

# **REFERAT Undervisningsudvalget 2022-25 d. 07-02-2022**

**Mødedato** Mandag d. 07. februar 2022 kl. 19:15

**Mødested** Udvalgsværelse 2

## Indholdsfortegnelse

Meddelelser fra udvalgsformand, udvalgsmedlemmer og forvaltning.....	3
Drøftelse af arbejdsformer i undervisningsudvalget.....	4
Fremtidens skole 2030 - revideret udkast.....	6
Forslag til beslutning fra rådmand Lone Løklindt og kommunalbestyrelsesmedlemmerne David Mu	11
Socioøkonomisk pulje skoleåret 2022/23.....	14
Udmøntning af budgetaftale om fagligt løft af folkeskolen skoleåret 2022/23.....	16
Orientering om skolebestyrelsesvalg 2022.....	19
Orientering om besigtigelse af stiforbindelse ved Skolen på Nylandsvej.....	21

## **Punkt 12: Meddelelser fra udvalgsformand, udvalgsmedlemmer og forvaltning**

00.22.04-G01-5-21

### **Sagsfremstilling**

#### **Samarbejde med Real Dania om indeklima på skoler**

Real Dania arbejder på en indsats for at forbedre indeklimaet på landets folkeskoler. Ifølge Real Dania er indeklimaet af stor betydning for børns indlæring.

Børne- og ungeområdet har indgået aftale med Real Dania om, at der gennemføres to indledende workshops, som medvirker til at belyse, hvilke udfordringer, der er på Frederiksberg Kommunes folkeskoler.

Når den indledende workshop er gennemført, vil forvaltningen på baggrund heraf vurdere, om det kan anbefales at fortsætte i et videre samarbejde med Real Dania. I det tilfælde vil der være mulighed for at søge Real Dania om midler til et længere forløb, hvor der arbejdes strategisk med forbedring af indeklima i form af indeklimahandleplaner med videre. Fristen for ansøgninger til videre samarbejde er den 11. marts 2022.

I fald der bevilges midler til et fortsat samarbejde, vil udvalget blive forelagt en sag om godkendelse af anvendelsen af midlerne.

## Punkt 13: Drøftelse af arbejdsformer i undervisningsudvalget

00.22.04-G01-2-22

### Resume

Undervisningsudvalget havde den 24. januar 2022 introduktionsseminar, hvor udvalget blev præsenteret for baggrund samt centrale arbejdsområder på udvalgets ressortområde.

Som opfølgning herpå fremlægges denne sag, hvor der lægges op til, at udvalget drøfter arbejdsformer i udvalget og temaer, som udvalget ønsker at arbejde med.

### Beslutning

Undervisningsudvalget drøftede, hvilke arbejdsformer og temaer, som udvalget ønsker at arbejde med i indeværende valgperiode.

### Indstilling

Børne- og ungeområdet indstiller, at udvalget drøfter, hvilke arbejdsformer og temaer, som udvalget ønsker at arbejde med i indeværende valgperiode.

### Sagsfremstilling

Undervisningsudvalget holdt den 24. januar 2022 introduktionsseminar, hvor udvalget blev introduceret til udvalgets ressortområde og havde en indledende drøftelse af udvalgets ønsker til prioriteter og arbejdsformer.

Udvalget tilkendegav på seminaret ønske om at fokusere udvalgets kræfter på bl.a. Fremtidens Skole og skolernes indsats over for børn i udsatte positioner. Udvalget har desuden tidligere på møde den 10. januar 2021 tilkendegivet ønske om at gennemføre en besøgsrunde som led i udvalgets introduktion.

På introduktionsmøde stillede udvalget desuden en række spørgsmål til forvaltningen, som Børne- og Ungeområdet aktuelt ved at udarbejde svar på. Svarene forelægges udvalget på møde den 7. marts 2022. Oversigt over spørgsmål er vedlagt denne sag som bilag 1.

Som opfølgning på udvalgets indledende tilkendegivelser fremlægges denne sag, hvor der lægges op til, at udvalget fortsætter drøftelsen af, hvilke arbejdsformer og temaer, man ønsker i det kommende arbejde i undervisningsudvalget.

Udvalgets arbejde vil have en fast forankring i møder. Der forventes planlagt udvalgsmøder ca. 1 gang om måneden – på mandage. På udvalgsmøderne vil der typisk være en række sager – såvel faste, tilbagevendende sager som sager, som opstår i løbet af året. Sagerne kan have forskellig karakter; det kan være sager til beslutning, til drøftelse eller til orientering.

Ud over de fastlagte møder har udvalget en række muligheder for andre arbejdsformer. Herunder er listet en række eksempler;

**Temadrøftelser** – der kan arrangeres temadrøftelser, hvor udvalget i et længere møde drøfter et særligt, udvalgt område. Temadrøftelser vil typisk være af strategisk karakter, hvor langsigtede udviklingsønsker og -tendenser er i centrum.

**Ekspertoplæg** – der kan inviteres eksperter på områder, som udvalget måtte ønske en særlig grundig belysning af. Oplæg fra faglige eksperter kan fungere som afsæt for særligt fagspecifikke drøftelser på et område.

**Møder med interessenter** – der kan afholdes møder med centrale interessenter på udvalgets område. Det kan være faglige organisationer, forældrebestyrelser, elever, skoleledere eller andet. Der er allerede planlagt årshjul med centrale interessenter, som blev fremlagt på udvalgets første møde. Overblik er vedlagt som bilag.

**Praktik** – der kan arrangeres praktikbesøg på institutioner på udvalgets område. Dette kan give indblik i hverdagen på forskellige af kommunens institutioner (skoler, fritidstilbud eller andet).

**Studietur** – tidligere udvalg har været på studieture til eksempelvis London, hvor skoleudvikling (og særligt skolernes evne til at løfte de svageste elever) var omdrejningspunktet. Studieture kan også være af mindre omfang og foregå indenlands. Der kan for eksempel være andre kommuner, som har arbejdet særligt med specifikke områder, der kan inspirere til udviklingsarbejde i Frederiksberg Kommune.

**Andet?** – udvalgets eventuelle yderligere forslag til måder at arbejde på.

I forhold til temaerne i udvalgets arbejde, oplyste forvaltningen, at det forventes, at arbejdet med Fremtidens Skole og mellemformerne kommer til at fylde. På introduktionsseminaret blev der gennemgået hvilke større sager, som forventes - dette overblik er vedlagt sagen her som bilag.

På baggrund af udvalgets drøftelser ud fra dette oplæg vil forvaltningen tilrettelægge møderne og arbejdet i udvalget og vende tilbage til udvalget med oplæg herom.

Desuden foreslås det, at udvalget drøfter, hvilke punkter, der ønskes behandlet i formandsrådsmødet den 9. marts. I denne forbindelse kan det oplyses, at skolebestyrelsen på Skolen på La Cours Vej har henvendt sig med ønske om at bæredygtighed og grøn omstilling sættes på dagsordenen på formandsrådets møde.

### Økonomi

ingen

## **Borgmesterpåtegning**

nej

## **Behandling**

undervisningsudvalg

## **Bilag**

oversigt over spørgsmål fra introduktionsseminar

Strategiske sager i 2022

## Punkt 14: Fremtidens skole 2030 - revideret udkast

00.01.10-A00-4-20

### Resume

Undervisningsudvalget har i 2021 arbejdet med fremtidens skole 2030 gennem temadrøftelser og bred inddragelse. Undervisningsudvalget sendte i august udkast til Fremtidens skole i høring. Udvalget godkendte på møde mandag den 29. november 2021 (pkt. 140), at masterplanen tilpasses på baggrund af høringssvar og udvalgets drøftelse og forelægges udvalget til godkendelse i 2022. Med denne sag forelægges forslag til en revideret version af Fremtidens skole 2030 på baggrund af udvalgets behandling af høringssvar den 29. november 2021.

### Beslutning

Undervisningsudvalget tiltrådte punkt 1, at der i skoleåret 2022/23 sættes særligt fokus på børn i udfordringer, rekruttering og fastholdelse samt STEM-fagene.

Undervisningsudvalget udsatte punkt 2, 3 og 4 efter drøftelse og anmodede om, at der i politikken 'Fremtidens skole 2030' tilføjes et 7. børneløfte, et tydeligere fokus på fritidsdelen, bevægelse og mental sundhed.

### Direktionen indstiller,

Børne- og Ungeområdet indstiller til undervisningsudvalget, at udvalget

1. godkender, at der i skoleåret 2022/23 sættes særligt fokus på børn i udfordringer, rekruttering og fastholdelse samt STEM-fagene
2. godkender politikken 'Fremtidens skole 2030' med de foreslåede ændringer
3. godkender, at Fremtidens skole 2030 omfatter den samlede skoles organisation, det vil sige både undervisningsdelen og fritidsdelen i form af SFO og klub
4. drøfter forslag til målbillede med henblik på godkendelse på udvalgsmøde den 7. marts

### Sagsfremstilling

Undervisningsudvalget behandlede på møde mandag den 29. november 2021 (pkt. 140) sag om fremtidens skole og opfølgning på høring af masterplanen og status for arbejdet med planen. På mødet godkendte udvalget at masterplanen tilpasses på baggrund af høringssvar og udvalgets drøftelse og herefter forelægges udvalget til godkendelse i 2022. Udvalget tog samtidig status for arbejdet med strategi og handleplan og transparensanalysen til orientering. På denne baggrund forelægges der med denne sag et revideret forslag til masterplanen, som undervisningsudvalget skal tage stilling til.

#### Baggrund for fremtidens skole

Fremtidens skole 2030 lægger grundlaget for de kommende års prioriteringer frem mod 2030 og er således et centralt element i skolernes bidrag til at sikre rammer, der skaber den ønskede effekt: At børn og unge kan udvikle sig til kompetente, robuste og livsduelige medborgere, der kommer godt på vej med uddannelse og beskæftigelse.

Masterplanen for Fremtiden skole 2030 er udarbejdet på baggrund af en omfattende inddragelsesproces i foråret 2021 med spørgeskemaer, workshops, temadrøftelser og dialogmøder med deltagelse af undervisningsudvalget, elever, forældre, lærere, pædagoger, skolebestyrelser, skoleledelser, faglige organisationer mv.

De mange aktiviteter blev gennemført med stort engagement fra alle aktører med inspirerende drøftelser selvom de på grund af corona måtte foregå delvist virtuelt.

Den 25. august 2021 blev der afholdt et fysisk topmøde om fremtidens skole hvor kommunalbestyrelsen var inviteret til faglige oplæg og drøftelser med forårets mange aktører.

Med topmødet blev der igangsat en bred høringsproces af masterplanen, som løb frem til den 31. oktober 2021. Det resulterede i 22 høringssvar, der blev behandlet af det daværende undervisningsudvalg den 29. november 2021 (pkt. 140). På mødet besluttede udvalget, at masterplanen tilpasses på baggrund af høringssvar og udvalgets drøftelse og forelægges undervisningsudvalget til godkendelse i 2022.

#### Forslag til ændringer

De mange input fra inddragelsesprocessen, høringssvar og udvalgets drøftelser, berører en række temaer og forslag til fremtidens skole. Der er i meget bred udstrækning opbakning til fremtidens skole og de seks børneløfter. Forslagene til justering handler bl.a. om mere fokus på elevinddragelsen, på de sårbare børn og de fysiske rammer.

På undervisningsudvalgets møde den 29. november 2021 besluttede udvalget, at Fremtidens skole 2030 skulle tilrettes på baggrund af høring og drøftelser. Høringssvarene blev gennemgået skematisk ved udvalgets drøftelse den 29. november og dette skema er opdateret og vedlagt som bilag 1. I nedenstående skema gives en kort fremstilling af hovedpunkterne fra høringen og den håndtering, forvaltningen foreslår:

**Det foreslås i høringen, at der kommer mere fokus på:**      **Indstilling til håndtering af forslagene**

Tydelig elevinddragelse og forslag om børneløfte 7	Forslag om ændring: Børnenes perspektiv er foreslået fremhævet med nyt afsnittet 'Vores fælles bærende princip: Vi vil involvere børnenes perspektiv' (bilag 2, side 6), samt fremhævet i teksten i selve børneløfterne.
Fra masterplan til konkret handling	Arbejdet med implementeringen er konkretiseret og der er udarbejdet forslag til databaseret målbillede, som udvalget drøfter på nærværende møde og beslutter på efterfølgende møde.
Lokal frihed til skolerne	Skolerne får fortsat frihed til at vælge hvilke metoder og indsatser, de arbejder med – men visionen og retningen bliver fælles. Udvalget drøfter målbillede på nærværende måde og beslutter på efterfølgende møde.
Fysiske rammer	Der udarbejdes en selvstændig masterplan for vedligehold og modernisering af bygninger, som forelægges udvalget i sommeren 2022.
Fællesskab og gode relationer	Temaet er allerede centralt i børneløfte 1 og 2 og der er ikke foretaget ændringer heri.
Fastholdelse og rekruttering af kompetente lærere og pædagoger	Det foreslås, at dette bliver fokuspunkt i skoleåret 2022/23.
Inklusion	Fremtidens Skole 2030 er for alle børn og det foreslås, at indsatsen for børn i udfordringer bliver fokuspunkt i skoleåret 2022/23.
Læring og fremtidens kompetencer	Vigtigheden af den legende og eksperimenterende tiltag er nu fremhævet i børneløfte 4. I forhold til Fremtidens kompetencer foreslås det, at STEM-fagene bliver fokuspunkt i skoleåret 2022/23.
Sammenhæng med fritid	Det foreslås, jf. indstillingen, at SFO og klub indgår som del af Fremtidens skole 2030.
Kommunikation, politiske rammer og økonomi	Der vil blive udviklet fælles plan for kommunikation.
Sundhed og bevægelse	Skolerne kan lokalt sættes fokus på dette centrale tema og det kan overvejes, om emnet skal være del af kommende års fokuspunkter.

Forslag om, at Fremtidens skole 2020 omfatter SFO og klub

SFO og klub har været behandlet selvstændigt af undervisningsudvalget i 2021, da det som en del af budgetaftalen 2021 blev besluttet, at der skal udarbejdes en bred analyse, for at kvalificere klubtilbuddet og lære af andre kommuners positive

erfaringer på klubområdet, med henblik på en politisk drøftelse af visioner og mål for fremtidens klubtilbud.

På mødet den 31. maj 2021 tog undervisningsudvalget 'Analyse af SFO og klub' til efterretning, og den 6. december 2021 blev der afholdt et fritidslaboratorium med deltagelse af undervisningsudvalget, SFO- og klubledere med en fælles drøftelse af analysens resultater. Gennem hele forløbet har det været en anbefaling fra skoleledere, SFO- og klubledere, at SFO og klub indgår i Fremtidens skole 2030 fremfor at udvikle en selvstændig politik.

På denne baggrund foreslås det, at det tydeliggøres, at politikken Fremtidens skole 2030 omfatter den samlede skoles organisation, det vil sige undervisningsdelen og fritidsdelen i form af SFO og klub.

#### Øvrige tilpasninger af Fremtidens skole 2030

Resultatet af den inddragende proces er en beskrivelse af den strategiske retning for folkeskolen gennem de seks børneløfter. De definerer principperne for den langsigtede ambition for fremtidens skole i Frederiksberg Kommune og sætter retningen frem mod 2030. I Frederiksberg Kommunes styringshierarki svarer dette til en politik og på denne baggrund foreslås det, at begrebet masterplanen ændres til begrebet politikken 'Fremtidens skole 2030'. Begrebet masterplan bruges dermed fremover om planerne for de bygningsmæssige rammer.

Afsnittene om ledelsesprincipper indgår i det igangværende arbejde med strategi og handleplan og det foreslås derfor, at afsnittene udgår af politikken.

Afsnittet om 'Mål og rammer for udviklingsarbejdet' er erstattet af 'Forslag til målbillede for fremtidens skole'. Det foreslås, at udvalget tager en første drøftelse af forslag til målbilledet og styring på dagens møde, og at målbilledet forelægges til godkendelse på mødet den 7. marts.

Der er i politikken arbejdet med en række redaktionelle ændringer, fx i forordet og rammesætningen, der er blevet opdateret og afsnit er blevet sammenskrevet.

Alle de foreslåede ændringer af politikken med markeringer fremgår af bilag 2, og som bilag 3 er vedhæftet et foreløbigt udkast til politikken uden ændringsmarkeringer.

#### Fokusområder for skoleåret 2022/23

Politikken og de seks børneløfter er de centrale pejlemærker for fremtidens skole og bliver rammesættende for arbejdet på skoleområdet.

Omsætningen af Fremtidens skole 2030 fra politik sker gennem udviklingen af en strategi og handleplaner. Ambitionen er at sikre en tydelig sammenhæng mellem politikken og børneløfterne gennem et fælles afsæt for skolerne. For at sikre fokus på fælles, tværgående udfordringer for skolerne, foreslås det, at der arbejdes med fokusområder for skolerne. Fokusområderne adresserer større problemstillinger, der aktuelt er en udfordring på skoleområdet i forhold til indfrielsen af børneløfterne, sætte rammen for den fælles udvikling og styrke kvaliteten for børnene. De kan ændre sig over tid, da udfordringer og løsninger vil ændre sig.

I udkastet til Fremtidens skole 2030 fra efteråret 2021 blev der skitseret en række mulige fokusområder på baggrund af inddragelsesprocessen i foråret 2021. I efteråret 2021 har der været yderligere dialog med elever, forældre, medarbejdere og skoleledelser, og på denne baggrund er der tilslutning til tre fokusområder for skoleåret 2022/23.

Nedenfor er der en uddybning af valget af de tre fokusområder og i bilag XX [slides på UU-intro om fokusområderne] er der en yderligere uddybning af det særlige forhold, der gør sig gældende for de tre foreslåede fokusområder:

- **Børn i udfordringer:** Fremtidens skole 2030 er for alle børn. Inklusion af alle børn er blevet pointeret og understreget i inddragelsesprocessen, og der er peget på at sikre en kobling mellem det igangværende arbejde med udviklingen og implementeringen af mellemformsgrupper med henblik på at inkludere flere børn i almenområdet. Dette med henblik på at; færre elever segregeres; bekymrende fravær reduceres; skolernes socioøkonomiske løfteevne øges; trivslen øges særligt blandt de elever, som har lavest trivsel og generelt arbejde for fagligt løft herunder løfte de elever, som i dag får under 02 i karakter i dansk og matematik.
- **Rekruttering og fastholdelse:** Særligt eleverne har understreget at dygtige, gennemgående og engagerede lærere er et af de vigtigste punkter for et godt skoleforløb. Skolerne oplever allerede nu udfordringer med kvalificerede lærere i visse fag, og på landsplan er der en gennemgående udfordring med rekruttering og fastholdelse af medarbejdere indenfor kernevelfærdsområderne. Det er også et omdrejningspunkt i Frederiksberg Kommune i 2022, og her vil der være brug for et særligt blik og fokus på skolerne - undervisnings- og fritidsdelen - for at tiltrække de rette kvalifikationer og kompetencer for at opretholde høj trivsel og kvalitet i folkeskolerne.
- **STEM-fagene (science, teknologi, engineering og matematik):** Frederiksberg har generelt et højt fagligt niveau, særligt i de humanistiske fag, mens STEM-fagene ligger lavere. I fremtidens arbejdsmarked er der stærkt brug for

unge med disse faglige kvalifikationer. Dagsordener som bæredygtighed, klima og digitalisering kræver stærk faglighed i STEM-fagene. Med STEM-fagene som et fokusområde vil det faglige miljø blive styrket til gavn for eleverne og i forhold til rekruttering af kvalificeret personale, så alle skoler løftes op til højere og mere ensartet niveau på tværs af skolerne.

Fokusområderne indgår i det fælles administrative dokument Fælles mål og ramme for Frederiksbergs skolevæsen, der beskriver de konkrete rammer og aftaler for det kommende skoleår med et ophæng i de strategiske overvejelser fra Fremtidens skole 2030. Dokumentet er udgangspunktet for skolernes individuelle skoleplaner, som skolerne udarbejder på baggrund af blandt andet de fælles fokusområder og den enkelte skoles konkrete udfordringer. Processen for det kommende skoleår igangsættes i efteråret og både Fælles mål og ramme og skoleplanerne er lovpligtige dokumenter.

Det foreslås, at der for det kommende skoleår arbejdes videre med de tre foreslåede fokusområder og at udvalget som led i de kommende dialoger med skolerne og skolernes interessenter indgår i processen med fokusområder for skoleåret 2023/24.

Udvalget vil løbende blive orienteret om fokusområderne og de vil være udgangspunkt for den løbende dialog med interessenterne – elever, forældre, medarbejdere, skoleledelser, mv. – for løbende at afklare og tilpasse de væsentlige fælles fokusområder for de kommende skoleår.

### Det fælles målbillede - retning og opfølgning

Til at understøtte realiseringen af børneløfterne er der udarbejdet et forslag til et fælles målbillede. De seks første mål i målbilledet har et børnefokus, og de sidste tre handler om medarbejdere og forældre. Målbilledet har et langsigtet perspektiv mod 2030, og af bilag 4 fremgår det hvordan de enkelte mål kobler sig på børneløfterne. Til målene bruges kun allerede eksisterende data, således at skolernes ikke skal besværes af nye dataindsamlinger eller målinger. Forslag til målbilledet er:

- Faglig løfteevne for alle skolerne er neutral eller positiv
- Trivslen på alle skolerne øges for alle elever på tværs af trivselsindikatorerne
- Andelen af elever med under 02 i dansk og matematik reduceres, mens andelen med 10 eller mere fastholdes
- Flest mulige børn i Frederiksberg Kommune inkluderes i folkeskolen
- Elevfraværet nedbringes med særligt fokus på skoler med bekymrende fravær
- Andelen af elever, der er indskrevet på en uddannelse 15 måneder efter endt folkeskole, er mindst 90 procent
- Personaleomsætningen skolerne (undervisningsdelen, SFO og klub) fastholdes eller nedbringes
- Sygefraværet blandt det pædagogiske personale nedbringes
- Den høje forældretilfredshed med skolerne (undervisningsdelen, SFO og klub) fastholdes

Til at følge op på indfrielsen af visionerne er et dataspor og et mere kvalitativt spor under udvikling. Det sikrer opfølgning på målbilledet og dermed børneløfterne samt folkeskolernes udvikling. Udvalget vil løbende årligt blive orienteret om udviklingen i målbilledet med en status, og det kan være afsæt for dialogen mellem undervisningsudvalget og skolens aktører samt en generel kvalitetsdrøftelse både politisk og administrativt. I bilag 5 er det i et årshjul illustreret hvordan status på målbilledet foreslås konkret at indgå i udvalgets arbejde.

Det foreslås, at udvalget på mødet den 7. marts tager en samlet drøftelse af målbilledet, dets kobling til børneløfterne samt det foreslåede årshjul, så udvalget kan træffe beslutning om, hvordan udvalget ønsker at følge med i implementeringen og hvordan udvalget ønsker den løbende dialog med interessenterne på området.

### Den videre proces

Med denne sag foreslås det, at udvalget tager stilling til de tre fokusområder for skoleåret 2022/23, Fremtidens skole 2030 med de seks børneløfter, samt at SFO og klub indgår i Fremtidens skole 2030.

Det foreslås desuden, at udvalget drøfter forslag til målbilledet som beskrevet i Fremtidens skole 2030 med henblik på en opfølgning på undervisningsudvalgets møde den 7. marts som en del af en temadrøftelse om styring på området, det vil sige sammenhængen mellem årshjul og dialogmøder, politiske beslutninger, budget mm i forhold til politisk opfølgning, skolernes planlægning mv. Det foreslås, at udvalget på dette møde behandler den samlede politik for Fremtidens skole 2030. Politikken skal herefter endeligt godkendes af magistraten og kommunalbestyrelsen.

## **Økonomi**

Sagen har ingen økonomiske konsekvenser

## **Borgmesterpåtegning**

Nej

## **Behandling**

Undervisningsudvalget

## **Bilag**

Bilag 1 - Høring tematiseret resume

Bilag 2 - Udkast til Fremtidens skole 2030

Bilag 3 - Fremtidens skole 2030 med synlige ændringer

Bilag 4 - Målbillede koblet til børneløfterne

Bilag 5 - Årshjul

# **Punkt 15: Forslag til beslutning fra rådmand Lone Loklindt og kommunalbestyrelsesmedlemmerne David Munis Zepernick og Ruben Kidde om at fremrykke screening for ordblindhed på Frederiksberg**

17.03.07-G01-14-21

## **Resume**

Det foreslås, at indsatsen for at screene og identificere ordblind elever sker tidligst muligt, da den nuværende indsats på Frederiksberg er alt for sen, alt for langsommelig og dermed ender som et unødvendigt stort problem for det ordblind barn og dets familie og en unødigt stor omkostning for samfundet. Magistraten besluttede på sit møde den 29. november 2021, pkt. 475, at sende sagen retur til Undervisningsudvalget efter drøftelse med henblik på at få mulighederne for en fremrykning af screening for ordblindhed på Frederiksberg yderligere belyst.

## **Beslutning**

Undervisningsudvalget udsatte sagen efter drøftelse.

## **Direktionen indstiller,**

Børne- og Ungeområdet indstiller, at den fælles kommunale testplan ændres således, at bogstavprøve i børnehaveklassen, ordlæseprøve i 1. klasse og staveprøve 1 i 1. klasse fremrykkes med henblik på at styrke en tidligere opsporing af elever med risiko for at udvikle skriftsprogsvanskeligheder

## **Sagsfremstilling**

Magistraten besluttede på sit møde den 29. november 2021, pkt. 475, at sende sagen retur til Undervisningsudvalget med henblik på at få mulighederne for en fremrykning af screening for ordblindhed på Frederiksberg yderligere belyst.

Forvaltningen redegør i nedenstående for mulighederne for en fremrykning af screening for ordblindhed.

Traditionelt set har undersøgelse af og screening for ordblindhed, som er kendetegnet ved elevens vedvarende vanskeligheder med udnytte skriftens lydprincip (koble bogstaver og deres lyde), været placeret i sidste halvdel af tredje klasse. På dette tidspunkt i elevens skolealder, kan der med rimelig sikkerhed fastslås ordblinddevanskeligheder.

Undersøgelser har dog vist, at de centrale særlige sproglige forudsætninger for at udvikle gode skriftsprogsværdigheder kan identificeres langt tidligere.

Disse forudsætninger kan i form af en tidlig screening for ordblindhed afprøves ved at undersøge de centrale elementer i evnen til at udnytte skriftens basale lydprincip, dvs. læse og skrive enstavelsesord med en enkel lydstruktur (lydrette ord). En tidlig screening for ordblindhed bør derfor undersøge følgende delfærdigheder

- Bogstavkendskab (at bogstaverne og deres lyde er sikkert indlært)
- Ordlæsning (læsning af enkle lydrette ord)
- Skrivning af enkeltord (stavning af enkle lydrette ord)

Dog bør barnet have arbejdet med at udvikle disse færdigheder i mere formel ramme og på baggrund af en mere systematisk tilgang, før det er hensigtsmæssigt at screene for risiko for ordblindhed. Det betyder, at man også kan screene for tidligt, hvilket vil være tilfældet, hvis screening gennemføres før barnet har fået en tidlig basal indføring i den alfabetiske kode.

Skolerne gør allerede brug af test, der har til hensigt at afdække disse færdigheder, idet alle skoler (jf. den fælles kommunale testplan) gennemfører en bogstavprøve i slutningen af børnehaveklasse samt en ordlæse- og staveprøve i slutningen af 1. klasse. Dertil gennemfører mange skoler i indskolingen DVO-testen. DVO-testen er udviklet i 2007 til brug for screening for ordblindhed på 3. klassetrin, men der er ikke, siden testen blev udviklet, gennemført ændringer eller tilpasning af denne eller det tilhørende norm- og vejledningsmateriale. Den fælles kommunale testplan for skoleåret 2021/22 er vedlagt som bilag.

Forvaltningen anbefaler, at skolerne i Frederiksberg Kommune fortsætter med at benytte de nævnte bogstav-, ordlæse- og staveprøver, som fremgår af den fælles kommunale testplan, med henblik på en fremrykket screening for ordblindhed.

Formålet er i forvejen at bidrage til en tidlig opsporing af elever med risiko for at udvikle skriftsprogsvanskeligheder.

Det er forvaltningens vurdering, at en fremrykning af disse prøver vil medvirke til at styrke en tidligere opsporing af elever i risiko for at udvikle alvorlige ordblinddevanskeligheder. Forvaltningen anbefaler dermed, at alle tre prøver fremrykkes, således at bogstavprøven gennemføres i midten af børnehaveklasse og ordlæse- og staveprøve gennemføres i starten af 1. klasse.

<b>Del-prøver</b>	<b>Nuværende tidspunkt for gennemførelse af testen</b>	<b>Tidspunkt for gennemførelse af testen, hvis screening fremrykkes</b>
-------------------	--	---

<b>Bogstavprøve</b>	Slutningen af børnehaveklassen (Forår)	Midten af børnehaveklassen (jul)
<b>Ordlæseprøve</b>	Slutningen af første klasse (Forår)	Starten af 1. klasse (Efterår)
<b>Staveprøve 1</b>	Slutningen af første klasse (Forår)	Starten af 1. klasse (Efterår)

De nævnte prøver er udviklet, så de kan dække både børnehaveklasse og 1. klassetrin. Prøverne er standardiserede prøver og måler elevens færdigheder sikkert. Prøverne kan gennemføres af almenlæreren og tidsforbruget er relativt begrænset (ca. 15 minutter pr. test). I og med at testene i forvejen benyttes af alle skoler til alle elever på de nævnte klassetrin (børnehaveklasse og 1. klassetrin), er ændringen omkostningsneutralt.

Prøverne svarer desuden til de deltest, som indgår i Risikotest for ordblindhed og DVO-testen. Risikotest for ordblindhed bliver obligatorisk at anvende fra skoleåret 2022/23 ved mistanke om ordblindhed hos et barn, men skal altså kun anvendes ved indikation på ordblindhed. De nævnte prøver skal dermed medvirke til at afdække, hvilke børn der skal testes yderligere med Risikotest for ordblindhed.

Ovennævnte procedure anbefales som en tidlig og fremrykket screening for ordblindhed indtil Børne- og Undervisningsministeriet åbner for brugen af en ny klassebaseret screeningstest til 1. klasse, jf. aftalen i folkeskoleforligskredsen af 29. oktober 2021. Denne prøve forventes klar senest til skoleåret 2025/26.

### **Sagsfremstilling fra Magistraten den 29. november 2021, pkt. 475:**

Rådmand Lone Lokindt og kommunalbestyrelsesmedlemmerne David Munis Zepernick og Ruben Kidde fremsatte i Kommunalbestyrelsens møde den 27. september 2021 nedenstående beslutningsforslag, som blev oversendt til behandling i Undervisningsudvalget og Magistraten:

*"Fremryk screening af ordblindhed på Frederiksberg.*

*Radikale Venstre foreslår, at indsatsen for at screene og identificere ordblinde elever sker tidligst muligt, da den nuværende indsats på Frederiksberg er alt for sen, alt for langsom og dermed ender som et unødigt stort problem for det ordblinde barn og dets familie og en unødigt stor omkostning for samfundet.*

*Ordblindhed er et handicap, som kan kompensere for, og jo tidligere det konstateres, jo bedre kan barnet og familien få de rette værktøjer."*

Ordblindhed defineres som er en varig funktionsnedsættelse, hvor vanskeligheder med at koble bogstaver og deres lyde, giver den ordblinde udfordringer med at læse og stave. Det anslås at 5 - 7 % af den danske befolkning er ordblinde. Ordblindes vanskeligheder og behov er forskellige fra person til person. Læse- og stavefærdigheder er grundlæggende for velfungerende skriftsprogskomptencer, og derfor kan ordblindhed forårsage, at den ordblinde ikke opnår velfungerende skriftsprogskomptencer. Det har ofte betydning for faglig udvikling og trivsel i grundskolen og kan senere få betydning for uddannelse og arbejde.

Elevers vanskeligheder kan imidlertid i de fleste tilfælde imødegås ved en systematisk undervisning i det grundlæggende bogstav-lyd system. Jo tidligere en indsats, jo større chance for at mindske betydningen af den funktionsnedsættelse, som ordblindhed er. I sidste halvdel af 3. klasse kan ordblindhed med rimelig sikkerhed konstateres hos eleven. På dette tidspunkt må eleven formodes at have gennemgået en passende læseundervisning, så utilstrækkelig undervisning kan udelukkes at være årsag til elevens vanskeligheder.

En forudsætning for en god indsats i forhold til den enkelte elev vil derfor være

- tidlig identifikation af ordblindhed hos den enkelte elev
- tidlig og effektiv undervisning; eventuelt i kombination med kompenserende hjælpemidler og/eller hjælpestrategier

### **Nuværende testprocedure**

I Frederiksberg Kommune har skolerne siden 2018 arbejdet med tidlig opsporing af elever med skriftsprogsvanskeligheder på baggrund en fælles kommunal testplan, hvor både bogstavkendskab samt ordlæse- og stavefærdigheder undersøges hos alle elever fra 0. - 8. klasse. Denne testplan er suppleret med videre testning på individuelt niveau, hvor elevens testresultat har været bekymrende.

Det betyder, at der testes for (risiko for) ordblindhed, hvor gruppeprøven har indikeret vanskeligheder inden for de grundlæggende færdigheder; bogstavkendskab, ordlæse- og stavfærdigheder. Her har skolens læsevejleder benyttet Ordblinderisikotesten (udviklet til 0. og 1. klasse), DVO-testen (udviklet til 3. klasse), Elbros Ordlisten (udviklet til forskellige elevgrupper fra 3. klasse), Testbatteriet (forskellige sproglige prøver, kan anvendes fra 3. klasse) samt den nationale ordblindetest (kan benyttes fra marts i 3. klasse) .

### **Fremtidig testprocedure og tidlig screening for ordblindhed**

På baggrund af aftale af 29. oktober 2021 i Folkeskoleforligskredsen bliver Ordblinderisikotesten (fremover benævnt *Risikotest for ordblindhed*) obligatorisk at gennemføre for elever i børnehaveklassen eller 1. klasse, der udviser tegn på specifikke læsevanskeligheder. Dette krav stemmer overens med nuværende praksis på skolerne i Frederiksberg Kommune, hvor den i dag kan anvendes som opfølgende test på indikerede læsevanskeligheder i børnehaveklassen og 1. klasse. Forældre har endvidere ret til at kræve testning med *Risikotesten for Ordblindhed*, hvis de vurderer, at deres barn har specifikke læsevanskeligheder.

Den obligatoriske anvendelse af *Risikotesten for Ordblindhed* som opfølgende test på mistanke om ordblindhed, skal derfor præciseres i skolernes fælles kommunale testplan på skriftsprogssområdet for skoleåret 2022-2023.

Derudover beskriver aftalen i Folkeskoleforligskredsen, at der i øjeblikket arbejdes på udvikling af en ny test rettet mod alle elever i 1. klasse. Denne nye test er en klassebaseret screeningstest for læsevanskeligheder og vil være obligatorisk for alle skoler. Når testen er tilgængelig for skolerne, vil den også blive indarbejdet i den fælles kommunale testplan for skolerne i Frederiksberg Kommune.

## **Økonomi**

Nej

## **Borgmesterpåtegning**

Nej

## **Behandling**

Undervisningsudvalget, magistraten, kommunalbestyrelsen.

## **Historik**

### **Indstilling 22. november 2021, pkt. 130:**

Børne- og Ungeområdet indstiller,

At forslaget forkastet, da Folkeskoleforligskredsen som en del af aftale af 29. oktober 2021 har aftalt, at der fra skoleåret 2022/23 bliver krav om risikotest for ordblindhed senest i 1. klasse for elever med tegn på læsevanskeligheder, og at der fra skoleåret 2025/26 bliver krav om klassebaseret screeningstest for læsevanskeligheder af alle elever i 1. klasse

### **Beslutning fra Undervisningsudvalget\_2018-21, 22. november 2021, pkt. 130:**

Undervisningsudvalget indstiller,

At forslaget forkastet, da Folkeskoleforligskredsen som en del af aftale af 29. oktober 2021 har aftalt, at der fra skoleåret 2022/23 bliver krav om risikotest for ordblindhed senest i 1. klasse for elever med tegn på læsevanskeligheder, og at der fra skoleåret 2025/26 bliver krav om klassebaseret screeningstest for læsevanskeligheder af alle elever i 1. klasse

### **Indstilling 29. november 2021, pkt. 475:**

Undervisningsudvalget indstiller,

At forslaget forkastes, da Folkeskoleforligskredsen som en del af aftale af 29. oktober 2021 har aftalt, at der fra skoleåret 2022/23 bliver krav om risikotest for ordblindhed senest i 1. klasse for elever med tegn på læsevanskeligheder, og at der fra skoleåret 2025/26 bliver krav om klassebaseret screeningstest for læsevanskeligheder af alle elever i 1. klasse

## **Bilag**

Fælles kommunal testplan 2021-2022

## Punkt 16: Socioøkonomisk pulje skoleåret 2022/23

17.00.00-G01-6-22

### Resume

Der er som en del af budgetaftalen for 2021 og 2022 afsat midler til en socio-økonomisk pulje på 1,019 mio.kr. til skolerne. I skoleåret 2021/22 er midlerne i den socio-økonomiske pulje og midlerne til fagligt løft af folkeskolen udmeldt som en samlet pulje til skolerne, hvor alle skoler får midler. Fordeling af midlerne til fagligt løft af folkeskolen er for skoleåret 2022/23 beskrevet i særskilt sag, og denne sag vedrører derfor alene fordelingen af den socioøkonomiske pulje. I sagen beskrives forslag til fordeling af midlerne i skoleåret 2022/23, og der gives forslag til ramme for skolernes konkrete anvendelse af midlerne.

### Beslutning

Undervisningsudvalget tiltrådte:

1. At socioøkonomisk pulje i skoleåret 2022/23 fordeles til skolerne efter elevernes socioøkonomiske baggrund.
2. At midlerne anvendes til at understøtte skolernes indsatser for at mindske andelen af elever med højt skolefravær, idet den enkelte skole selv disponerer midlerne.

### Indstilling

Børne- og Ungeområdet indstiller,

1. At socioøkonomisk pulje i skoleåret 2022/23 fordeles til skolerne efter elevernes socioøkonomiske baggrund
2. At midlerne anvendes til at understøtte skolernes indsatser for at mindske andelen af elever med højt skolefravær, idet den enkelte skole selv disponerer midlerne

### Sagsfremstilling

Der er som en del af budgetaftalen for 2021 og 2022 afsat midler til en socio-økonomisk pulje på 1,019 mio.kr. til skolerne.

Undervisningsudvalget besluttede på mødet den 1. marts 2021, pkt. 25, at midlerne til fagligt løft af folkeskolen og den socio-økonomiske pulje i skoleåret 2021/22 skulle udmeldes som en samlet pulje til skolerne, hvor alle skoler får midler. Udvalget besluttede også, at midlerne skulle fordeles til skolerne efter elevernes socio-økonomiske baggrund. Elevernes socio-økonomiske baggrund var opgjort på baggrund af et datasæt fra Danmarks Statistik pr. 9. december 2020, hvor de pr. 5. september 2020 indmeldte elever fordeles efter følgende seks socio-økonomiske kriterier:

- Oprindelse (dansk oprindelse, indvandrere, efterkommere af indvandrere)
- Familietype (enlig eller forskellige former for par)
- Uddannelsesniveau
- Arbejdsmarkedstilknytning
- Familieindkomstniveau
- Indkomstrelaterede ydelser

Fordeling af midlerne til fagligt løft af folkeskolen er for skoleåret 2022/23 beskrevet i særskilt sag, og denne sag vedrører derfor alene fordelingen og dermed den tekniske udmøntning af den socioøkonomiske pulje.

Forvaltningen anbefaler, at midlerne i den socio-økonomiske pulje i skoleåret 2022/23 fordeles efter samme model, som er anvendt i skoleåret 2021/22, og i nedenstående tabel fremgår fordelingen af puljen på baggrund af de socio-økonomiske kriterier:

Fordeling gennemsnit seks socioøkonomiske kriterier	Gennemsnit seks kriterier	Fordeling af pulje ved gennemsnit seks kriterier
Lindevangskolen	18%	kr. 183.094,79
Ny Hollænderskolen	7%	kr. 75.231,99
Skolen på Duevej	8%	kr. 79.449,56
Skolen på Grundtvigsvej	8%	kr. 78.492,01
Skolen på la Cours Vej	10%	kr. 104.425,61
Skolen på Nyelandsvej	13%	kr. 130.875,87
Skolen ved Bülowvej	8%	kr. 85.429,59
Skolen ved Søerne	8%	kr. 77.649,16
Søndermarkskolen	13%	kr. 134.443,31
Tre Falke Skolen	7%	kr. 69.908,10
<b>I alt</b>	<b>100%</b>	<b>kr. 1.019.000,00</b>

Data: socioøkonomiske data 091220

Forvaltningen har bestilt men endnu ikke modtaget et opdateret datasæt fra Danmarks Statistik, hvorfor det fortsat er datasættet fra 9. december 2020, der anvendes.

De særlige puljemidler er afsat for at give en bedre skolegang for alle børn, men især børn fra familier med sociale og økonomiske udfordringer.

Forvaltningen foreslår, at midlerne i skoleåret 2022/23 anvendes til at understøtte skolernes indsats for at mindske andelen af elever med højt skolefravær. Der ses således problemer med særligt langvarigt fravær, som har stort sammenhæng med både trivsel og fagligt udbytte af skolegangen. Det forudsættes, at den enkelte skole anvender midlerne efter formålet bestemt af lokale behov og specifikke udfordringer.

Skolerne vælger selv, hvilke konkrete indsatser der gøres.

## Økonomi

Der er som en del af budgetaftalen for 2021 og 2022 afsat midler til en socio-økonomisk pulje på 1,019 mio.kr. til skolerne.

## Borgmesterpåtegning

Nej

## Behandling

Undervisningsudvalget

# Punkt 17: Udmøntning af budgetaftale om fagligt løft af folkeskolen skoleåret 2022/23

17.00.00-G01-5-22

## Resume

I budgetaftalen for 2021-2022 er der afsat midler til et fagligt løft af folkeskolen. Dels til finansiering af lokal arbejdstidsaftale for lærere og børnehaveklasseledere, dels til øvrige tiltag. I sagen præsenteres forslag til anvendelse af resterende midler i skoleåret 2022/23..

## Beslutning

Undervisningsudvalget besluttede Model B, hvor midlerne fordeles til skolerne efter elevernes socio-økonomiske baggrund.

## Direktionen indstiller,

Børne- og Ungeområdet indstiller,

At undervisningsudvalget beslutter Model A, hvor de resterende midler fra fagligt løft af folkeskolen i skoleåret 2022/23 anvendes til ansættelse af 1 lærer og 1 pædagog pr. mellemformsgruppe, der skal starte op til skoleåret 2022/23, allerede fra 1. juni 2023

## Sagsfremstilling

Budgetaftalen for 2021-2022 beskriver under overskriften " Et fagligt løft af folkeskolen" følgende:

*Et løft af folkeskolen indebærer således et øget antal lærertimer til støtte for såvel den almene undervisning som elever med særlige behov. Partierne er enige om, at to-voksen undervisning, faglig udvikling på centrale fagområder, mentor- og støtteordninger til børn med særlige behov og generelt en tidligere og mere forebyggende tilgang til arbejdet med børn i udfordrende positioner, er vigtig.*

Og

*Gode og klare rammer for arbejdet er et væsentligt fundament for den gode skole. Med udgangspunkt i den nye centrale overenskomst på lærerområdet fortsætter forhandlingsprocessen om en lokal arbejdstidsaftale på lærerområdet, hvor der er fokus på det gennemsnitlige undervisningstimetal og rammer for forberedelse og efterbehandling af undervisningen, på overskuelighed og klarhed for lærerne og på god og tæt dialog mellem alle parter.*

Der er i budgetaftalen for 2021-2022 afsat 7 mio.kr. i 2021 og årligt 11,61 mio.kr. i årene 2022-2025. Midlerne fra finanslovsbevilling til løft af skolen indgår som en del af det afsatte beløb.

Der er forhandlet en lokal arbejdstidsaftale med Frederiksberg Lærereforening, som indebærer en helårlig udgift på 5,303 mio.kr. Herudover er det som en del af budgetaftale 2022 besluttet, at finansiering af udskydelse af opstart af model for mellemformer på specialundervisningsområdet til skoleåret 2023/24 afholdes inden for de afsatte midler på skoleområdet til fagligt løft af folkeskolen svarende til 1,927 mio.kr. i 2022, 3,969 mio.kr. i 2023 og 1,780 mio.kr. i 2024.

Samlet set resterer der dermed i alt 1,682 mio.kr. fra midlerne til fagligt løft af folkeskolen til fordeling i skoleåret 2022/23.

Herunder redegøres for to forskellige modeller for udmøntning af midlerne.

### Model A

Kommunalbestyrelsen godkendte på mødet den 30. august 2021, sag nr. 295, model for mellemformer på specialundervisningsområdet, men at opstarten udskydes til skoleåret 2023/24.

Der er i model for mellemformer på specialundervisningsområdet afsat midler til opstart af 9 mellemformsgrupper pr. 1. august 2023, herunder ansættelse af 1 lærer og 1 pædagog pr. mellemformsgruppe pr. 1. august 2023. Forvaltningen og skolerne har i den igangværende proces med en nærmere beskrivelse af mellemformsgrupperne fået en opmærksomhed på det hensigtsmæssige ved at kunne ansætte medarbejderne til mellemformsgrupperne allerede pr. 1. juni 2023 således, at juni måned kan anvendes til planlægning og forberedelse af modtagelsen af eleverne til mellemformsgrupperne 1. august.

Dette vil bl.a. betyde, at medarbejderne vil kunne nå at besøge de nye elever inden skolestart og at opstarten af det nye undervisningstilbud vil være mere forberedt. Dette har stor betydning, da der er tale om sårbare elever.

De resterende midler fra fagligt løft af folkeskolen i skoleåret 2022/23 anvendes til ansættelse af 1 lærer og 1 pædagog pr. mellemformsgruppe, der skal starte op til skoleåret 2022/23, allerede fra 1. juni 2023.

Den samlede udgift for ansættelse af 1 lærer og 1 pædagog pr. mellemformsgruppe, der skal starte op til skoleåret 2022/23, i juni og juli måned 2023 udgør i alt 1,555 mio.kr.

### Model B

Midlerne fordeles til skolerne efter elevernes socio-økonomiske baggrund.

Denne model er svarende til den fordelingsmodel, der er besluttet for fordelingen af fagligt løft midlerne i indeværende skoleår.

På baggrund af et datasæt fra Danmarks Statistik pr. 9. december 2020 fordeles de pr. 5. september 2020 indmeldte elever efter følgende seks socioøkonomiske kriterier.

- Oprindelse (dansk oprindelse, indvandrere, efterkommere af indvandrere)
- Familietype (enlig eller forskellige former for par)
- Uddannelsesniveau
- Arbejdsmarkedstilknytning
- Familieindkomstniveau
- Indkomstrelaterede ydelser

I nedenstående tabel fremgår fordelingen af puljen på baggrund af de socioøkonomiske kriterier:

Fordeling gennemsnit seks socioøkonomiske kriterier	Gennemsnit seks kriterier	Fordeling af pulje ved gennemsnit seks kriterier
Lindevangskolen	18%	kr. 302.223,20
Ny Hollænderskolen	7%	kr. 124.180,78
Skolen på Duevej	8%	kr. 131.142,46
Skolen på Grundtvigsvej	8%	kr. 129.561,89
Skolen på la Cours Vej	10%	kr. 172.368,87
Skolen på Nylandsvej	13%	kr. 216.028,66
Skolen ved Bülowsvej	8%	kr. 141.013,32
Skolen ved Søerne	8%	kr. 128.170,64
Søndermarkskolen	13%	kr. 221.917,22
Tre Falke Skolen	7%	kr. 115.392,97
<b>I alt</b>	<b>100%</b>	<b>kr. 1.682.000,00</b>

Data: socioøkonomiske data 091220

Forvaltningen har bestilt, men endnu ikke modtaget et opdateret datasæt fra Danmarks Statistik, hvorfor det fortsat er datasættet fra 9. december 2020, der anvendes.

Forvaltningen foreslår, at de restrende midler til det faglige løft fordeles efter model A. Som det fremgår af særskildt sag foreslås det omvendt, at midlerne fra den socio-økonomiske pulje fordeles efter model B.

## **Økonomi**

Midler afsat i budgetaftalen udmøntes.

## **Borgmesterpåtegning**

Nej

## **Behandling**

Undervisningsudvalget

## **Punkt 18: Orientering om skolebestyrelsesvalg 2022**

84.10.00-G01-1-22

### **Resume**

I henhold til folkeskoleloven er der oprettet skolebestyrelser på folkeskolerne i Frederiksberg Kommune. Ordinære valg af forældrerepræsentanter til skolebestyrelserne gennemføres efter, at der har været holdt kommunale og regionale valg, og de skal være afsluttet senest 31. maj det følgende år. Skolebestyrelsesvalg 2022 gennemføres efter Regler for valg af repræsentanter til skolebestyrelserne i Frederiksberg Kommune. Der redegøres i sagen for tidsplan for afholdelse af skolebestyrelsesvalg 2022.

### **Beslutning**

Undervisningsudvalget tog orientering om skolebestyrelsesvalg 2022 til efterretning

### **Indstilling**

Børne- og Ungeområdet indstiller, at orientering om skolebestyrelsesvalg 2022 tages til efterretning

### **Sagsfremstilling**

I henhold til folkeskolelovens § 42 skal der ved hver skole oprettes en skolebestyrelse. Bestemmelser om sammensætning af og valg til skolebestyrelserne fremgår af § 1 i Styrelsesvedtægt for Frederiksberg Kommunes Skolevæsen og Bilag 2, Regler for valg af repræsentanter til skolebestyrelserne i Frederiksberg Kommune, i Bilag til Styrelsesvedtægt for Frederiksberg Kommunes Skolevæsen.

Der er på skolerne i Frederiksberg Kommune syv forældrerepræsentanter i skolebestyrelserne bortset fra Tre Falke Skolen, hvor der er fem forældrerepræsentanter.

Regler for valg af repræsentanter til skolebestyrelserne i Frederiksberg Kommune er godkendt af Kommunalbestyrelsen og skolebestyrelserne, og reglerne fremgår af Bilag 2 i Bilag til Styrelsesvedtægt for Frederiksberg Kommunes Skolevæsen. Det fremgår af Regler for valg af repræsentanter til skolebestyrelserne i Frederiksberg Kommune, at der udpeges en valgbestyrelse for hver skole bestående af skolens leder som formand, formanden for den siddende skolebestyrelse og et forældrevalgt medlem af den siddende skolebestyrelse. Valgbestyrelsen er valgansvarlig,

Ordinære valg af forældrerepræsentanter til skolebestyrelserne gennemføres efter, at der har været holdt kommunale og regionale valg, og de skal være afsluttet senest 31. maj det følgende år. For Tre Falke Skolen dog senest 30. juni det følgende år. Der skal derfor afholdes valg til skolebestyrelserne i 2022, og valgperioden vil være 1. august 2022 til 31. juli 2026.

Den enkelte skolebestyrelse kan, jf. § 2, stk. 1, i Styrelsesvedtægt for Frederiksberg Kommunes Skolevæsen, beslutte, at der afholdes forskudte valg af forældrerepræsentanter. Ved forskudte valg forstås, at fire af forældrerepræsentanterne vælges fra den 1. august det år, der følger efter nyvalg til kommunalbestyrelsen. Den øvrige del af forældrerepræsentanterne vælges to år forskudt herfor. Valgperioden er i alle tilfælde fire år.

Skoleafdelingen har på baggrund af bestemmelserne i Regler for valg af repræsentanter til skolebestyrelserne udarbejdet en tidsplan for skolebestyrelsesvalg 2022. Tidsplanen er udsendt til skolerne den 14. december 2021. Tidsplan skolebestyrelsesvalg 2022 er vedlagt som bilag.

Jf. tidsplanen udsender skolerne den 7. februar 2022 information om skolebestyrelsesvalg til forældrene via Aula. Skoleafdelingen vil samme dag udsende information om skolebestyrelsesvalg til forældre til skolestartere. Forældreinformation om skolebestyrelsesvalg 2022 er vedlagt som bilag.

Herudover vil der blive oprettet en nyhed på velkomstsiden på kommunens hjemmeside om skolebestyrelsesvalg 2022, hvor der linkes til en generel information svarende til den, der udsendes til forældrene den 7. februar 2022.

Skolebestyrelsesvalg 2022 vil også blive annonceret i lokalaviserne i uge 8, og her vil der blive henvist til, at der kan findes yderligere oplysninger på kommunens hjemmeside.

Undervisningsudvalget vil i september 2022 blive orienteret om resultatet af skolebestyrelsesvalg 2022, når de nye skolebestyrelser har konstitueret sig.

### **Økonomi**

Nej

## **Borgmesterpåtegning**

Nej

## **Behandling**

Undervisningsudvalget

## **Bilag**

Tidsplan skolebestyrelsesvalg 2022\_2

Info om skolebestyrelsesvalg 2022

# Punkt 19: Orientering om besigtigelse af stiforbindelse ved Skolen på Nyelandsvej

05.04.00-G01-3-21

## Resume

Undervisningsudvalget besigtigede den 26. januar 2022 den offentlige sti, som løber mellem daginstitutionen Æblehaven og Skolen på Nyelandsvej. Stien er en desuden en del af skolegården på Skolen på Nyelandsvej, og børnene på skolen oplever det som generende, at forbipasserende ved brug af stien passerer gennem skolegården. Skolens lille elevråd har derfor henvendt sig til undervisningsudvalget med ønske om at finde en løsning på problematikken.

## Beslutning

Undervisningsudvalget tog orienteringen til efterretning.

## Indstilling

Børne- og Ungeområdet indstiller, at orienteringen tages til efterretning

## Sagsfremstilling

Undervisningsudvalget har den 9. november 2021 modtaget henvendelse fra det lille elevråd på Skolen på Nyelandsvej vedrørende den offentlige sti, der løber langs skolegården. Det tidligere udvalg har videreformidlet henvendelsen til det nye undervisningsudvalg, som har ønsket at besigtige området og finde en løsning. Udfordringen er, at de mange, der benytter stien, er til gene for skolens elever, men at stien samtidig er en vigtig gennemgang til bymidten for mange borgere.

Undervisningsudvalget besigtigede den 26. januar stiforbindelsen, som ligger placeres langs med skolegården og som en integreret del af denne på Skolen på Nyelandsvej.

Forvaltningen har ikke data for antal daglige brugere, men af henvendelsen fra skolens elevråd fremgår det, at eleverne har optalt gennemgange i skolegården én enkelt dag, hvor de kom frem til 1.024 personer.

Eleverne på skolen er generet af, at gående, løse hunde, cyklister mv. bevæger sig gennem deres skolegård. Elevrådet på skolen ønsker derfor, at stien lukkes eller der etableres andre foranstaltninger til begrænsning af generende trafik.

Elevrådets henvendelse er vedlagt denne sag som bilag 1. Bilag 2 er et kort, som viser, hvor stiforbindelsen løber.

Efter undervisningsudvalgets besigtigelse er det aftalt, at der forelægges sag med mulige løsningsforslag i miljø-, bynatur- og mobilitetsudvalget samt undervisningsudvalget den 7. marts 2022. Eventuelle tiltag på selve stiforbindelsen, og spørgsmålet om eventuel lukning af stien, hører under miljø- bynatur- og mobilitetsudvalgets resortområde.

## Økonomi

Sagens har ingen økonomiske konsekvenser

## Borgmesterpåtegning

Nej

## Behandling

Undervisningsudvalget

## Bilag

Henvendelse fra Skolen ved Nyelandsvej

Kort over Solbjerg Passage