	14%	15%
Skolen på Nyelandsvej	16%	8%	13%	15%
Skolen ved Bülowvej	13%	5%	8%	12%
Skolen ved Søerne	12%	4%	7%	12%
Søndermarksskolen	16%	8%	17%	18%
Tre Falke Skolen	21%	8%	18%	21%
Frederiksberg i alt	14%	7%	11%	14%

Specialskolerne Skolen ved Nordens Plads og Christianskolen indgår ikke i materialet eller i fordelingsmodellerne, da disse skoler allerede i den eksisterende ressourcetildelingsmodel får midler baseret på den konkrete elevgruppes behov. Herunder deres specialundervisningsmæssige udfordringer og, fsva. spor 3 på Skolen ved Nordens Plads og Christianskolen, deres behandlingsmæssige behov jf. Serviceloven. Dvs. at der i normering, pædagogik, ressourcer til undervisningsmaterialer m.v. allerede sker en væsentlig større ressourcetildeling end der gør til elever i de almindelige folkeskoler.

Fordelingsmodel A: Alle skoler

Puljen på 1,5 mio. kr. fordeles mellem alle skoler i forhold til deres gennemsnitlige andel jf. socioøkonomiske parametre og ud fra elevtal. Udgangspunktet er et lighedsprincip så alle skoler får del i midlerne. Det vil give følgende fordeling:

Skoler	Gennemsnit seks kriterier	Elevtal på skolen	Andel elevtal jf. gennemsnit seks kriterier	Fordeling af pulje ef andel elevtal jf. gennemsnit seks kriterier
Lindevangskolen	19%	901	175	kr. 248.805,87
Ny Hollænderskolen	9%	883	79	kr. 112.838,11
Skolen på Duevej	10%	857	87	kr. 124.424,30
Skolen på Grundtvigsvej	12%	704	82	kr. 117.085,91
Skolen på la Cours Vej	15%	716	104	kr. 147.925,46
Skolen på Nyelandsvej	15%	922	142	kr. 202.783,12
Skolen ved Bülowvej	12%	880	105	kr. 150.069,01

Skolen ved Søerne	12%	697	81	kr. 114.688,82
Søndermarksskolen	18%	768	135	kr. 191.860,38
Tre Falke Skolen	21%	305	63	kr. 89.519,01
Frederiksberg i alt	14%	7633	1053	kr. 1.500.000,00

Fordelingsmodel B: Fire skoler

Puljen på 1,5 mio. kr. fordeles mellem de fire skoler, som har det laveste socioøkonomiske indeks og fordeles konkret efter deres andel jf. gennemsnittet af parametrene og ud fra deres elevtal.

Tre Falke Skolen er i denne sammenhæng udeladt på trods af deres høje andel, da skolen i forvejen disponerer over flere midler end den generelle ressourcetildeling tildeler.

Udgangspunktet er en fokusering på at anvende midlerne der, hvor der er mest behov, og samtidig at sikre at en tildeling bliver af en sådan størrelse, at det rent faktisk kan mærkes på skolen og kan føre til reel ny praksis.

Det er denne fordelingsnøgle Undervisningsudvalget besluttede for midlerne i 2019.

Denne fordeling vil understøtte de allerede igangsatte tiltag på de fire skoler.

Skoler	Gennemsnit seks parametre	Elevtal	Andel elevtal jf. gennemsnit seks kriterier	Fordeling af pulje af andel elevtal jf. gennemsnit seks kriterier
Lindevangskolen	19%	901	175	kr. 471.595,50
Søndermarksskolen	18%	768	135	kr. 363.658,98
Skolen på la Cours Vej	15%	716	104	kr. 280.383,18
Skolen på Nyelandsvej	15%	922	142	kr. 384.362,34
I alt	67%	3307	555	kr. 1.500.000,00

Ramme for anvendelse af midlerne

De særlige puljemidler er afsat for at give en bedre skolegang for alle børn, men især børn fra familier med sociale og økonomiske udfordringer.

Det forudsættes, at den enkelte skole anvender midlerne efter formålet bestemt af lokale behov og specifikke udfordringer.

Det foreslås, at der følges op på effekten af indsatserne ved at vurdere, hvorvidt andelen af elever med højt skolefravær mindskes og hvorvidt andelen af elever der erklæres uddannelsesparate øges. Dette opgøres konkret i forbindelse med kvalitetsrapporten for skolevæsenet.

Skolerne vælger selv hvilke konkrete indsatser der gøres.

Økonomi

Der er i budget 2020 afsat en pulje til formålet (også i 2019 der er fordelt og i 2021).

Borgmesterpåtegning

Nej

Behandling

Undervisningsudvalget

Bilag

Socioøkonomiske data på Frederiksbergs folkeskoler 2020

Socioøkonomisk pulje, LI.pdf

Socioøkonomisk pulje, SM.pdf

Socioøkonomisk pulje, NY.pdf

Socioøkonomisk pulje, LC.pdf

Punkt 58: Fondsmidler fra BUPL til Fritids- og ungdomsklubben Norden, som har indgået en samarbejdsaftale med Professionshøjskolen Absalon om deltagelse i forskningsprojektet

27.24.00-G01-313-20

Resume

Fritids- og ungdomsklubben Norden har indgået en samarbejdsaftale med Professionshøjskolen Absalon om deltagelse i forskningsprojektet ”Digitale kreative fællesskaber”, som finansieres med 40.000 kroner fra BUPL.

Beslutning

Undervisningsudvalget indstiller,

1. at Klub Norden driftsindtægtsbevilges 20.000 kroner. i 2020 og 20.000 kroner i 2021
2. at Klub Norden driftsudgiftsbevilges 20.000 kroner. i 2020 og 20.000 kroner i 2021

Indstilling

Børne- og Ungeområdet indstiller, at

1. Klub Norden driftsindtægtsbevilges 20.000 kroner. i 2020 og 20.000 kroner i 2021
2. Klub Norden driftsudgiftsbevilges 20.000 kroner. i 2020 og 20.000 kroner i 2021

Sagsfremstilling

Fritids- og ungdomsklubben Norden har indgået en samarbejdsaftale med Professionshøjskolen Absalon om deltagelse i forskningsprojektet ”Digitale kreative fællesskaber”, som finansieres med midler fra BUPL. Projektet vil forventeligt tidsmæssigt blive justeret grundet Covid-19-situationen.

Forskningsprojektet, som løber fra d. 1. januar 2020 til d. 1. september 2021, har fokus på at undersøge digitale kreativitetens potentielle betydning i forhold til at styrke motiverende og inkluderende fællesskaber for børn/unge i SFO, fritids- og ungdomsklub. Der tages udgangspunkt i digitale mediers særlige egenskab i forhold til at rammesætte samarbejde og kreativitet. Via et aktionsforskningsprojekt med deltagelse af børn, pædagoger, medieeksperter og forskere udvikles pædagogiske metoder til at styrke inkluderende kreative fællesskaber. Projektet består af to faser. I første fase undersøges børns brug af digitale platforme. I anden fase udvikles og afprøves en række didaktiske design.

I Begge projektets faser anvendes aktionsforskning, hvorved forskningen udføres i et tæt samarbejde mellem pædagoger, ledere, UC-lektorer/adjunkter og forskere. Undervejs i processen etableres for alle involverede en række forskningsseminarer, der fungerer som et refleksions- og udviklingsrum i forhold til projektets centrale forskningsspørgsmål. I projektets anden fase designer og initierer de deltagende pædagoger digitale kreative fællesskaber blandt børn og unge.

Klub Norden fritids- og ungdomsklub indgår i følgende aktiviteter:

Organisering af tidspunkter, hvor Absalon kan komme på besøg og observere og interviewe.

Møder undervejs i projektet.

Medforsker i projektet, dvs. med til at observere, udvikle digitale læringsmiljøer, m.m.

Deltagelse i afsluttende konference

Økonomi

Tilskud fra BUPL på 40.000 kroner

Indtægtsbevilges på Klub Nordens driftsbudget med 20.000 kroner i 2020 og 2021

Udgiftsbevilges på Klub Nordens driftsbudget med 20.000 kroner i 2020 og 2021.

Borgmesterpåtegning

Intet at bemærke.

Behandling

Undervisningsudvalget, magistraten, kommunalbestyrelsen

Bilag

Samarbejdsaftale med Klub Norden - Digitale kreative fællesskaber

Bevillingsskema - Puljemidler Digitale kreative fællesskaber

Punkt 59: Fondsmidler til Skolen ved Nordens Plads til behandlingstur med elever i dagbehandlingen

27.24.00-G01-312-20

Resume

Skolen ved Nordens Plads har ansøgt Frederiksberg Fonden om 50.000 kroner til behandlingstur med elever i dagbehandlingen. Frederiksberg Fonden har imødekommet ansøgning på 50.000 kroner, som søges indtægts- og udgiftsbevilget

Beslutning

Undervisningsudvalget indstiller,

1. at Skolen ved Nordens Plads driftsindtægtsbevilges 50.000 kroner. i 2020
2. at Skolen ved Nordens Plads driftsudgiftsbevilges 50.000 kroner. i 2020

Indstilling

Børne- og Ungeområdet indstiller, at

1. Skolen ved Nordens Plads driftsindtægtsbevilges 50.000 kroner. i 2020
2. Skolen ved Nordens Plads driftsudgiftsbevilges 50.000 kroner. i 2020

Sagsfremstilling

Skolen ved Nordens Plads har i august 2019 ansøgt Frederiksberg Fonden om midler til behandlingstur med elever i dagbehandlingen.

Ansøgningens målgruppe er børn i dagbehandling, som ofte kommer fra brudte familier med en eneforsørger og ofte med flere sociale begivenheder bag sig. Disse børn oplever derfor i forhold til mere ressource stærke familier, at mangle støtte og mulighed for at opleve det samme som deres jævnaldrene kammerater og skabe kontakter og sociale relationer. Kontakter og aktiviteter som kan bryde en isolation og skabe mulighed for udvikling af relationer, der kan bruges over længere tid, og give en kontinuitet i hverdagen for børnene.

Det overordnede mål med at tage på en aktiv behandlingstur er, at få børnene trænet og motioneret hver dag, og hermed give oplevelsen af glæden ved at motionere. Forhåbentlig vil dette give dem nogle sunde motionsvaner, som de kan tage med sig i deres fritidsliv. Undervisningen på turen giver børnene kendskab til kroppens forskellige funktioner og muligheder, samt lærer dem at bruge kroppen varieret. Der vil blive lagt vægt på samarbejde og fair play, så børnene ad den vej bliver bedre i stand til at håndtere glæde og vrede, således at det er muligt at forbedre den enkeltes impuls kontrol. Desuden vil turen i høj grad handle om selvstændighedstræning.

Lærings og behandlingsmål kan oplyses som følger:

- At træne sociale relationer i en længere periode
- Daglig fysisk træning og base for sunde motionsvaner
- Sund frokost lavet på skift af børnene med udgangspunkt i madkundskab
- Undervisning om kroppen og ernæringslære
- Samarbejde og arbejde med individuel impuls kontrol for det enkelte barn

Behandlingsturen vil som udgangspunkt finde sted i 2020, men Skolen ved Nordens Plads har med henvisning til Covid19-situationen forhørt sig hos Frederiksberg Fonden om muligheden for at udskyde turen til 2021. Skolen har endnu ikke modtaget svar på dette spørgsmål.

Økonomi

Tilskud fra Frederiksberg Fonden på 50.000 kroner indtægtsbevilges og udgiftsbevilges på Skolen ved Nordens Plads' driftsbudget.

I henhold til § 5 stk. 4 i bekendtgørelse nr. 480 af 26. april 2019 om momsrefusionsordning for kommuner og regioner, er driftstilskud modtaget til og med regnskabsåret 2020, der er registreret på funktion 3.22.01 Folkeskoler og 3.22.08 Kommunale specialskoler, undtaget for den sædvanlige afregning til momsudligningsordningen af 17,5 procent af kommunens opnåede fondsstøtte. Derfor søges det fulde beløb udgiftsbevilget.

Borgmesterpåtegning

Intet at bemærke.

Behandling

Undervisningsudvalget, magistraten, kommunalbestyrelsen

Bilag

Fondsansøgning FF Fonden Dagbehandling

Bevillingsskema drift - behandlingstur med elever i dagbehandling

Tilsagn om fondsstøtte

Punkt 60: Fondsmidler til Skolen ved Nordens Plads til lejrskole for hele udkolingen med elever inden for autismspektret

27.24.00-G01-312-20

Resume

Skolen ved Nordens Plads har ansøgt Frederiksberg Fonden om 30.000 kroner til lejrskole for hele udkolingen med elever inden for autismspektret. Frederiksberg Fonden har imødekommet ansøgning på 30.000 kroner, som søges indtægts- og udgiftsbevilget.

Beslutning

Undervisningsudvalget indstiller,

1. at Skolen ved Nordens Plads driftsindtægtsbevilges 30.000 kroner. i 2020
2. at Skolen ved Nordens Plads driftsudgiftsbevilges 30.000 kroner. i 2020

Indstilling

Børne- og Ungeområdet indstiller, at

1. Skolen ved Nordens Plads driftsindtægtsbevilges 30.000 kroner. i 2020
2. Skolen ved Nordens Plads driftsudgiftsbevilges 30.000 kroner. i 2020

Sagsfremstilling

Skolen ved Nordens Plads har ansøgt Frederiksberg Fonden om midler til lejrskole for hele udkolingen med elever inden for autismspektret

I arbejdet med unge med autisme fylder opbygning af sociale relationer rigtig meget. De unge fortrækker ofte at være dem selv, er ikke opsøgende, men vælger ofte at lave aktiviteter alene fremfor med andre.

Det kan derfor være en udfordring at færdes uden for deres vante rammer, men skolen har erfaret, at når skolen er ude af huset, og har forberedt eleverne grundigt, får de øget selvtillid, større sociale og personlige kompetencer og mere gå på mod.

Vores store ønske er, at give denne elevgruppe en oplevelse de aldrig vil glemme, og sørge for at de får rykket grænser på en positiv måde, og får øjnene op for nye relationer.

Sidste skoleår blev der visiteret mange nye elever til skolen, dette betød at udkolingen fik tildelt nye lokaler på Finsensvej, hvor der skulle skabes en ny udkolings, som er kaldt Nordlys.

Det har været meget givende for skolens elever, at de har fået rum og plads, hvor der kun er udkolings elever, men det har også krævet tilvænnelse og hårdt arbejde. D. 12 august 2019 rykkede der 12 nye elever ind på Finsensvej.

Skolen ved Nordens Plads vil rigtig gerne give de unge mennesker en lejrskole for at få dem rystet godt sammen, og forhåbentligt give dem en oplevelse for livet.

Skolen har med tidligere elever oplevet, at netop en aktiv lejrskole med sport som ski, mountainbike eller lign. har haft positiv effekt og betydning. Dette idet eleverne har en god social aktivitet sammen, og det at de er sammen på en anden måde uden for skoleregion, har tidligere givet nye og gode relationer, som der kunne bygges videre på.

Lejrskolen vil som udgangspunkt finde sted i 2020, men Skolen ved Nordens Plads har med henvisning til Covid19-situationen forhørt sig hos Frederiksberg Fonden om muligheden for at udskyde turen til 2021. Skolen har endnu ikke modtaget svar på dette spørgsmål.

Økonomi

Tilskud fra Frederiksberg Fonden på 30.000 kroner indtægtsbevilges og udgiftsbevilges på Skolen ved Nordens Plads' driftsbudget.

I henhold til § 5 stk. 4 i bekendtgørelse nr. 480 af 26. april 2019 om momsrefusionsordning for kommuner og regioner, er driftstilskud modtaget til og med regnskabsåret 2020, der er registreret på funktion 3.22.01 Folkeskoler og 3.22.08 Kommunale specialskoler, undtaget for den sædvanlige afregning til momsudligningsordningen af 17,5 procent af kommunens opnåede fondsstøtte. Derfor søges det fulde beløb udgiftsbevilget.

Borgmesterpåtegning

Intet at bemærke.

Behandling

Undervisningsudvalget, magistraten, kommunalbestyrelsen

Bilag

Fondsansøgning FF Fonden Udskoling

Bevillingsskema drift - lejrskole for elever med autisme

Tilsagn om fondsstøtte

Punkt 61: Orientering om netbaseret nødundervisning for 6.-10. klasse

17.00.00-G01-35-20

Resume

I sagen gives en beskrivelse af rammerne for den netbaserede nødundervisning samt de rammer der er udmeldt herfor. Endelig beskrives de principper for egentlig fjernundervisning og digital dialog som for nylig er aftalt med skolerne, samt nogle konkrete eksempler på skolernes praksis. Der er tale om styrkede krav til dialog og fjernundervisning jf. drøftelserne i magistraten herom.

Beslutning

Udsat efter drøftelse.

Indstilling

Børne- og Ungeområdet indstiller, at

1. Orienteringen tages til efterretning
2. Principper for netbaseret fjernundervisning godkendes

Sagsfremstilling

Magistraten har på baggrund af drøftelser om den løbende kvalitetsudvikling af undervisningen for de ældste elever i skoleluknings-perioden, herunder forslag til udviklingstiltag, bedt om, at Undervisningsudvalget får en orientering om arbejdet med den netbaserede nødundervisning for 6.-9. klasse og drøfter rammern for skolernes arbejde hermed.

Magistraten har således bedt om, at der er øget fokus på kvaliteten af den netbaserede undervisning, og den direkte dialog mellem lærer og elever samt egentlig fjernundervisning bliver en større andel af undervisningen.

Herunder indledes med de formelle rammer for nødundervisningen, hvorefter der orienteres om udviklingen af den netbaserede nødundervisning på Frederiksberg samt de nyeste skridt der er taget:

Nødundervisning er i bekendtgørelsen om nødundervisning m.v. på børne og ungeområdet (BEK 242 af 19.3.2020) defineret som:

§2 stk. 3. Nødundervisning kan blandt andet omfatte fjernundervisning og virtuel undervisning, herunder egen læring i hjemmet efter anvisning fra underviser ved brug af bøger og andre relevante undervisningsmidler, inklusive digitale.

Nødundervisning som fjernundervisning eller virtuel undervisning kan også indebære, at eleven, kursisten eller deltageren får hjemmeopgaver til digital aflevering og efterfølgende bedømmelse og evaluering fra underviseren.

Det betyder, at nødundervisningen kan bestå af en lang række forskellige aktiviteter, som tilsammen bidrager til elevens læring. Egentlig fjernundervisning er ét element blandt flere heri. På Frederiksberg anvendes Aula og Office365/teams som de grundlæggende kommunikations- og informationsplatforme, idet en lang række opgaver og tekster findes i specifikke fagplatforme. Konsulenter i skoleafdelingen har gennemført kursusforløb om de tekniske aspekter af fjernundervisere for ressourcepersoner på skolerne og står til rådighed med rådgivning. Der er også udarbejdet egentlige vejledninger om de tekniske sider af fjernundervisning via teams. Aktuelt undersøges der muligheder for endnu bedre fjernundervisningsplatforme end teams, idet GDPR-regler dog fortsat skal overholdes.

Den konkrete tilrettelæggelse af den netbaserede nødundervisning er, ligesom for almindelig undervisning, noget som de fagprofessionelle tilrettelægger, idet skolens ledelse har ansvaret for, at det sker indenfor rammerne af lovgivningen.

Skolebestyrelsen kan derudover fastlægge principper for det, ligesom de kan om fx evaluering og om undervisningsmaterialer m.v. Kommunalbestyrelsens/Undervisningsudvalgets fastlægger de politiske og ressourcemæssige rammer i form af politikker, strategier styrelsesvedtægt og udviklingsprojekter.

Skolerne på Frederiksberg har siden etableringen af nødundervisningen arbejdet med at udvikle koncepterne for den netbaserede nødundervisning. Dette under hensyntagen til elever og medarbejderes kompetencer, adgang til udstyr og netforbindelse, muligheder indenfor de enkelte fag m.v. Der er derfor også forskelle fra fag til fag, fra klasse til klasse og fra skole til skole baseret på forskelle vedr. disse forhold. På alle skoler leves der op til bekendtgørelsens bestemmelser. I forbindelse med genåbningen af skolerne for 0.-5. klassetrin er det forvaltningens opfattelse, at dette har lettet presset på de (evt. få) computere som har været til rådighed for børnene i de enkelte hjem, hvorfor der alt andet lige er blevet bedre vilkår for den netbaserede nødundervisning for elever i 6.-9. klassetrin. Frederiksberg Kommune afventer fortsat levering af de ekstra computere, der som følge af budgetaftalen for 2020 blev afsat midler til.

Den 19. marts 2020 blev nedenstående ramme for den netbaserede fjernundervisning (0.-10. klassetrin) meldt ud til skolerne, idet skolerne blev bedt om at arbejde med løbende kvalitetsudvikling således at intentionerne i stadig stigende grad bliver opfyldt. Dette i respekt for, at der var tale om en helt ny situation for skolerne, hvor praksis skulle udvikles.

1. Nødundervisningen skal omfatte alle fag (om nødvendigt kun teoretisk del af praktisk-musiske fag)
2. Nødundervisningens elementer skal som hovedregel ikke kræve, at forældrene involveres. Det er lærerne, der har hovedansvaret for at understøtte eleverne i denne situation.

3. Det skal fremgå for hvert fag/forløb/element hvad læringsmålene er. Hvad skal eleven mestre – hvordan kan eleven selv, forældre og medarbejder vurdere, om målet er nået?
4. Nødundervisningen skal have et systematisk, periodisk interaktivt element. Altså samspil mellem lærer og elev og gerne også mellem elever. Chat, kommentarer, video osv.
5. Så vidt muligt indarbejdes egentlig fjernundervisning i form af videokonferencer, flipped learning (der kan findes mange undervisningsoplæg på nettet, som man som efterfølgende kan arbejde med og være i dialog om), små filmklip med læreroplæg m.v.
6. For særligt udsatte børn/unge (typisk de som ikke får støtte hjemme, tosprogede, specialpædagogiske behov) skal der være daglig kontakt. Mail, konferencer, chat, telefon. Lærer skal være opsøgende.
7. Elever som ikke opfylder undervisningspligten (ikke er aktive) skal registreres som værende ulovligt fraværende, og lærer/skole skal kontakte forældrene herom. Naturligvis i respekt for, at nogle ikke har mulighed for at være aktive pga. manglende adgang til pc/internet.

I forbindelse med genåbningen af skolerne for 0.-5. klassetrin samt de løbende statusbeskrivelser for skoleområdet har magistraten udtrykt, at det var stadigt vigtigere at have fokus på kvaliteten af undervisningen for de ældste elever generelt, og at der syntes at være behov for at arbejde hermed. Særligt fsva. den direkte dialog mellem lærer og elever, egentlig fjernundervisning og kontakt til de svageste elever/inaktive elever. På den baggrund har forvaltningen været i dialog med skolerne om forventningerne til og rammen for den netbaserede nødundervisning, således at alle elever har garanti for at møde et kvalitativt undervisningstilbud i den netbaserede nødundervisning. Som nævnt i vid udstrækning med udgangspunkt i de drøftelser og input der er kommet fra magistratens drøftelser.

På baggrund af drøftelserne er følgende principper for den netbaserede nødundervisningen 21. april 2020 aftalt med skolelederne, idet dette forstås som en mere konkret udmøntning af de generelle rammer (de ovenstående 7 punkter). Der er tale om et kraftigt signalt til alle skoler og lærere om nødvendigheden og vigtigheden af systematisk og fast kontakt mellem lærere og elever samt krav om egentlige fjernundervisningselementer. Dette i kombination med forsat at leve op til bekendtgørelsens øvrige krav til nødundervisning.

Tre kerneprincipper:

- Der skal være Teams-møde (eller i anden digital platform, eller telefonmøde hvis andet ikke er muligt) mellem lærere og alle elever (i grupper, klassevis eller enkeltvis) flere gange om ugen. Mindst tre gange ugentligt. Drøftelse, trivsel, opfølgning, drøfte opgaver osv.
- Der skal flere gange ugentligt (fx 2x2 lektioner ugentligt) være egentlig fjernundervisning. Altså undervisningsseance hvor lærer via teams/digitale medier underviser klassen (evt. opdelt i mindre grupper).
- Elever som ikke er aktive i den netbaserede nødundervisning kontaktes mhp. at øge aktivitetsniveau og aftale, hvad der evt. skal gøres på individuelt niveau. Lærerne skal være opsøgende i forhold til elever, som vurderes ikke at være aktive og/eller ikke at få tilstrækkeligt udbytte af den netbaserede nødundervisning.

Skoleledelserne er blevet bedt om at sikre, at ovenstående principper følges, og at der løbende arbejdes med videreudvikling af kvaliteten. Herunder at have ledelsesopmærksomhed herpå i forbindelse med teammøder i udkolingen.

Udover dette har Ungdomsskolen, efter aftale med forvaltningen, udviklet fjernundervisningsforløb i madkundskab, håndværk&design og idræt, som pt. søges afprøvet på en-to skoler, før det evt. tilbydes alle elever. Der arbejdes endvidere med hvordan der mere effektivt kan videndeles på tværs af lærere og skoler (forløb, idéer, organiseringer, rutiner). Forvaltningens konsulenter har også, igen, tilbudt at afholde kurser for udvalgte medarbejdere om den tekniske side.

Eksempler på nuværende rammer for den netbaserede nødundervisning:

Søndermarksskolen: Alle elever har et skema for hver uge/dag, hvor lærerne skiftevis er på i 45 min. af gangen. Eleverne har således hver dag tilbud om egentlig fjernundervisning og fjern-vejledning/sparring. Der arbejdes bl.a. med flipped classroom-konceptet (eleverne ser fx film/læser tekster og mødes så i teams med læreren for at arbejde med opgaver/diskutere).

Ny Hollænderskolen: Der skal være kontakt med klassen hver dag, helst gennem Microsoft Teams. Kontakten må gerne deles mellem klassens lærere, fx at dansklæreren er i kontakt med klassen 3 gange om ugen og matematiklæreren er i kontakt 2 gange om ugen. I kontakten kan laves egentlig fjernundervisning, gennemgang af opgaver, spørgetid, sociale aktiviteter mm.

Der skal arbejdes med opgaver som sikrer at eleverne skal samarbejde om opgaverne, således at alle elever har social kontakt til klassekammerater.

Skolen på Grundtvigsvej: Eleverne tjekker ind i teams hver morgen sammen med lærer, og arbejder herefter med de opgaver og forløb, som er defineret i deres ugeskema. Der er skemasat tid til hver fag for eleverne, og de skal være klar til at blive "ringet til" i teams i disse positioner, og den ansvarlige lærer er ligeledes tilgængelig i disse skemapositioner. Der foregår dermed løbende dialog mellem lærere og elever om de forløb, opgaver og fremlæggelser, som der arbejdes med. Alle elever er inddelt i "makkerpar" af 2-3 elever som arbejder sammen om opgaverne.

Skolen la Coursvej: Al hjemmeundervisning foregår med Microsoft Teams og MinUddannelse som omdrejningspunkt. Klasserne mødes med skiftende lærere hver dag på Teams og fraværsregistreres i fællesskab. Der arbejdes i fagblokke, hvor eleverne efter en fælles introduktion arbejder i dels faste og dels skiftende studiegrupper/makkerpar i særlige samarbejdsrum i Teams, hvor lærerne løbende tjekker ind i løbet af gruppearbejdet. Der afholdes desuden 1-2 ugentlige

klasse møder uden specifikke fag i fokus. Enkelte af de timemæssigt mindre fag er primært skriftlige med opgaveformuleringer i MinUddannelse, dog med faste vejledningstidsrum på enten Teams eller via telefon. Dette indbefatter de fag, hvor en faglærer har mange forskellige klasser.

Økonomi

ingen

Borgmesterpåtegning

Nej

Behandling

Undervisningsudvalget

Historik

Indstilling 27. april 2020, pkt. 52:

Børne- og Ungeområdet indstiller, at

1. Orienteringen tages til efterretning
2. Principper for nødbaseret fjernundervisning godkendes

Undervisningsudvalget_2018-21, 27. april 2020, pkt. 52:

Udsat efter drøftelse.

Punkt 62: Demografiregulering for 2020 på undervisningsudvalgets område

17.01.10-G01-1-20

Resume

I sagen beskrives demografireguleringen for de enkelte områder på undervisningsudvalgets område mere detaljeret end ved gennemgangen af 1. forventede regnskab på mødet d. 30. marts 2020.

Beslutning

Undervisningsudvalget tog orienteringen til efterretning.

Indstilling

Børne- og Ungeområdet indstiller, at orienteringen tages til efterretning

Sagsfremstilling

På mødet d. 30. marts 2020 blev 1. forventede regnskab fremlagt. Herunder flere udgifter vedr. demografiregulering. En uddybning af udgifterne vedr. demografiregulering blev efterspurgt. Denne sag er derfor en yderligere præcisering af de øgede udgifter i forhold til budget 2020. Økonomisk afdeling har bidraget med at beskrive demografireguleringen i 2020 for de enkelte områder.

I 1. forventede regnskab er indarbejdet demografiregulering på undervisningsudvalgets område for i alt 3,9 mio. kr. Heraf er 0,6 mio. kr. afsat som betinget bevilling.

Efterfølgende justering af takster medfører mindredgifter for i alt 0,3 mio. kr., som forventes indarbejdet i 2. forventede regnskab.

Den samlede demografiregulering for undervisningsudvalget udgør inklusive den forventede korrektion i 2. forventede regnskab 3,5 mio. kr., som fordeler sig således:

Demografiregulering UU	2020
Skoler	-3.593
Modtageelever	702
SFO	-1.114
Klub	778
Privatskoler og sfo	5.309
Efterskoler	1.456
I alt demografiregulering	3.538

Folkeskoler

I prognose 2020 forventes 0,8 færre klasser og 113 færre helårselever end forudsat i rammen.

Prognose 2020	2020
Antal klasser B2020	336,4
Antal klasser prognose 2020	335,6
Ændringer i antal enheder	-0,8
Antal elever B2020	7.550
Antal elever (inkl. salg) prognose 2020	7.437

Ændringer i antal enheder -113

Følgende normtal er gældende for budget 2020:

Normtal folkeskoler	2020
Specialundervisning og inklusion, per elev	8.810
Klasser	723.345
Elever	2.475

Dette giver en demografiregulering på -1,875 mio. kr.

I det ovenstående er der indarbejdet 31 0. klasser til skoleåret 2020/21. På Kommunalbestyrelsens møde den 16. marts 2020 blev det besluttet, at oprette i alt 32 0. klasser (model 4 tillagt en ekstra klasse til skolen på Grundtvigsvej). Som følge af budgetforligsbeslutning om maksimalt 26 elever i klassen ved skolestart, afsætte derfor budget til to ekstra klasser som betinget bevilling, så der i alt afsættes budget til 33 0. klasser. Dvs. der afsættes 0,6 mio. kr. i 2020 (svarende til 5/12-dele af normtal til to klasser) som betinget bevilling. Denne bevilling tilbageføres kassen, hvis der efter skolestart konstateres, at behovet ikke er der.

Antallet af klasser i 1.-9. klasse er beregnet på baggrund af elevtallet 1. marts og forventet frafald frem mod skolestart, i henhold til en effektivisering besluttet til budget 2016. I effektiviseringen var det forudsat at der kunne reduceres med 7 klasser i forhold til den tidligere model. Beregningen viser dog kun en reduktion på 3 klasser, hvorfor den fleksible pulje til skolerne reduceres med 1,2 mio. kr. i 2020.

På Tre Falke skolen oprettes en ekstra 10. klasse til skoleåret 2020/21. Denne klasse forventes udelukkende opfyldt af elever fra andre kommuner.

Det forventes, at der købes 7 færre helårspladser og sælges 17 flere helårspladser end forudsat. Heri indgår 24 ekstra solgte pladser i den ekstra 10. klasse på Tre Falke Skolen fra skoleåret 2020/21. Herudover er taksten justeret i 2020. Netto forventes mindredgifter til køb og salg på 0,6 mio. kr.

Køb og salg af pladser	B2020	2020 prognose
Køb	331	324
Salg	713	730

I alt reduceres rammen til folkeskoler i 2020, med 3,6 mio. kr.

Økonomisk ændring folkeskoler (1.000 kr.)	2020
Reduktion af den fleksible pulje for 2020/21	-1.206
Reservation af to 0. klasser fra budgetforlig	603
Klasser	-603
Elever	-279
Specialundervisning og inklusion	-993
Køb	-50
Salg	-1.065
Netto ændring i 1.000 kr	-3.593

Modtageelever

Flygtninge og indvandrere undervises i modtagehold og modtageklasser i op til 2 år efter ankomst til landet. De fleste elever undervises i modtagehold af 7 elever, hvor eleverne er noget af tiden i modtageholdet og resten af tiden i en normalklasse. De ældste elever som ankommer som 14-årige eller ældre, undervises i udvidede modtageklasser i de fleste tilfælde. Herudover er der andre tilbud til de ældste elever op til 17 år, som fx Ungdomsskolen i Hindegade samt VUF, som også dækkes af rammen til modtageklasser.

I prognosen for 2020 forventes 1,8 flere modtagehold, ingen ændring for modtageklasser og 1 elev mere end forudsat i rammen. Heraf er der 14 færre flygtninge, men 15 flere elever uden flygtningebaggrund.

Antal enheder ny prognose	2020	Ændring
----------------------------------	-------------	----------------

Antal modtagehold	12,3	1,8
Antal modtageklasser	2,6	0,0
Antal elever	101	1
<i>Heraf flygtninge</i>	32	-14
<i>Heraf ikke-flygtninge</i>	69	15

Grunden til at der forventes flere hold på trods af næsten uændret antal elever, er at der ses flere elever i indskolingen med behov for flere indskolingshold, og færre elever i udskoling men ikke nok til at der kan sammenlægges hold.

Følgende normtal er gældende for 2020:

Normtal hele kr.	2020
Modtagehold	381.617
Modtageklasser	773.109
Elever	2.475

Dette giver en demografiregulering på i alt 0,7 mio. kr. i 2020 for modtagetilbud.

SFO

I SFO'erne forventes som følge af færre elever i folkeskolerne 62 færre helårsbørn.

Prognose og normtal for SFO'er	2020
Normtal, kr. per plads	28.481
Antal pladser SFO Budget 2020	3.016
Antal pladser SFO prognose 2020	2.954
Ændring enheder	-62

Ovenstående giver en demografiregulering i 2020 på -1,8 mio. kr.

Der forventes mindreindtægter fra forældrebetaling på 1,3 mio. kr. og mindreudgifter til fripladser og søskendetilskud på 0,8 mio. kr., netto mindreindtægter på 0,5 mio. kr.

Der forventes i alt 110 solgte pladser og 9 købte pladser, hvilket er 5 færre solgte pladser og 1 færre købt plads end forudsat. Dette giver netto mindreindtægter for 0,16 mio. kr.

I alt reduceres rammen for SFO med 1,1 mio. kr.

Det bemærkes at dette kan ændres såfremt vilkår for forældrebetaling grundet Covid-19 ændres.

Økonomisk ændring SFO'er (1.000 kr.)	2020
SFO pladser	-1.760
SFO friplads	-778
Forældrebetaling	1.265
Salg	195
Køb	-36
Budgetændring (1.000 kr.)	-1.114

Klubber

For klubberne forventes kun en mindre ændring i forventningen til antal indmeldte i henholdsvis fritidsklub og ungdomsklub.

Prognose 2020	2020
Fritidsklub Budget 2020	3.058
Fritidsklub ny prognose 2020	3.053
Ændringer i antal enheder	-4
Ungdomsklub Budget 2020	781
Ungdomsklub ny prognose	790
Ændringer i antal enheder	9

Følgende normtal gælder for klubområdet:

Normtal hele kr.

Fritidsklub	13.048
Ungdomsklub	10.027

Ovenstående giver en demografiregulering på 0,04 mio. kr.

Der forventes mindreindtægter fra forældrebetaling på 0,2 mio. kr. og mindreudgifter til fripladser og søskendetilskud på 0,04 mio. kr., netto mindreindtæger på 0,15 mio. kr.

Der forventes i alt 472 solgte pladser og 157 købte pladser, hvilket er 24 færre solgte pladser og 10 flere købt plads end forudsat. Dette giver netto merudgifter på 0,6 mio. kr.

I alt forøges rammen for klubber med 0,8 mio. kr.

Økonomisk ændring klubber (1.000 kr.)	2020
Fritidsklub og ungdomsklub pladser	42
Klub friplads	-43
Forældrebetaling	192
Køb	36
Salg	551
Budgetændring i 1.000 kr	778

Privatskoler og efterskoler

Kommuner betaler tilskud til staten for bopælselever som er indmeldt i privatskoler og efterskoler. Der afregnes én gang årligt i juli måned, for elevtallet per 5. september året før, dvs. i 2020 afregnes for elevtallet per 5. september 2019.

Afregningstaksterne fastsættes med finansloven.

Elevtallet i privatskoler og efterskoler er højere end forudsat. Dertil kommer at taksterne fastsæt med Finanslov 2020 er højere end forudsat i budgettet.

Antal elever i privatskoler og efterskoler

Antal privatskoleelever Budget 2020	1.909
Antal privatskoleelever prognose 2020	2.014
Ændring	105

Antal privatskoleelever i SFO Budget 2020	616
Antal privatskoleelever i SFO prognose 2020	685
Ændring	69
antal efterskoleelever B2020	266
Antal efterskoleelever prognose 2020	307
Ændring	41

Takster Finanslov 2020

Privatskoler	37.725
Privatskoler SFO	7.483
Efterskoler	35.766

Samlet set betyder de ændrede forudsætninger merudgifter til privatskoler og efterskoler på 6,8 mio. kr.

Økonomisk ændring privatskoler og efterskoler (1.000 kr.)	2020
Privatskoler	4.794
Privatskoler SFO	515
Efterskoler	1.456
Budgetændring i 1.000 kr	6.765

Økonomi

Nej, ikke som følge af sagen

Borgmesterpåtegning

nej

Behandling

Undervisningsudvalget