

REFERAT Undervisningsudvalget 2022-25 d. 12-06-2023

Mødedato Mandag d. 12. juni 2023 kl. 19:15

Mødested Udvalgsværelse 1

Indholdsfortegnelse

Meddelelser fra udvalgsformand, udvalgsmedlemmer og forvaltning.....	3
Forslag til beslutning fra kommunalbestyrelsesmedlemmer Bianca Vitting (Ø), Rasmus Holme (Ø),	6
Forslag til beslutning om reklamering for frit skolevalg på Frederiksberg.....	10
Godkende aktiviteter for undervisningsudvalget i 2. halvår af 2023.....	16
Orientering om slutevaluering af Idræt på tværs.....	18
Orientering om status på oprettelsen af mellemformer til august 2023.....	22
Orientering om status på kvalitet af rengøring på skoler.....	24
Lukket.....	27

Punkt 65: Meddelelser fra udvalgsformand, udvalgsmedlemmer og forvaltning

00.22.04-G01-10-22

Sagsfremstilling

Orientering om frivilligt forsøg med senere mødetid i udskolingen i skoleåret 2023/24

Undervisningsudvalget besluttede på mødet den 13. marts 2023 at sende beslutningsforslag om senere mødetid i udskolingen i høring hos skolebestyrelserne, skolernes elevråd, Frederiksberg Fælleselevråd, FIU og Frederiksberg Musikhøjskole. Dette for at afdække fordele og ulemper ved at implementere senere mødetider fra skoleåret 2024/25.

Undervisningsudvalget besluttede ligeledes på mødet, at det skulle afsøges, om der på de enkelte skoler er interesse for at gennemføre et frivilligt forsøg med senere mødetider på 30 eller 45 minutter i udskolingen allerede i skoleåret 2023/24, samt at der på baggrund af en evaluering af forsøgene træffes beslutning om en eventuel udbredelse fra skoleåret 2024/25.

Undervisningsudvalget vil i foråret 2024 få forelagt en sag på baggrund af indkommende høringssvar og evaluering af forsøgende med henblik på beslutning.

I det følgende får udvalget en status på de skoler, der enten allerede benytter sig af senere mødetid for udskolingen, eller som gerne vil forsøge sig med senere mødetid allerede fra skoleåret 2023/24.

Ny Hollænderskolen vil fra kommende skoleår forsøge at skemalægge med senere mødetid ca. tre dage om ugen for 9. årgang, således at eleverne møder ind kl. 8.45. Ny Hollænderskolen har valgt at placere forsøget på 9. årgang, da de har bedst plads i deres skemaer, i forhold til at deres skoledag ikke skal blive for lang.

Skolen vil i løbet af forsøgsordningen gå i dialog med årgangen med henblik på at afdække effekterne af den senere mødetid, herunder om det evt. kan udbredes til andre klassetrin.

Skolen på la Cours Vej har i de sidste tre år arbejdet med senere mødetider for eleverne i udskolingen. Under Coronanedlukningerne forsøgte skolen sig med forskellige mødetider for henholdsvis indskoling, mellemtrin og udskoling. Her erfarer skolen, at eleverne i udskolingen havde stor gavn af en senere mødetid. Det er derfor nu praksis, at udskolingen møder kl. 8:30 hver dag. Både elever, lærere og forældre er meget glade for ordningen. Der ses blandt andet en større deltagelse hos eleverne i undervisningen, færre elever møder for sent, og baseret på lærernes observationer er trivslen steget.

Tidsplan for den videre proces med ophør af Klub Huset som kommunal institution

Der er nu kun én af de tidligere tre interessenter, der tilkendegiver fortsat interesse i at ansøge om godkendelse af Klub Huset som privat fritidshjem. Jakobs skolen og Kaptajn Johnsens Skole har begge meddelt forvaltningen, at de ikke ønsker at fortsætte videre i processen, og det er dermed alene forældre- og personalegruppen fra Klub Huset, som fortsat er interesserede.

Forvaltningen har afholdt møde med forældre- og personalegruppen og repræsentant fra Børneringen, hvor den videre proces og Frederiksberg Kommunes godkendelseskriterier for oprettelse af privat fritidshjem blev gennemgået, og det er på den baggrund aftalt med forældre- og personalegruppen, at de senest medio september 2023 fremsender deres ansøgning om oprettelse af Klub Huset som privat fritidshjem til forvaltningen. Ansøgningen forventes herefter at blive forelagt til godkendelse i undervisningsudvalgets møde den 30. oktober, magistraten den 6. november og kommunalbestyrelsen den 13. november 2023. Forældre- og personalegruppen fra Klub Huset har ikke et ønske om, at datoen for Klub Husets ophør som kommunal institution og overgang til privat institution fremrykkes i forhold til beslutningen i budget 2023, hvor det fremgår, at Klub Huset skal ophøre som kommunal institution med udgangen af april 2024.

Forældre- og personalegruppen fra Klub Huset vil derfor ansøge om godkendelse af oprettelse af Klub Huset som privat fritidshjem med virkning fra 1. maj 2024.

Aftale om reform af læreruddannelsen 2022

Den 13. september 2022 blev der indgået aftale om en reform af læreruddannelsen mellem den afgående regering (Socialdemokratiet), Venstre, Radikale Venstre, Dansk Folkeparti, Socialistisk Folkeparti og Det Konservative Folkeparti, der udgør forligskredsen bag læreruddannelsen. Med i aftalen er desuden Enhedslisten og Alternativet.

En evaluering udgivet af Styrelsen for Forskning og Uddannelse om læreruddannelsens kvalitet og relevans har vist udfordringer med den nuværende uddannelse, herunder i forhold til studieintensitet, fagligt niveau og læringskultur. På den baggrund blev der nedsat en udviklingsgruppe med deltagelse af Kommunernes Landsforening, Danmarks

Lærerforening, Lærerstuderendes Landskreds og Danske Professionshøjskoler. Den nye politiske aftale om læreruddannelsen tager afsæt i udviklingsgruppens anbefalinger. Aftalen fastsætter de overordnede mål og rammer for læreruddannelsen, som efterfølgende skal udfoldes på professionshøjskolerne.

Aftalen indeholder tre overordnede mål for en ny læreruddannelse, 1) højere kvalitet, stærk faglighed og øget studieintensitet, 2) mere praktik og bedre sammenhæng til hverdagen som lærer i folkeskolen og 3) mere frihed og nærhed og mindre detailstyring. Derudover indeholder aftalen en udvidet formålsbeskrivelse og struktur for læreruddannelsen, hvor fx modul opbygning afskaffes til fordel for et øget fokus på fagene.

Den nye Bekendtgørelsen for læreruddannelsen blev færdig 29. marts 2023 og kan findes her: [Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen \(retsinformation.dk\)](#)

Praktik

En væsentlig ændring i den nye læreruddannelse er de studerendes praktik. Fremadrettet skal de studerende have en tredjedel mere praktik, kaldet ”integreret praktik”, der strækker sig over alle fire studieår. Integreret praktik dækker over en ny tilgang, hvor det der foregår på læreruddannelsen og i praktikken i langt højere grad skal hænge sammen. Det gøres bl.a. ved at:

- Praktikken de to første år af studietiden tilrettelægges som en udstrakt praktik, dvs. de studerende skal være på skolen fast en dag om ugen i 30 uger
- Praktikken integreres i fagene på læreruddannelsen, så sammenhængen mellem teori og praksis styrkes, herunder via tværgående praksiselementer med koblinger mellem undervisningsfag, grundfaglighed og praktik.

Uddannelsesskoler

Med den udvidede og mere integrerede praktik og med et styrket praksissamarbejde er en af visionerne i reformen af læreruddannelse, at der lokalt arbejdes videre mod at udvikle egentlige uddannelsesskoler. At kalde sig uddannelsesskole indebærer et professionelt samarbejde om praktik og praksissamarbejde. Pt. arbejder vi med 3 forskellige typer af praktik- eller uddannelsesskoler:

Type 1: De skoler som fremadrettet har 3. og 4. årgangsstuderende

Type 2: Uddannelsesskole, hvor der er et udvidet samarbejde med KP og Integreret praktik på 1. og 2. årgang.

Type 3: Som type 2 men herudover har type 3 skolerne også en forsknings- og udviklingsdimension (F&U), der bl.a. også indebærer udveksling af medarbejdere mellem KP og skolen.

Forsøgsskoler Frederiksberg 22/23

Skolen ved Søerne, Skolen på Nylandsvej, Skolen på La Cours Vej og Skolen på Grundtvigsvej har i indeværende skoleår været praktik forsøgsskoler i samarbejde med Københavns Professionshøjskole, og har haft studerende i integreret praktik i 30 uger en dag om ugen.

I skoleåret 23/24 vil Skolen ved Søerne, Skolen på Nylandsvej og Skolen på La Cours Vej fortsætte med deres nuværende 1. årsstuderende, der bliver til 2. årsstuderende. Herudover vil de også modtage nye 1. årsstuderende.

Skolen på Grundtvigsvej fortsætter med deres nuværende hold, og vil således have 2. års studerende i integreret praktik.

Skolen ved Bülowvej modtager deres første studerende i integreret praktik efter sommerferien, og vil således have 1. års studerende.

Frederiksberg Kommune har dermed i alt 5 uddannelsesskoler.

Status juni 2023

Forvaltningen afventer pt. udspil fra KP (Københavns Professionshøjskole) i forhold til indgåelse af partnerskabsaftale. Det er beskrevet i den nye bekendtgørelse, at professionshøjskolen indgår aftaler med alle kommuner i sit dækningsområde, hvoraf de gensidige forventninger og forpligtigelser i forbindelse med praktikken tydeligt fremgår (stk. 3).

Forvaltningen har haft de indledende drøftelser med Frederiksberg Lærerforening omkring løn- og arbejdstidsvilkår for lærerne i forbindelse med den nye integrerede praktik. Disse forhandlinger kan dog først afsluttes, når de endelige rammer for samarbejdet er kendt i partnerskabsaftalen med KP.

Økonomi

På finansloven for 2022 er der afsat 125 mio. kr. årligt fra 2023 og frem til at styrke læreruddannelsen. Det årlige løft udmøntes ved at forhøje undervisningstaksten for folkeskolelæreruddannelsen i de årlige bevillingslove, således at professionshøjskolerne, inklusiv Den Frie Lærerskole i Ollerup, fra 2023 modtager i alt 125 mio. kr. (2022-PL) mere årligt i tilskud fra staten.

Refusionstaksterne, som fastsætter professionshøjskolerne betaling til kommunerne i forbindelse med praktik, forhøjes i 2023, således at kommunerne i 2023 modtager 10 mio. kr. (2022-PL) mere fra professionshøjskolerne ud af det permanente løft på 125 mio. kr. baseret på aktivitetstallene i 2019. Den øgede praktikaktivitet finansieres fra 2024 i

kommunerne inden for rammerne af bloktilskuddet svarende til 75 mio. kr. årligt. Dermed vil der i alt være afsat 125 mio. kr. i 2023 og 200 mio. kr. årligt fra 2024.

Frederiksberg Kommune skal således finansiere udgifterne til den udvidede praktik inden for eksisterende ramme. Erfaringerne fra de fire skoler, der i indeværende skoleår deltager i forsøgsordningen med KP, viser, at opgaven med den udvidede praktik for 1. og 2. års studerende er noget større end praktikopgaven for 3. og 4. års studerende. Det er derfor forvaltningens vurdering, at der bliver behov for at tildele skolerne ressourcer til opgaven med den udvidede praktik. En beregning af det endelige ressourcebehov afventer en afklaring af de endelige rammer for samarbejdet med KP, men det er forvaltningens vurdering, at udgifterne vil udgøre omkring 1 mio. kr. på årsbasis. Merudgifterne i 2023 forventes at kunne afholdes indenfor rammen. Merudgifterne fra 2024 og frem vil blive håndteret i forbindelse med budget 2024.

Punkt 66: Forslag til beslutning fra kommunalbestyrelsesmedlemmer Bianca Vitting (Ø), Rasmus Holme (Ø), Mette Bang Larsen (Ø), Anja Lundtoft Thomsen (Ø), Thyge Enevoldsen (Ø) og Tone Busk Høybye (Ø) om at omstrukturere ordblinde indsatsen på Frederiksbergs folkesko

00.01.00-G01-116-23

Resume

Enhedslisten foreslår en omstrukturering af ordblindeindsatsen på Frederiksbergs folkeskoler i form af omlægning af læsekompetencecentrets aktiviteter, uddannelse af ordblindelærere til hver skole og ordblindelærernetværk med henblik på en differentieret tidlig indsats i 1. - 3. klasse, samt at flere børn med ordblindhed får en individuel og længerevarende indsats målrettet deres skriftsprogsvanskeligheder. Enhedslisten foreslår i den forbindelse, at der afsættes 457.852 kr. i budget 2024 til formålet.

Beslutning

Undervisningsudvalget besluttede:

1. at der på baggrund af beslutningsforslaget igangsættes en proces med inddragelse af alle relevante parter med henblik på ultimo 2023 at kunne forelægge en sag for undervisningsudvalget med forslag til modeller for organisering af Læsekompetencecenter Frederiksberg, og
2. at forslaget om midler til at der uddannes en ordblindelærer til hver skole oversendes til budgetforhandlinger for budget 2024, samt at økonomien i forslaget udvides, så der er økonomi til 3 PD-moduler til lærere, der ikke allerede er læsevejledere.

Indstilling

Børne- og ungeområdet indstiller,

1. At undervisningsudvalget godkender, at der på baggrund af forslaget igangsættes en proces med inddragelse af alle relevante parter med henblik på ultimo 2023 at kunne forelægge en sag for undervisningsudvalget med forslag til modeller for organisering af Læsekompetencecenter Frederiksberg OG
2. At undervisningsudvalget indstiller, at forslag om, at der uddannes en ordblindelærer til hver skole forkastes, da der ikke er midler inden for den eksisterende ramme til at gennemføre forslaget.

Sagsfremstilling

Børne- og ungeområdet har modtaget følgende beslutningsforslag fra medlemmer af kommunalbestyrelsen Bianca Vitting (Ø), Rasmus Holme (Ø), Mette Bang Larsen (Ø), Anja Lundtoft Thomsen (Ø), Thyge Enevoldsen (Ø) og Tone Busk Høybye (Ø):

*"Enhedslisten foreslår en omstrukturering af ordblindeindsatsen på Frederiksbergs folkeskoler, så flere børn med ordblindhed får glæde af en individuel og længerevarende indsats målrettet deres skriftsproglige vanskeligheder. Mere konkret foreslår Enhedslisten en **reorganisering af Læsekompetencecenter Frederiksberg**, hvor de økonomiske midler der i dag bruges på forløbene der fysisk finder sted på Skolen på La Cours Vej, i stedet **øremærkes** til en indsats ude på Frederiksbergs folkeskoler i form af følgende aktiviteter:*

- *Læsekompetencecenterets rejsehold varetager intensive træningspas af børn fra samme skole i grupper af max 4 børn, der finder sted på børnenes egen skole.*
- *Læsekompetencecenterets rejsehold og personalet omkring barnet udarbejder en handleplan for barnet i fællesskab.*
- *Læsekompetencecenteret vejleder personalet omkring barnet i, hvordan de bedst støtter op om barnets udvikling efter endt træningspas.*

De ansatte på Læsekompetencecenteret vil stadig være ansat og have en del af deres hverdag på Skolen på La Cours Vej.

I budget 2024 afsættes der desuden 457.852 kr. til uddannelse af en ordblindelærer til hver skole – som beregnet i notat af Skoleafdelingen den 13. juni 2022 om ”Styrkelse af ordblindeindsatsen i Frederiksberg Kommune.” Midlerne bruges til to moduler uddannelse på Københavns Professionshøjskole og til lærerens tid anvendt til uddannelse.

Ordblindelæreren på den enkelte skole får efter endt uddannelse til opgave at følge op på handleplanen i samråd med personalet omkring barnet, så den positive udvikling fortsætter efter Læsekompetencecenterets træningspas.

For at sikre en differentieret tidlig indsats, deltager ordblindelæreren desuden i tilrettelæggelse af undervisningen i 1. til 3. klasse med fokus på de børn, der måtte have behov for differentieret undervisning på grund af svære læsevanskeligheder.

Der afsættes et mindre beløb til opstart og drift af et netværk for ordblindelærere på tværs af Frederiksbergs folkeskoler, hvor der er rum til kollegial sparring. Formålet med netværket er vidensdeling på tværs, men skal også være med til at fastholde ordblindelærerne i deres job.

Begrundelse for forslag:

Ordblindhed er en vedvarende funktionsnedsættelse, som er forskellig fra barn til barn. Men fælles for dem er, at de klarer sig dårligere end andre unge i uddannelsessystemet, hvor de får lavere karakterer og har større risiko for aldrig at færdiggøre deres uddannelse. Disse børn har desuden risiko for at udvikle mistro og skolevægring, hvis de ikke får den nødvendige støtte til deres faglige udvikling.

Der anslås at være 1 til 2 ordblinde elever pr. klasse i folkeskolen. Alle skoler formodes derfor kontinuerligt at have en gruppe diagnosticerede ordblinde elever fordelt på 4 til 9. klasse på i alt 30 til 35 elever.

I dag tilbydes et 8-ugers kursus til ordblinde børn i 3. og 4. klasse samt et 6-ugers kursus til børn i 6. og 7. klasse på Skolen på La Cours Vej, men personaleressourcerne knyttet til Læsekompetencecenter Frederiksberg er begrænsede og derfor kan ikke alle børn der kunne have gavn af tilbuddet tilbydes et forløb. I dag har Læsekompetencecenteret 3 ansatte og de er på begrænset tid.

For nogle børn med ordblindhed kan det faktum, at undervisningen sker på en anden skole end der hvor barnets hverdag normalt foregår, skabe unødvendig utryghed og forstærke følelsen af at være anderledes end kammeraterne, når barnet tages ud af sin klasse i 6-8 uger for at følge et undervisningsforløb på Skolen på La Cours Vej. Barnet går desuden glip af 6-8 ugers undervisning i alle fag, hvilket kan være en stressfaktor, når det faglige i forvejen er udfordrende.

Når barnet kommer tilbage til sin klasse efter et afsluttet forløb, kan der desuden mangle viden hos personalet omkring barnet, hvorfor der er en risiko for, at de nye vaner hos barnet går tabt uden den nødvendige opfølgning.

Vi henviser til Kompetencecenter for Læsning (KCL) i Aarhus Kommune for inspiration, da de har god erfaring med inddragelse af Kompetencecenterets konsulenter til udarbejdelse af en individuel handleplan – i samarbejde med lærerteamet omkring barnet. De har desuden erfaring med gruppeforløb i barnets eget læringsmiljø.”

Nuværende ordblindeindsats på skoleområdet

Da ordblindhed er en vedvarende funktionsnedsættelse med stor påvirkning af skolegang og trivsel og da der anslås at være 1 til 2 ordblinde elever pr. klasse i folkeskolen, forventes det at alle skoler kontinuerligt har en gruppe diagnosticerede ordblinde elever fordelt på 4 til 9. klasse på i alt 30 til 35 elever. Skolernes bør derfor lokalt have en indsats i forhold til disse elever. Ordblinde elever og deres faglige udvikling og trivsel har også national bevågenhed og er lovgivningsmæssigt reguleret ved indførelse af en række initiativer i form af obligatorisk anvendelse af Risikotest for ordblindhed (træder i kraft i skoleåret 2022/23) og obligatorisk screening for ordblindhed i 1. klasse (træder i kraft 2025/26). Hertil kommer indførelsen af retskrav på ordblindetest fra 4. klasse i 2015.

Den læsefaglige indsats på skoleområdet, herunder også ordblindeindsatsen, bygger til dels på skolernes egne ressourcepersoner i form af læsevejledere og ordblindelærere, og til dels læsekompetencecenterets opgave med at supplere og understøtte skolerne i form af supplerende undervisning (læsekurser) og vejledning til skolerne. Både skoler og læsekompetencecenter arbejder med forebyggende og foregribende indsatser. Der er en særlig opmærksomhed på de ordblinde elever for at sikre dem vedvarende faglig læring og trivsel gennem tidlig identifikation og tidlig og effektiv indsats. Her har skolernes tovholdere for ordblindeindsatser en særlig opgave ift. den enkelte skoles indsatser og for samarbejdet med læsekompetencecenteret.

Læsekompetencecenter Frederiksberg tilbyder et 8-ugers kursus til ordblinde børn i 3. og 4. klasse samt et 6-ugers kursus til elever i 6. og 7. klasse på Skolen på La Cours Vej. Derudover løser læsekompetencecenterets rejsehold vejledningsopgaver på skolerne i samarbejde med skolernes personale. Rejseholdet tilbyder vejledning på elevniveau, til lærerteams og ift. skoleudviklingsopgaver. I forbindelse med elevkurser afholder læsekompetencecenteret desuden forældrekurser og bistår skolernes personale i udarbejdelse af individuelle handleplaner. Læsekompetencecenterets aktiviteter varetages i dag af 3 lærere med læsefaglig baggrund og suppleres desuden med lærerressourcer fra Skolen på La Cours Vej, der typisk dækker fag som fx matematik, i forbindelse med elevkurser. Kapaciteten ift. læsekurser udnyttes fuldt ud, så der samlet set tilbydes kursus til 48 elever. Det vil sige 4,8 elevpladser pr. skole for hvert skoleår. Skolen ved Nordens Plads og skolernes specialspor kan ikke indstille elever til læsekursus, idet disse elever allerede er visiteret til specialpædagogisk bistand.

Endelig råder alle skoler over minimum én læsevejleder, og flere skoler har også en ordblindelærer. Disse ressourcepersoner varetager i forskellig grad undervisningsindsatser for børn med skriftsprogvanskeligheder eller yder

kollegavejledning i relation til disse indsatser.

Forslag til en omstrukturering af ordblindeindsatsen på Frederiksberg

Beslutningsforslaget indeholder dels et forslag om en reorganisering af Læsekompetencecenter Frederiksberg, hvilket kan ske inden for eksisterende ramme, og et forslag om, at der afsættes midler til uddannelse af en ordblindelærer til hver skole, hvilket ikke kan afholdes inden for den eksisterende ramme.

Forvaltningen redegør i nedenstående for elementerne i de to dele af beslutningsforslaget.

Reorganisering af Læsekompetencecenter Frederiksberg

Enhedslisten foreslår følgende i forhold til en reorganisering af Læsekompetencer Frederiksberg med udgangspunkt i, at de økonomiske midler, der i dag bruges på forløbene, der fysisk finder sted på Skolen på La Cours Vej, i stedet for øremærkes til en indsats ude på Frederiksbergs folkeskoler i form af følgende aktiviteter:

- Læsekompetencecenterets rejseshold varetager intensive træningspas af børn fra samme skole i grupper af max 4 børn, der finder sted på børnenes egen skole.
- Læsekompetencecenterets rejseshold og personalet omkring barnet udarbejder en handleplan for barnet i fællesskab.
- Læsekompetencecenterets vejleder personalet omkring barnet i, hvordan de bedst støtter op om barnets udvikling efter endt træningspas.

Forvaltningens kommentarer til forslaget

Forvaltningen kan umiddelbart se følgende fordele og ulemper ved ovenstående forslag:

Fordele ved reorganisering af Læsekompetencecenter Frederiksberg, som foreslået

- Der kan skabes en bedre sammenhæng mellem supplerende læsefaglige indsatser varetaget af læsekompetencecentret til den enkelte elev og elevens undervisning i almenklassen.
- Der kan skabes et bedre grundlag for at eleven kan indgå i netværkslignende grupper sammen med andre ordblinde elever på egen skole, og at skolen ad den vej kan støtte op om følelsesmæssige forhold ved at være ordblindhed.
- Eventuel utryghed hos eleven ved midlertidigt skoleskift til Skolen på La Cours Vej og eventuelt fagligt efterslæb kan bedre imødegås ved en særlig læsefaglig indsats på egen skole.

Ulemper ved reorganisering af Læsekompetencecenter Frederiksberg, som foreslået

- Elever med svære ordblindedvanskeligheder eller sværere sproglige udviklingsforstyrrelser kan have brug for et særligt intensivt forløb i en længere sammenhængende periode. Det kan dreje sig om elever, der fagligt og følelsesmæssigt har brug for en anden ramme om undervisningen og med et stærkt fokus på at efterkomme et fagligt efterslæb og gøre dem klar til fx. folkeskolens prøver.
- Det kan være vanskeligere at skabe sammenhængende og trygge arbejdsbetingelser for læsekompetencecentrets medarbejdere ved at alle kursusaktiviteter foregår på den enkelte skole. Der skal derfor være en særlig opmærksomhed på at udarbejde en ramme for samarbejdet mellem skolernes ressourcepersoner samt øvrigt personale og læsekompetencecentrets lærere.

Da der er tale om en betydningsfuld indsats og da ovenstående blot er forvaltningens umiddelbare vurdering, er der behov for yderligere afdækning og vurdering. Forvaltningen indstiller derfor, at der på baggrund af forslaget igangsættes en proces med inddragelse af alle relevante parter med henblik på ultimo 2023 at kunne forelægge en sag for Undervisningsudvalget med forslag til modeller for organisering af Læsekompetencecenter Frederiksberg.

En sådan inddragende proces kan gennemføres i efteråret 2023 og sigte på implementering af eventuelle ændringer fra skoleåret 2024/25. Processen bør inddrage læsekompetencecentrets lærere og skoleledelsen på Skolen på la Cours Vej samt de øvrige skolers ledelse og læsefaglige ressourcepersoner. Derudover bør PPR inddrages ligesom erfaringer fra Kompetencecenter for Læsning i Aarhus Kommune også inddrages.

Forslag om, at der afsættes midler til uddannelse af en ordblindelærer til hver skole

Enhedslisten foreslår endvidere følgende omkring uddannelse af en ordblindelærer til hver skole:

- *Uddanne ordblindelærere til hver skole* (svarende til to PD-moduler inden for Ordblindelærerruddannelsen ved Københavns Professionshøjskole).

- *Opstart og drift af et netværk for ordblindelærere på tværs af skolerne*

Det foreslås desuden, at der afsættes 457.852 kr. i budget 2024 til ovennævnte tiltag.

Fordele ved at uddanne ordblindelærere til alle skoler og etablere et netværk til disse ressourcpersoner

- Det er forvaltningens vurdering, at det vil være afgørende for en effektiv ordblindeindsats, at der på alle skoler tilbydes en differentieret og kontinuerlig indsats i de tidlige skoleår, og at denne indsats varetages af læsefaglige ressourcpersoner i samarbejde med skolens lærere.
- Supplerende ordblindeundervisning samt opfølgning på ordblindeindsatser varetages bedst af læsefaglige ressourcpersoner, og det vil forventeligt have en positiv effekt, at den enkelte skole også råder over en ordblindelærer som supplement til skolernes nuværende læsefaglige ressourcpersoner.
- Der kan med to typer af læsefaglige ressourcpersoner, læsevejledere og ordblindelærere, skabes en mere tydelig ansvars- og opgavefordeling, således at læsevejledere primært allokeres til den tidlige og forebyggende indsats, og at ordblindelærere allokeres til ordblinde elever fra slutningen af 3. klasse og op samt gruppen af risikoelever, som identificeres ved de obligatoriske screeninger i 0. og 1. klasse. Der skal her etableres et samarbejde mellem læsevejledere, ordblindelærere og læsekompetencecenterets medarbejdere. Der er i dag udmeldt ressourcer til de enkelte skoler til en tovholderfunktion for skolens ordblindeindsatser. Tovholderen er tovholder på skolens samarbejde med læsekompetencecenteret og er kontaktperson for læsekompetencecenteret. Herudover deltager tovholderne i 2-3 møder pr. skoleår med Frederiksberg Kommunes læsekonsulent. Det er forvaltningens vurdering, at tovholderen og ordblindelæreren på langt de fleste af skolerne må forventes at blive den samme lærer, hvilket giver mulighed for at betragte netværk for ordblindelærere som en del af det allerede eksisterende netværk for tovholdere. Etablering af et netværk for ordblindelærere kan derfor afholdes inden for den eksisterende ramme.

Ulemper ved at uddanne ordblindelærere til alle skoler og etablere et netværk til disse ressourcpersoner

- Ved afsættelse af midler til specifikt uddannelse af ordblindelærere, bør en samlet kompetencedækning på både skoler og i Læsekompetencecenter være udgangspunktet for, hvordan disse midler anvendes. Fx kan kompetencesammensætning i læsekompetencecenteret overvejes, idet fx viden om talblindhed, ordblindhed som tillægsdiagnose samt viden om sproglige udviklingsforstyrrelser kan være en del af de samlede kompetencer hos Læsekompetencecenter Frederiksberg.
- Der gøres opmærksom på, at en fuld ordblindelæreruddannelse kræver tre PD-moduler. Hvis der bygges videre på en eksisterende læsevejlederuddannelse, kan man nøjes med to PD-moduler, jf. forslaget. Det betyder, at der med forslaget om to PD-moduler til efteruddannelse ikke vil komme flere læsefaglige ressourcpersoner, men de eksisterende læsevejledere vil erhverve sig kompetencer inden for ordblindeområdet.

Forvaltningen indstiller, at forslaget om uddannelse af ordblindelærere til alle skoler forkastes, da der ikke er midler inden for den eksisterende ramme til at gennemføre forslaget.

Økonomi

Det foreslås, som en del af det samlede forslag, at der i budget 2024 afsættes 457.852 kr. til uddannelse af en ordblindelærer til hver lærer, svarende til udgiften til to moduler uddannelse på Københavns Professionsuddannelse og lærernes tid anvendt til uddannelse.

Forvaltningen indstiller, at denne del af forslaget forkastes, da der ikke er midler inden for den eksisterende ramme til dette forslag.

Borgmesterpåtegning

Nej

Behandling

Undervisningsudvalg, magistraten og kommunalbestyrelsen.

Punkt 67: Forslag til beslutning om reklamering for frit skolevalg på Frederiksberg

17.01.00-Ø00-1-23

Resume

Partierne bag budgetforliget for 2023 ønskede at få fremlagt forslag til en øget reklamering rettet mod frit skolevalgsordningen. Partierne hævdede frit-valg-kvotienten fra 22 elever til en kvotient på 24 for 0.-3. klasse, svarende til kvotienten på 4.-9. klassetrin. Det betyder, at der vil være flere pladser tilgængelig på flere årgange og på flere skoler. Parterne ønskede en sag fremlagt med forslag til, hvordan der kan reklameres for muligheden for at gå i skole på Frederiksberg, selvom man bor i en anden kommune. I den oprindelig sag beskrev forvaltningen, hvilke initiativer der kan gennemføres indenfor det afsatte budget. Udvalget ønskede en ny sag, hvor der også beskrives tiltag, som kræver ny finansiering. I denne sag beskrives derfor en bredere kampagneindsats, der ikke er afgrænset af, hvad kommunen selv kan håndtere indenfor det afsatte budget. Den oprindelig sag med forslag til indsatser, der kan varetages af forvaltningen, fremgår nederst i sagsfremstillingen.

Beslutning

Undervisningsudvalget besluttede:

1. at sagen oversendes til budgetforhandlinger for budget 2024, og
2. at de indsatser, der kan gennemføres indenfor den nuværende økonomiske ramme, herunder reklamer på infostandere, igangsættes.

Indstilling

Børne- og ungeområdet indstiller, at udvalget beslutter, at der iværksættes de indsatser, som kan gennemføres indenfor den nuværende økonomiske ramme.

udsætter til budget

Sagsfremstilling

Partierne bag budgetforliget for 2023 ønskede at få fremlagt forslag til en øget reklamering rettet mod frit skolevalgsordningen. Partierne hævdede frit-valg-kvotienten fra 22 elever til en kvotient på 24 for 0.-3. klasse svarende til kvotienten på 4.-9. klassetrin. Det betyder, at der vil være flere pladser tilgængelig på flere årgange og på flere skoler. Parterne ønskede en sag fremlagt med forslag til, hvordan der kan reklameres for muligheden for at gå i skole på Frederiksberg, selvom man bor i en anden kommune. Ved førstebehandling bad udvalget en ny sag, hvor der også beskrives tiltag, som kræver ny finansiering. Denne sag beskriver en bredere kampagneindsats, der ikke er afgrænset af, hvad kommunen selv kan håndtere indenfor det afsatte budget. Den oprindelig sag med forslag til indsatser, der kan varetages af forvaltningen fremgår nederst i sagsfremstillingen. Disse indsatser er centreret omkring bedre brug af hjemmesiden, så muligheden for at vælge en skole på Frederiksberg fremhæves mere samt mere brug af Facebook til at synliggøre skolernes indsatser. Forvaltningen indstiller, at der iværksættes de indsatser, som kan gennemføres indenfor den nuværende økonomiske ramme. Hvis der er politisk ønske om yderligere aktiviteter, foreslås nedenstående indsats, hvor der inddrages eksterne kommunikationskompetencer. Kommunens kommunikationschef Martin Jensen deltager på udvalgsrådet for at kunne bidrage til at belyse mulighederne.

Beskrivelse af yderligere kommunikationsmuligheder: En fælles kampagne om skolerne på Frederiksberg

Ønskes der en yderligere reklame indsats, kan der udarbejdes en egentlig reklamekampagne for skolerne på Frederiksberg, som skal brande skolerne på Frederiksberg overfor forældre til potentielle elever. Kampagnen skal spille sammen med eller bygge videre på kommunikation for skolepolitikken og de 7 børneløfter, men hvor budskabet i stedet målrettes forældre til børn, der enten er skolesøgende eller går på andre skoler, end vores egne folkeskoler på Frederiksberg. Kampagnen skal fungere på både trykte og digitale kanaler, således at materialerne kan distribueres fysisk ved arrangementer, hvor der forventes at være forældre til skolebørn eller digitalt via hjemmesider og digitale platforme. Kampagnen skal endvidere spille sammen med og op ad den almindelige information om frit skolevalg på hjemmesider, både skolernes egne hjemmesider samt Frederiksberg Kommunes hjemmeside. Kampagnen skal udvikles af et eksternt kommunikationsbureau, mens selv eksekveringen forventes varetaget af Frederiksberg Kommunes egne kommunikationsafdeling og i et samarbejde med skoleforvaltningen. Kommunikationsafdelingen har til at dække hele kommunens SoMe indsats på Facebook m.v. ressourcer ansat svarende til 1 årsværk, disse ressourcer kan skoleområdet trække på, på lige fod med andre områder. Der er ikke kommunikationsressourcer derudover i skoleafdelingen selv.

Udkast til en skolekampagne

Herunder gives et forslag til en øget kampagneindsats. Der beskrives to modeller, som er uafhængige af hinanden;

Model 1) Den mest vidtrækkende, som indbefatter bistand fra eksternt reklamebureau.

Model 2) En mere enkel kampagne, som forvaltningen selv varetager.

MODEL 1

Indsats	Beskrivelse	Økonomi i overslag
Kampagneudvikling	<p>Via et eksternt reklamebureau designes sammen med skolerne og forvaltningen en kampagne, der kan fungere både digitalt og på trykte medier samt i byrummet.</p> <p>Den primære kommunikation er positive fortællinger om og fra skolerne på Frederiksberg. Som tillæg vil de enkelte historier linkes målgruppen videre til relevant information om de enkelte skoler samt konkret anvisning om ansøgning ifm. frit skolevalgsordning.</p> <p>Leverancen indeholder en bred afklarings- og analysefase og en designfase, som munder ud i en overlevering af en række af trykklare eller delingsklare kommunikationspakker til både digital og ikke digital formidling.</p> <p>Bureauet bistår også forvaltningen i rådgivning ift særlig målrettet kommunikation via sociale medier og der indgår en indsamling af en fotopakke med nye modelfotos, som forvaltningen efterfølgende kan gøre brug af:</p> <p>Pakkerne kunne indeholde:</p> <ul style="list-style-type: none">- Logo, marketingelementer (som harmonerer med den nuværende designlinje fra børneløfterne)- Video og digitale postkort til sociale medier.- Trykklare designs for trykte produktioner.- Overordnet grafisk udtryk og slogan.- Udrulningsplan (som kommunikationsafdelingen selv kan eksekvere på) <p>Det økonomiske overslag i denne model er leveret af et reklamebureau og går på udvikling af selve kampagnen og de enkelte kampagneindsatser. Der tages forbehold for økonomien i forhold til udvikling og eksekvering af en egentlig kampagne. De økonomiske overslag er afgivet med forbehold og kan således anvendes som en økonomisk pejling for udvalgets behandling. Selve kampagnens budskab og plot udvikles først ved en egentlig aftale med kommunikationsbureauet.</p>	250 - 275 t.kr
Udrulning af PR pakker	<p>Forvaltningen har foretaget et overordnet estimat på omkostningen på eksekvering eller udrulning af en hhv. digital og trykt PR pakke. Der er ikke medregnet medgået tid, som varetages indenfor rammerne i hhv. kommunikations- og skoleafdeling.</p> <p>Omkostninger til eksekvering omfatter udgifter til:</p> <ul style="list-style-type: none">- digital markedsføring f.eks. via Facebook. Her vil vi kunne booste casehistorier ud til en bredere målgruppe i en given periode. Kommunikationen indeholder links, der sender brugeren retur til informative sider om skolerne på Frederiksberg.- kompetenceudvikling indenfor digital	50 t.kr

markedsføring
- trykomkostninger til et skønnet oplag af postkort, plakater og andre fysiske kampagneelementer mv.
Rammebeløbet angivet her tager forbehold for, at en mere konkret og specificeret PR-pakke skal defineres nærmere.

Model 1 i alt

300-350
t.kr.

MODEL 2

Indsats	Beskrivelse	Økonomi i overslag
Design og produktion af PR pakker	Leverancen indeholder analyse og inddragelse af skolerne ift at lave en mindre kampagne på tværs af skolerne, som kan virke på både digitale og trykte medier. Opgaves varetages af forvaltningen, hvor også Frederiksberg Kommunes kommunikationsafdeling medtænkes. Der vil i stor grad være tale om videreudvikling af materialer fra sammen om løfterne skole politikken og de syv børneløfter. Der indhentes ved ekstern kraft nye modelfotos hjem til brug for kampagnen i denne model.	25 t.kr
Udrulning af PR pakker	Forvaltningen har foretaget et overordnet estimat på omkostningen på eksekvering eller udrulning af en hhv. digital og trykt PR pakke. Der er ikke medregnet medgået tid, som varetages indenfor rammerne i hhv. kommunikations- og skoleafdeling. Omkostninger til eksekvering omfatter udgifter til: - digital markedsføring f.eks. via Facebook. Her vil vi kunne booste casehistorier ud til en bredere målgruppe i en given periode. Kommunikationen indeholder links, der sender brugeren retur til informative sider om skolerne på Frederiksberg. - kompetenceudvikling indenfor digital markedsføring - trykomkostninger til et skønnet oplag af postkort, plakater og andre fysiske kampagneelementer mv. Rammebeløbet angivet her tager forbehold for, at en mere konkret og specificeret PR pakke skal defineres nærmere.	50 t.kr

Model 2 i alt

75 t.kr.

Forvaltningens refleksioner

Ud fra juridisk vurdering om brugen af offentlige midler til en mere tværkommunal PR ifm. frit skolevalg, vurderes det, at kampagnen som udgangspunkt falder indenfor kommunal fuldmagtsreglerne. Herunder reguleres spørgsmålet om brug af kommunale midler til at fremme lovlig kommunal aktivitet – i denne henseende frit skolevalg af kommunalfuldmagtsreglerne, som udvikles gennem praksis. Herunder gælder, at kommuner har en generel forpligtelse til at handle økonomisk forsvarligt i alle dispositioner. Dette krav indebærer, at kommunens udgifter og ressourcebrug i øvrigt må stå i rimeligt forhold til målet og at kommunens udgifter mv. til at markedsføre kommunens skoler, derfor må være afpasset i forhold til kommunens forventede indtægter og andre saglige kommunale interesser i at fremme frit skolevalg ved øget brug af frit skolevalg fra elever med bopæl i andre kommuner. Størrelsen på økonomien til den samlede kampagneaktivitet ligger på et niveau, hvor forvaltningen har rådført sig med KL om erfaringer og præcedens indenfor dette område.

Forvaltningen har haft en telefonisk samtale med juridisk konsulent fra KL, som umiddelbart på det adspurgte vurderede, at:

- markedsføring af folkeskoler overfor eksempelvis forældre til friskolebørn, indenfor en kommune, er helt legitimt ift. det kommunale tilbud.
- normen omfatter velfærdskommunikation indenfor kommunegrænsen, mens det betegnes som atypisk med velfærdskommunikation på tværs af kommunegrænser, som i dette eksempel med frit skolevalg. Det vurderes dog ikke at være i strid med kommunalfuldmagtsreglerne.
- indholdet af en eventuel kampagne som hovedregel bør dreje sig om den mere strategiske kommunikation - altså om de gode fortællinger fra skolerne på Frederiksberg, som direkte kommunikation. Konkret reklame for fri kapacitet og frit skolevalg bør træde i baggrunden, som inddirekte kommunikation eller eventuelt helt udelades.
- der ikke er kendt praksis på området.

Slutteligt kommer, at der udover de økonomiske og juridiske forhold, også ligger et samarbejdsaspekt i forhold til en eventuel mere udadgående PR indsats rettet mod forældre fra vores omegnskommuner. Her bør der foretages en samlet vurdering der udviser et fornødent hensyn, der sikrer opretholdelse af et godt tværkommunalt samarbejde. Vedtages det at gennemføre omkostningskrævende reklamering, vil disse hensyn indgå i tilrettelæggelsen.

Her følger en gengivelse af orienteringssagen af 1. maj 2023:

Partierne bag budgetforliget for 2023 ønskede at få fremlagt forslag til reklamering rettet mod frit skolevalgs-ordningen. Aftaleteksten lyder: *Frit skolevalg udvides. Partierne er enige om, at grænsen for frit skolevalg hæves fra en kvotient på 22 elever til en kvotient på 24 for 0.-3. klasse svarende til kvotienten på 4.-9. klassetrin, hvilket muliggør, at flere end 200 elever yderligere frit kan vælge en anden skole end distriktsskolen. Det betyder at der vil være flere pladser tilgængelig på flere årgange på flere skoler, så flere har mulighed for at få en plads på en skole, de ønsker. Det gælder både for elever, der ønsker optag på en anden skole end deres distriktsskole med bopæl i Frederiksberg Kommune og for elever bosiddende i andre kommuner. Partierne er enige om at følge udviklingen dels i forhold til undgå større socioøkonomiske forskelle skolerne imellem og dels for at beslutte, hvad et overskud ved salg af pladser til elever bosiddende i andre kommuner skal benyttes til. Partierne er endvidere enige om, at der fremover ikke er behov for at tage politisk stilling til dispensation for den gældende kvotientgrænse ved beslutning om oprettelse af 0. klasser. Der skal fremlægges en sag om, hvordan der kan reklameres for mulighed for at gå i skole på Frederiksberg, selvom man bor i en anden kommune.* Denne sag beskriver en række indsatser, der iværksættes på Frederiksberg indenfor budgettet.

Målgruppen for indsatserne er forældre til potentielle elever på Frederiksberg. Det kan være både forældre udenfor og indenfor kommunegrænsen. Formålet med øget fokus på reklameindsatser og bedre information er at fremme det frie skolevalg og at få udnyttet den frie kapacitet i klasserne bedre, end det er tilfældet i dag. Retten til en plads på en anden skole er betinget af, at der er ledig kapacitet i henhold til de af kommunalbestyrelsen, besluttede kriterier for frit skolevalg. Den gældende arbejdsgang er, at forældre der ønsker skoleskift kontakter den skole, de ønsker at søge optagelse på. Ud fra en vurdering om der er ledig kapacitet, ser skolens ledelse på klassens belægning. *Hvad gør andre kommuner og skoler?*

Det er som tidligere nævnt, kommunalbestyrelsen der fastsætter kriterier for frit skolevalg. Disse kriterier skal fremgå af kommunens hjemmeside. På en søgning på hjemmesider for kommuner vi sammenligner os med, fremgår mulighederne for frit skolevalg på samme måde, som det er tilfældet på Frederiksberg.dk. Det har ikke umiddelbart været muligt at fremsøge kommuner, som har en mere reklameorienteret tilgang til frit skolevalgsordningen. Dog ses det, at flere enkelt skolers hjemmesider på tværs af landet har formidling af fri kapacitet på deres hjemmesider. Det typiske udtryk på disse skolers hjemmesider er en mere generel tekst med invitation til forældrene til at tage kontakt til skolens ledelse. Her fremgår ikke information om skolens eventuelle aktuelle kapacitet. Dog findes eksempler fra andre kommuner med information om konkret aktuel kapacitetsinformation, hvilket også ses på Frederiksberg.

Skolen ved Bülowvej har i skoleåret 22/23 manuelt vedligeholdt en side på skolens egen hjemmeside, hvor der kan ses en simpel formidling til kommende elever/forældre ift. den aktuelle ledige elevkapacitet. Den kan ses her: <https://skolenbulowsvej.aula.dk/optagelse>. Den umiddelbare vurdering fra skolen er, at arbejdet med formidling udgør en ny løbende driftsopgave ift. at vedligeholde en sådan oversigt. Erfaringerne fra Bülowvej er, at listen hurtigt kan blive uaktuel og dermed skabe forvirring eller direkte negativ opmærksomhed. Omvendt har der i perioden med listevisningen også været et stigende antal forældrehenvendelser, vurderer skolens ledelse.

Oversigt over indsatser for øget reklamering

Herunder oplystes forslag til indsatser, som indenfor budgettet kan iværksættes med henblik på at øge reklamen overfor forældre ift. skolerne på Frederiksberg.

Kanal	Beskrivelse af reklameindsatsen	Skoleafdelingens kommentarer
1 Hjemmesiden Frederiksberg.dk	Udarbejdelse af statisk information	Dette er allerede planlagt i forbindelse med skift af

Gennemarbejde eksisterende underside på Frederiksberg.dk under skoleområdet. Side med generel tekst og grafik/video om skolerne på Frederiksberg, og hvor der fortælles om Fremtidens Skole og de syv børneløfter. Mere visuelt udtryk via brug af billeder. Kort enkelt præsentation af Frederiksbergs folkeskoler og anvisning af muligheden for at ansøge om en plads også for elever udenfor kommunegrænsen. Angivelse af kontaktoplysninger til ledelsen af skolerne eller direkte links til disse via skolernes egne hjemmesider.

platformen bag frederiksberg.dk som ventes i luften til juni 2023. Skoleafdelingen rådfører sig med kommunikationsafdeling ift udarbejdelsen af dette.

2 Skolehjemmesider

Tekst om frit skolevalg på alle skolers hjemmesider

Der udarbejdes en standardtekst rettet mod forældre om frit skolevalgsordningen samt med anvisninger til forældre om hvad de skal gøre, såfremt de vil anmode om optagelse på vore skoler. Denne lægges på alle skolernes hjemmesider, og der linkes til central side med tekst om frit skolevalg.

Forventes implementeret sommeren 2023.

3 Facebook opslag

Flere skoleopslag på Frederiksbergs facebookside

Løbende formidling af succes case-historier og evt. videoer fra vore folkeskoler på Frederiksberg. Der vil være tale om mere identitetsbåret strategisk kommunikation af de gode fortællinger og den gode skolepraksis. Som tillæg kan vi samtidig også oplyse målgruppen om, hvordan forældre kan søge om optagelse på en af vore skoler eller konkret den/de skoler et opslag omhandler.

Forventes implementeret gennem 2023 i et samarbejde mellem kommunikationsafdeling og skoleafdeling.

Det skal fra forvaltningen bemærkes at der godt kan iværksættes yderligere tiltag ift øget reklamer for frit skolevalg, såfremt dette ønskes politisk og prioriteres økonomisk. Eksempler herpå kunne være udgivelse af digitale eller fysiske informationspakker til skolerne, øget målrettet forældrekommunikation om mulighed for skoleskift via kommunens sociale medier mv. Såfremt disse yderligere tiltag skal iværksættes, vil det kræve nærmere beskrivelse samt finansiering.

Økonomi

Ingen økonomiske konsekvenser som følge af denne sag.

Borgmesterpåtegning

Nej

Behandling

Undervisningsudvalget

Historik

Indstilling 1. maj 2023, pkt. 44:

Børne- og ungeområdet indstiller, at udvalget tager indsatser ift reklamering for frit skolevalg på Frederiksberg til efterretning.

Beslutning fra Undervisningsudvalget 2022-25, 1. maj 2023, pkt. 44:

Undervisningsudvalget udsatte sagen, idet udvalget ønsker at få forelagt en ny sag, der beskriver hvad der yderligere kan gøres for at reklamere for frit skolevalg samt hvad sådanne initiativer vil koste

Punkt 68: Godkende aktiviteter for undervisningsudvalget i 2. halvår af 2023

00.22.04-G01-8-22

Resume

Kommunalbestyrelsen besluttede på mødet den 5. december (pkt. 275) mødeplan for kommunalbestyrelsen og udvalg 2023. Med udgangspunkt i denne mødeplan og udvalgets egen evaluering af arbejdet i udvalget, udarbejdede børne- og ungeområdet et forslag til mødeplan og aktivitetsplan for 2023, som udvalget godkendte den 30. januar 2023. Med denne sag forelægges udvalget en opdateret aktivitetsplan for 2. halvår.

Beslutning

Undervisningsudvalget godkendte udvalgets aktivitetsplan for 2. halvår 2023, idet udvalget ønsker at aktivitetsplanen suppleres med et besøg på ungdomsskolen.

Indstilling

Børne- og ungeområdet indstiller, at aktivitetsplan for undervisningsudvalget 2. halvår 2023 godkendes.

Sagsfremstilling

Kommunalbestyrelsen besluttede på mødet den 5. december (pkt. 275) mødeplan for kommunalbestyrelsen og udvalg 2023. Med udgangspunkt i denne mødeplan og udvalgets egen evaluering af arbejdet i udvalget, udarbejdede børne- og ungeområdet et forslag til mødeplan og aktivitetsplan for 2023, som udvalget godkendte den 30. januar 2023. I forbindelse med godkendelsen af aktivitetsplanen for 2023, blev det besluttet, at udvalget skulle forelægges en ny sag i forsommeren med henblik på at beslutte temaer for efterårets udvalgsaktiviteter.

Børne- og ungeområdet har på baggrund af udvalgets drøftelser den 30. januar, samt løbende inputs og ændringer udarbejdet en opdateret aktivitetsplan for undervisningsudvalget 2. halvår 2023.

Mødeaktivitet	Dato	Tidspunkt
Fællestemadrøftelse i UU og BU om PPR	Mandag den 19. juni	kl. 10.00-12.00
Skolelaboratorium Tema: Indledende drøftelse mhp. input til budget	Mandag den 14. august	kl. 8.30-10.00
Temadrøftelse om fokuspunktet "Børn i udsatte positioner" <ul style="list-style-type: none">MellemformerSkolevægning	Mandag den 25. september	kl. 8.30-10.30
Skolelaboratorium Tema: Drøftelse af de tre fokusområder under "Sammen om løfterne", opfølgning på indikatorer og evt. skolevægning	Mandag den 9. oktober	kl. 8.30-10.00
Dialogmøde Tema: Opfølgning på Budget 2024, samt relevant emne med fagligt oplæg på baggrund af ønske/tilbage melding fra skolebestyrelserne. Forvaltningen kontakter skolebestyrelserne efter sommerferien med forespørgsel om ønsker til mulige tematikker.	Onsdag den 22. november	kl. 17.00-19.00
Møde med privatskolerne	Mandag den 27. november	kl. 8.30-10.00
Besøgsrunde Lokation planlægges i samarbejde med udvalgsformanden.	Mandag den 4. december	kl. 8.30-12.00

Udvalgsaktiviteterne har til formål at styrke dialogen og kendskabet til skoleområde og give udvalget de bedst mulige betingelser for at træffe beslutning på et oplyst grundlag. Det tilstræbes derfor, at både besøg og temadrøftelser understøtter centrale formelle beslutningssager, som udvalget efterfølgende skal behandle.

Udvalgets aktiviteter er tilrettelagt med afsæt i udvalgets drøftelse og minievaluering af udvalgets arbejdsform på mødet den 28. november 2022 (pkt. 120), samt drøftelse i forbindelse med godkendelse af aktivitetsplan og strategiske temaer på udvalgsrådet den 30. januar 2023.

Udover de oplyste aktiviteter, blev det i forbindelse med udarbejdelsen af aktivitetskalenderen for 2023 besluttet, at der afholdes fællesmøde med Uddannelsesrådet og arbejdsmarkeds-, vækst- og uddannelsesudvalget efter behov.

Økonomi

Ingen økonomiske konsekvenser som følge af denne sag.

Borgmesterpåtegning

nej

Behandling

Undervisningsudvalget

Punkt 69: Orientering om slutevaluering af Idræt på tværs

17.13.00-P05-1-22

Resume

I forbindelse med budget 2021 og 2022 blev der afsat midler under Åben Skole til en forsøgsordning med en playmaker-funktion, benævnt Idræt på tværs. Ordningen har til formål at knytte foreningslivet og skolerne tættere sammen, herunder at understøtte børns og unges deltagelse i idrætsforeningslivet. På udvalgsrådet den 13. juni 2022 pkt. 71 blev der forelagt en midtvejsevaluering af Idræt på tværs. Udvalget tog på mødet evalueringen til efterretning og besluttede, at ordningen blev forlænget indtil udgangen af 2023 inden for den eksisterende budgetramme, herunder at der udarbejdes en samlet evaluering af Idræt på tværs i 2023. Med denne sag bedes udvalget tage slutevalueringen til efterretning.

Beslutning

Undervisningsudvalget tog orienteringen til efterretning.

Indstilling

Børne- og Ungeområdet og By- Kultur- og Miljøområdet indstiller, at slutevalueringen af Idræt på tværs tages til efterretning.

Sagsfremstilling

I forbindelse med budget 2021 og 2022 blev der afsat midler under Åben Skole til en forsøgsordning med en playmaker-funktion, benævnt Idræt på tværs. Ordningen har til formål at knytte foreningslivet og skolerne tættere sammen, herunder at understøtte børns og unges deltagelse i idrætsforeningslivet.

På udvalgsrådet den 13. juni 2022 pkt. 71 blev der forelagt en midtvejsevaluering af Idræt på tværs. Udvalget tog på mødet evalueringen til efterretning og besluttede, at ordningen skulle forlænges til at løbe i hele 2023 inden for den eksisterende budgetramme, herunder at der skulle udarbejdes en samlet evaluering af Idræt på tværs i 2023.

Med denne sag evalueres erfaringer fra ordningen med henblik på at lave en samlet vurdering af, hvorvidt det med Idræt på tværs er lykket at:

- introducere børn og unge til de lokale idrætsforeninger
- knytte foreningsliv og skole tættere sammen og styrke Åben Skole samarbejdet.

Om Idræt på tværs

Ordningen Idræt på tværs er målrettet skolernes indskoling og mellemtrin, og aktiviteterne er placeret i skolernes fritidsdel for at øge mulighederne for samarbejde med foreningerne, undgå for mange logistiske udfordringer og for at øge muligheden for at permanentiggøre aktiviteterne. Samtidig tages der her også hensyn til, at der på Frederiksberg under Åben Skole allerede er andre obligatoriske samarbejder på idrætsområdet inden for skolernes undervisningstid. Det er målet med Idræt på tværs, at børn på indskoling og mellemtrinnet bliver introduceret til flere forskellige foreningsaktiviteter, som de så efterfølgende kan melde sig til. Tilsvarende får flere forskellige foreninger mulighed for at byde sig til - og der kan etableres en vis variation over skoleåret i de aktiviteter, som børnene møder.

Det afsatte budget anvendes til dels at finansiere en playmaker (ansat under Frederiksberg Idræt, FIU), dels til finansiering af instruktørløn i forbindelse med afvikling af introduktionstimer på hver skole og til enkelte nødvendige materialer. Der er endvidere afsat i alt 45.000 kr. til finansiering af ca. 15 arbejdstimer til en tovholder pr. skole.

Playmakeren har til opgave at sikre, at alle skoler i regi af SFO og klub får i alt 3 - 4 idrætsforløb pr. skole pr. år, som fordeles i 0. - 6. klasse. Tidligere erfaringer såvel lokalt som nationalt viser, at endags-introduktioner sjældent er nok til at sikre interessen for at melde sig til en foreningsaktivitet. Derfor varer hvert forløb 3-4 gange af ca. 1 time.

Slutevaluering

Forvaltningen har ved afslutningen af projektets andet år udsendt en survey-undersøgelse til skolerne og til de tilknyttede foreninger. I alt har 9 tovholdere fra klub og SFO besvaret spørgeskemaet. Tre af respondenterne er fra klubberne og seks er tilknyttet kommunens SFO'er.

Dertil har 27 respondenter fra de tilknyttede foreninger besvaret survey-undersøgelsen. Yderligere er der foretaget 5 fokusgruppeinterview med børnene i forbindelse med deres sidste træningsgang. Der er blevet foretaget fokusgruppeinterview på forløbene gymnastik, karate, bordtennis og floorball. Mellem 3 - 10 børn har deltaget pr.

fokusgruppeinterview. Derudover har playmakeren også skriftligt besvaret en række spørgsmål, som også indgår i denne evaluering.

Overordnet viser slutevalueringen følgende:

- Projektet Idræt på tværs har nået målsætningen i forhold til at få alle skoler, enten SFO eller klub, præsenteret for tre til fire idrætsforløb over pr. skoleår henover to år. Opgjort pr. 18. april 2023 er der gennemført 81 forløb i skoleåret 21/22 og 22/23. Det har givet børn og unge på 17 institutioner mulighed for at afprøve idrætsaktiviteter som fx floorball, bordtennis, dans og kampsport.
- En del af projektperioden er faldet sammen med Corona epidemien, hvilket har betydet, at nogle forløb blev aflyst og at projektet fik en svær opstart i efteråret 2021.
- Playmakeren spiller en vigtig rolle, som bindeled mellem foreningerne og tovholderne fra klubberne og SFO'erne, da det kræver meget koordinering at få aftalt de enkelte forløb.
- Tovholdernes tilbagemeldinger er varierende i forhold til deres oplevelser ved deltagelse i de forskellige forløb.
- Børnene har været glade for at deltage i de forskellige idrætsforløb.
- Det har ikke været muligt at opgøre hvor mange børn, der starter i en idrætsforening som følge af deltagelse i et Idræt på tværs forløb.
- Børnenes motivation for deltagelse i forløbene hænger sammen med SFO og Klub personalets aktive deltagelse samt rammesætningen omkring det enkelte forløb.
- En af fordelene ved at afvikle projektet i skolens fritidsdel er bl.a., at det er nemmere at rekruttere instruktører fra foreningerne og at fritidsdelen ikke er skemalagt på samme måde som undervisningsdelen. En ulempe er dog at børnene i fritidsdelen er vant til frit at kunne vælge aktiviteter til og fra, hvilket har medført at der ved en del forløb har været svingende deltagelse og mange afbrydelser undervejs i undervisningen.

Projektets struktur og organisering

Evalueringen viser, at et vigtigt element, for at projektet lykkes, er, at der på hver klub/SFO er en kontaktperson, som playmakeren kan lave aftaler med. Playmakeren har været bindeleddet mellem SFO/klub og foreningslivet og har haft den daglige kontakt med begge parter. Playmakeren beskriver, at koordinering og planlægning af forløb med foreningsrepræsentanter, instruktører og SFO/klub tovholdere har været det vigtigste i rollen som playmaker. Herudover har rollen indbefattet udsendelse af PR materiale til børn og forældre via SFO/klub, sikre møder og dialog mellem pædagoger og foreningsinstruktører, sikre løbende kontakt til nye idrætsforeninger mv. De fleste adspurgte foreninger svarer hertil, at en afgørende faktor, for at et forløb har været vellykket, er, at der er etableret et godt samarbejde med SFO/klub-personalet, som playmakeren netop har stået for.

Foreningerne nævner, at det har stor betydning, at børnene ikke forstyrres under undervisningen. Flere nævner hertil, at det ved nogle forløb har været en udfordring, at børnene i løbet af undervisningen kom og gik, som de ville, hvilket skabte uro omkring undervisningen.

Foreningerne blev spurgt ind til deres erfaringer med forløb, som blev mindre vellykket. Her nævnes fx, at det kan være svært at finde trænerressourcer til at drive forløbene. Playmakeren beskriver også, at nogle af udfordringer i forhold til at matche forening og SFO/klub har været lavpraktiske som fx at få tidspunkter til at matche, at finde instruktører som kan undervise i de tidlige eftermiddagstimer og til tider at få afstemt med pædagogerne, hvad deres rolle i Idræt på tværs har været. Ligeledes kræver det ekstra tid at erhverve nye foreninger og instruktører, og sikre at de er kvalificeret til at kunne forestå undervisningen i SFO/klub.

Når der spørges ind til, om det ville være muligt som forening at rekruttere instruktører, hvis forløbene var placeret i undervisningstiden i skolen, svarer ca. halvdelen, at det godt ville kunne lade sig gøre, imens en lille andel ikke vurderer, at det ville være muligt. Det sammen spørgsmål er også blevet stillet til tovholderne fra klub og SFO. De fleste svarer her, at det ikke vil gøre nogen forskel.

De tilfælde hvor forløbene har fungeret bedst, har været præget af pædagoger, ledere og idrætsambassadører, der har haft forståelse for projektet og bakket op omkring Idræt på tværs. Det kan fx ses gennem, at institutionen har været struktureret omkring rekruttering af børn til forløbene og forsøgt at sikre, at det har været de samme børn, der har deltaget alle fire gange, og på den måde sikret en progression og sammenhæng i det enkelte forløb. Det har også været vigtigt, at forældrene har været informeret om ikke at hente børnene midt i en Idræt på tværs time, og at den fysiske ramme og evt. udstyr til idrætten ligeledes har været på plads.

Playmaker oplever, at det i takt med projektets udvikling er tydeligt at se, at flere og flere SFO'er og klubber har fået mere erfaring med at planlægge, koordinere og afvikle forløb. Det betyder, at det er blevet nemmere at få SFO'er og klubber til at prioritere forløbene i løbet af projektperioden. Derfor kan man overveje i fremtidige projekter at forlænge

projektperioden, i ambitionen om at arbejde med implementering og bæredygtighed, så initiativerne i projektet eventuelt kunne fortsætte efter projektets afslutning.

Tovholderne i SFO og klub er blevet spurgt til, om de fremadrettet vil benytte sig af de kontakter til foreningerne, som de har stiftet kendskab med igennem Idræt på tværs forløbene. Hertil svarer størstedelen, ved ikke, en tredjedel svarer ja, mens en lille andel svarer nej.

Adspurgt om hvorvidt de vil benytte sig af de samme forløb, hvis de som institution selv skulle betale, svarer størstedelen nej mens en lille andel svarer ja. Hertil ses det, at playmakeren spiller en vigtig rolle idet halvdelen svarer, at de ikke vil benytte sig af de samme forløb, hvis der ikke var en playmaker ansat til at formidle kontakten mellem institutionerne og foreningerne. Konkret vurderer størstedelen af tovholderne, at der har været en passende kontakt til playmakeren.

Tovholderne vurderer i overvejende grad, at det har givet værdi at kunne tilbyde idræt med uddannet instruktører. Samtidig vurderer de også, at der i forvejen er nok tilbud og muligheder for aktiviteter i SFO og klub for børnene. Blandt tovholderne er der meget forskellige oplevelser overordnet set. Nogle skriver, at det har været et privilegie at kunne tilbyde børnene forskellige idrætsaktiviteter. Andre beskriver, at det styrker variationen af sportstilbud, og at det giver mulighed for at afprøve idrætsaktiviteter man normalt ikke vil kunne prøve. Enkelte tovholdere beskriver, at de ikke har haft en god oplevelse med forløbene, eller at de ville have ønsket at der havde været flere børn, der havde deltaget.

Afslutningsvis er både tovholderne og foreningerne blevet spurgt til, hvorvidt de vil anbefale at projektet Idræt på tværs fortsætter, hvis muligt. Her svarer næsten alle at de gerne ser projektet fortsætte.

Børn og unges introduktion til de lokale idrætsforeninger

Generelt fortæller børnene, at det har været "*sjovt og rigtig fedt*", at deltage i forløbene. De fortæller blandt andet, at det har været sjovt at lære noget nyt:

"Det er meget anderledes end i skolen. I skolen laver man kun kolbøtter. Det er ikke så udfordrende. Og så er det fedt at være i gymnastikhallen" (deltager på gymnastikforløb).

Nogle børn fremhæver også, at det har været godt at lære nye mennesker at kende, og at instruktørerne har været rigtig gode og engagerede.

Hertil nævner flere, at det er sjovt at lave aktiviteter, som de normalt ikke laver i skolen, og et barn fremhæver fx at være blevet meget bedre til at spille bordtennis.

Både tovholderne og foreninger svarer, at børnene generelt gerne ville deltage i Idræt på tværs forløbene. En tilsvarende gruppe svarer, at de vurderer, at det er de samme børn som har deltaget alle fire gange.

Flere foreninger nævner børnenes indre drive og motivation samt pædagogernes engagement og aktive deltagelse, som er afgørende for børnenes vilje til at deltage i undervisningen.

Hertil svarer størstedelen af tovholderne Idræt på tværs i nogen grad eller i høj grad supplerer den eksisterende bevægelsesindsats i SFO og Klub regi. De fleste svarer dog at de kun i nogen grad eller i meget lav grad har fået ny viden/færdigheder, som de kan bruge i deres daglige arbejde, ved at deltage sammen med børnene og instruktører i Idræt på tværs forløbene.

Tovholderne blev også spurgt ind til deres erfaringer med forløb, som blev mindre vellykket. Her peges på mange forskellige faktorer blandt andet, at der har været trænere, som har manglet pædagogiske og didaktiske redskaber, og at der ved nogle forløb har været for få børn, som har deltaget.

I survey-undersøgelsen spørges der også ind til en række faktorer som evt. kan have haft betydning i forhold til børnenes oplevelse med Idræt på tværs. Her bliver tovholderne bl.a. spurgt om, hvorvidt de vurderer, at Idræt på tværs-forløbene har været med til at aktivere børn, der normalt ikke bevæger sig, og hvorvidt tovholderne vurderer, at forløbene har styrket fællesskabet mellem børnene. Hertil svarer tovholderne overvejende, at de i nogen grad oplever, at et forløb kan bidrage til at styrke fællesskabet mellem børnene. Det vurderes desuden, at forløbene i nogen grad bidrager til, at børn der ikke normalt bevæger sig, har været aktive. I forhold til om Idræt på tværs har bidraget til at udvikle børnenes interesse for nye idrætter, er svarene meget blandede. Nogen vurderer, at det i meget lav grad er tilfældet, mens andre vurderer, at børnene i høj grad har udviklet deres interesse for nye idrætter.

Styrkelse af Åben Skole samarbejdet

Flere foreninger nævner, at ordningen giver mulighed for, at de kan komme i kontakt med en stor gruppe potentielle nye medlemmer. Alle parter nævner, det er positivt, at børnene bliver præsenteret for forskellige idrætsaktiviteter, som de ikke

normalt møder i skolen, og som pædagogerne/lærerne ikke nødvendigvis har kompetencer til at undervise i, herunder at børn, forældre og personale bliver introduceret til det lokale idrætsforeningsliv.

Selvom flere af børnene har haft en god oplevelse med Idræt på tværs-forløbene, nævner størstedelen af børnene, at de ikke har tænkt sig at starte til den idræt, de har afprøvet. Flere børn nævner i denne forbindelse, at de i forvejen går til den pågældende sport, eller en anden sport/fritidsaktivitet.

I survey-undersøgelsen er foreningerne også blevet spurgt til hvor mange børn de vurderer der har tilmeldt sig deres forening, som følge af deres deltagelse i et Idræt på tværs forløb. Her svarer størstedelen, at de ikke ved, om der er kommet flere tilmeldinger efter deltagelse i forløbet, imens en lille andel svarer, at mellem 1 – 10 børn har tilmeldt sig foreningen efter endt forløb. Det påpeges, at selvom foreningen ikke har fået medlemmer ud af selve indsatsen, så er det positivt, at ordningen er med til at skabe opmærksomhed omkring den pågældende forening.

Økonomi

Der er under undervisningsudvalget i alt afsat 2 x 280.000 kr. til instrument-klasser og 2 x 820.000 kr. til playmakerordning (Idræt på tværs). Samlet set 480.000 kr. i 2021, 1.000.000 mio. kr. i 2022 og 620.000 kr. i 2023. Dvs. midler til aktiviteter i skoleårene 2021-2022 og 2022-2023.

De afsatte i alt 820.000 kr. i hvert af skoleårene 2021-2022 og 2022-2023 til Idræt på tværs, finansieres af de i budgettet afsatte nye midler til Åben Skole. Ordningen udløber ved udgangen 2023.

Borgmesterpåtegning

Nej

Behandling

Undervisningsudvalget, Kultur- og Fritidsudvalget, KB

Punkt 70: Orientering om status på oprettelsen af mellemformer til august 2023

17.01.04-G01-4-20

Resume

Der gives i sagen en kort orientering om seneste status på visitationsprocessen til de fem kommende mellemformsgrupper på Frederiksberg. Denne status bygger videre på sagsfremstilling 13. marts 2023 samt meddelelsespunkt 17. april 2023 og udvalget vil ligeledes igen blive orienteret og inddraget efter sommerferien bl.a. med oplæg fra praktikerne fra skolerne og videnscenteret.

Beslutning

Undervisningsudvalget tog orienteringen til efterretning, idet der eftersendes efterspurgte konkrete oplysninger.

Sagsfremstilling

Der gives nedenfor en kort orientering om seneste status på visitationsprocessen til de fem kommende mellemformsgrupper på Frederiksberg. Denne status bygger videre på sagsfremstilling 13. marts 2023 samt meddelelsespunkt 17. april 2023.

Elevstatus

Der er pr 25. maj 2023 visiteret i alt 21 elever til de 5 grupper som er oprettet på de tre skoler. Eleverne fordeler sig som følger:

- 3 elever Indskoling, mellemform Ny Hollænderskolen
- 7 elever Indskoling, mellemform Skolen ved Bülowsvej
- 5 elever Melleltrin, mellemform Skolen på La Cours Vej
- 2 elever Melleltrin, mellemform Skolen ved Bülowsvej
- 4 elever Udskoling, mellemform Skolen ved Bülowsvej

Alle 21 elever er visiteret fra enten almenskole eller fra dagtilbudsområdet som skolestartende børn 2023. Forvaltningen vurderer, at cirka fem børn tidligere ville være i målgruppen til Skolen Ved Nordens plads. De resterende ville være indskrevet i en almen klasse eller specialklasserække. Fra årsskiftet og frem til i dag har der været dialog med 35 forældre fra Skolen på Nordens plads om en mulig revisitation til en mellemformsgruppe. Kontakten er varetaget af elevens nuværende skole, PPR, skoleforvaltning og eventuelt den modtagende mellemformskole. Ingen af forældrene har i forbindelse med denne kontakt ønsket, at deres børn skal starte i en mellemformsgruppe på nuværende tidspunkt. Den primære årsag til at forældrene fravælger et tilbud om mellemform, begrundes i en bekymring for at tilbuddet på nuværende tidspunkt er for ukendt eller for uerfarent. Det er således vurderingen fra bl.a. Skolen på Nordens Plads, at der vil være flere interesserede forældre, når først tilbudene er startet op og det er muligt konkret at besøge en velfungerende mellemform.

Aktuel status på opstarten i maj:

To af de tre skoler har pr. 1. maj 2023 modtaget i alt ni børn til mellemformsgrupper i indskolingen. Der er tale om én gruppe på Skolen ved Bülowsvej og én gruppe på Ny Hollænderskolen. Opstarten er, for de fleste børns vedkommende, foregået godt og er forløbet efter planen. For enkelte børn har opstarten været særlig vanskelig. Forvaltningen er i dialog med de forældre, hvor opstarten har været særlig vanskelig, om mulige løsninger.

Begge skoler er nu i gang med relationsarbejdet med at lære den samlede børnegruppe at kende herunder de børn, som er visiteret til mellemformerne. Børnene i mellemformerne er både en del af det store fællesskab og laver aktiviteter sammen med resten af majbørnene. Børnene har mulighed for tilbagetrækning, hvis det vurderes nødvendigt. Som udvalget tidligere er orienteret om, er skolerne ikke tildelt særlige ressourcer til opstarten her før sommer og skolerne har således selv skullet allokere de nødvendige ressourcer. Skolerne bruger deres ressourcer fleksibelt sammen med de grupper, hvor børnene er. Nogle af børnene fungerer godt i de store fællesskaber og aktiviteter sammen med hele børnegruppen, mens andre har brug for tilbagetrækning i større eller mindre grad. Videncenteret indgår allerede nu som en støttefunktion, og som sammen med PPR i forhold til enkelte børn, observerer på børnegruppen og det enkelte barn med henblik på at vejlede skolerne i de pædagogiske metoder. Arbejdet med at tilrettelægge og klargøre de øvrige tre mellemformsgrupper, som starter op ved skolestart, pågår de to skoler, som har gruppestart efter ferien. Forvaltningen vil sammen med skolerne og videnscenteret løbende understøtte arbejdet og evaluere erfaringerne.

Proces for udvalget

Som det fremgår af anden sag på indeværende møde, foreslår forvaltningen, at det berammede temamøde den 25. september 2023 vil have fokus på mellemformer, som et ud af to emner. Dermed vil udvalget kunne få bedre mulighed for at høre mere om opstart og pædagogik i forbindelse med mellemformerne. Det foreslås, at medarbejdere og ledere fra den praktiske implementering (på skoler og Videntcenter) medvirker og levere input og data til en mere grundig introduktion samt drøftelse af arbejdet med mellemformer. Forvaltningen forventer derefter, at næste status og orientering af udvalget om mellemformerne vil ske i slutningen af 2023. Her vil følgegruppen for mellemformer have mødtes et par gange og f.eks. have drøftet udkast til rammerne for evaluering af mellemformerne.

Økonomi

Ingen økonomiske konsekvenser som følge af denne sag.

Borgmesterpåtegning

nej

Behandling

Undervisningsudvalget

Punkt 71: Orientering om status på kvalitet af rengøring på skoler

82.08.00-G01-1-23

Resume

Undervisningsudvalget blev via et meddelelsepunkt den 6. marts orienteret om, at udvalget fremadrettet vil blive forelagt en kvartalsvis kvalitetsrapport om rengøring modsat vanlig praksis, hvor udvalget er blevet orienteret halvårligt. Dette på baggrund af spørgsmål fra kommunalbestyrelsesmedlem Laura Lindahl om dalende kvalitet i rengøringen på Skolen på Duevej, samt skoleledernes utilfredshed med kvaliteten i rengøringen efter årsskiftet. Udvalget forlægges i denne sag status på rengøringskvaliteten på skolerne til orientering.

Beslutning

Undervisningsudvalget tog orienteringen til efterretning.

Indstilling

Børne- og ungeområdet indstiller, at undervisningsudvalget tager orientering om status om kvalitet af rengøring på skoleområdet til efterretning.

Sagsfremstilling

Kommunalbestyrelsesmedlem Laura Lindahl har 3. februar 2023 rettet henvendelse til undervisningsudvalget med en kritik af kvaliteten i rengøringen på Skolen på Duevej, og med et forslag om, at udvalget fremadrettet forelægges en kvalitetsrapport hver måned. På den baggrund af en orientering via et meddelelsepunkt, besluttede undervisningsudvalget den 6. marts, at de fremadrettet skal forelægges en kvartalsvis kvalitetsrapport samt en opfølgning inden sommerferien, som forelægges i denne sag til orientering.

Frederiksberg Kommune indgik i efteråret aftale med nye leverandører af rengøring på kommunens institutioner fra 1. januar 2023. Som en del af rengøringsaftalen mellem kommunen og de valgte leverandører gennemføres der en uvildig kontrol fire gange om året. Disse kontroller og eventuelle opfølgningskontroller foretages uden at leverandøren varsles.

Kontrollen er en stikprøvekontrol baseret på den nordiske standard INSTA 800, hvor lokalerne der kontrolleres udtrækkes vilkårligt af et lokalefortegnelsesprogram. Der udtrækkes ca. 20% af lokalerne i forbindelse med en kontrol. På hver skole svarer det til omkring 50 lokaler i hver kontrol.

Kontrollerne gennemføres i morgentimerne, således at lokalerne i størst mulig udstrækning er kontrolleret efter endt rengøring og inden ibrugtagning. I de tilfælde, hvor lokalet har været i brug efter udført rengøring og inden kontrol, bliver der taget højde for dette i vurderingen.

Den eksterne kontrol opererer med begreberne accepteret eller afvist i forhold til, om leverandøren har bestået kontrollen. For at en skoles rengøringsstandard lever op til kvalitetskravene, kræver det, at kun fem af de kontrollerede lokaler afvises. Afvises flere end 5 lokaler er skolen som helhed afvist og ny opfølgende kontrol gennemføres indenfor fire uger. Hvis skolen også her afvises, vil leverandøren blive pålagt en bod.

INSTA-kontrollerne skal ifølge aftalen første gang foretages i løbet af 2. kvartal 2023. Derfor er der ikke foretaget INSTA-kontrol på alle kommunens skoler endnu. Den endelige rapport for 2. kvartal på hele børne- og ungeområdet forelægges udvalget efter sommerferien.

Nedenstående status fra skolerne er udarbejdet på baggrund af gennemførte INSTA-kontroller, samt Frederiksberg Kommunes controllers gennemgange og skolens egen vurdering af rengøring. Der skal i vurderingen tages højde for, at ingen af leverandørerne har haft mulighed for at gennemføre den aftalte hovedrengøring inden opstart, som ville have påvirket den generelle rengøringskvalitet. Hovedrengøringen gennemføres i kommende sommerferieperiode. Rengøringsfirmaerne bliver ikke betalt for hovedrengøringen, før den vurderes til at være udført tilfredsstillende i henhold til aftalen.

Skole	Delaftale	INSTA-kontrol	Kommentar/vurdering
Skolen på Duevej	2, Forenede Service	Foretaget den 8/5	Leverandøren har iværksat handleplan til forbedring af kvaliteten.

		12 af de kontrollerede lokaler afvist.	Skolen vurderer selv, at der er sket fremskridt på det seneste.
Ny Hollænderskolen	2, Forenede Service	Foretaget den 24/5 8 af de kontrollerede lokaler afvist.	Opfølgende kontrol medio juni. Leverandøren har iværksat handleplan til forbedring af kvaliteten. Det vurderes, at skolen stadig er et stykke fra aftalte kvalitetsniveau.
Skolen på Grundtvigsvej	2, Forenede Service	Foretaget den 10/5 7 af de kontrollerede lokaler afvist.	Opfølgende kontrol i medio juni. Leverandøren har gennemført indsats til forbedring af kvaliteten. Næste kontrol vil vise, om man er nået i mål.
Skolen på Nyelandsvej	2, Forenede Service	Foretaget den 26/5 9 af de kontrollerede lokaler afvist.	Opfølgende kontrol i medio juni. Leverandøren skal i næste uge præsentere handleplan for, hvilke konkrete tiltag der er iværksat til forbedring af kvaliteten. Det vurderes, at skolen er langt fra aftalte kvalitetsniveau.
Skolen ved Bülowvej	2, Forenede Service	Foretaget den 15/5 8 af de kontrollerede lokaler afvist.	Opfølgende kontrol medio juni. Leverandøren har iværksat handleplan til forbedring af kvaliteten. Det vurderes, at skolen stadig er et stykke fra aftalte kvalitetsniveau.
Tre Falke Skolen	3, COOR	Foretaget den 16/5 1 af de kontrollerede lokaler afvist.	Rengøringsstandarden er i henhold til aftalen
Skolen på La Cours Vej	3, COOR	Foretaget den 23/5 5 af de kontrollerede lokaler afvist.	Rengøringsstandarden er i henhold til aftalen
Skolen ved Nordens Plads	3, COOR	Foretaget den 31/5 6 af de kontrollerede lokaler afvist.	Opfølgende kontrol medio juni. Rengøringskvaliteten vurderes til at være tæt på aftalt niveau
Søndermarkskolen	3, COOR	Endnu ikke INSTA kontrolleret	Enkeltstående udfordringer, der adresseres løbende.

Lindevangskolen	3, COOR	Endnu ikke INSTA kontrolleret	Skolen udtrykker selv tilfredshed med rengøringen.
-----------------	---------	-------------------------------------	---

Som det fremgår af ovenstående er COOR på delaftale 3 tæt på at være i mål i henhold til aftalerne. De sidste udestående bliver rettet under den forestående hovedrengøring.

Forenede Service på delaftale 2 er mere udfordret på kvaliteten. På baggrund af de opfølgende kontroller i juni samt en tæt opfølgning umiddelbart efter afsluttet hovedrengøring i ferieperioden vurderes det, om yderligere bodsbestemmelser skal tages i anvendelse.

Det er Magistraten, der er resortudvalg for rengøringsaftalerne. Hvis det kommer så vidt, at der skal ske en opsigelse af en delaftale, skal det dermed behandles af Magistraten.

Økonomi

Ingen økonomiske konsekvenser som følge af denne sag.

Borgmesterpåtegning

Nej

Behandling

Undervisningsudvalget

Punkt 72: Lukket

00.05.07-A26-1-23