

# **REFERAT Undervisningsudvalget 2022-25 d. 18-08-2025**

**Mødedato** Mandag d. 18. august 2025 kl. 16:45

**Mødested** Kommunaldirektørens mødelokale 1.024

## **Indholdsfortegnelse**

Beslutning om forslag til at styrke børn og unges trivsel.....	3
Lukket.....	5

# Punkt 75: Beslutning om forslag til at styrke børn og unges trivsel

00.01.00-A00-29-24

## Resume

Magistraten har bedt forvaltningen om at udarbejde konkrete forslag til at styrke børn og unges trivsel til brug for budgetdrøftelserne. Med denne sag forelægges fem forslag til at styrke børn og unges trivsel: 1) Familiehus, 2) Skolefravær og civilsamfundets bidrag, 3) Brobygning og fællesskaber i fritids-, forenings- og kulturlivet 4) Pulje til mere leg og bevægelse i dagtilbud og skole samt 5) Digital dannelse. Forslagene er udarbejdet med udgangspunkt i anbefalinger til børn og unges trivsel, som Magistraten behandlede på møde den 16. juni 2025 (pkt. 199).

## Beslutning

Undervisningsudvalget indstiller til Magistraten, at Magistraten godkender forslag til at styrke børn og unges trivsel til brug for budgetdrøftelserne.

## Indstilling

Forvaltningen indstiller, at Undervisningsudvalget indstiller til Magistraten,

- at Magistraten godkender forslag til at styrke børn og unges trivsel til brug for budgetdrøftelserne

## Sagsfremstilling

### Anledning

Med Frederiksberg Kommunes budget 2025 blev det besluttet, at der gennem en inddragende proces skal udarbejdes anbefalinger til, hvordan man kan arbejde med at styrke børn og unges trivsel på Frederiksberg. På møde den 16. juni 2025 tog Magistraten (pkt. 199) sag om anbefalinger til børn og unges trivsel til efterretning, og bad forvaltningen om at udarbejde ca. fem konkrete forslag til at styrke børn og unges trivsel til brug for budgetdrøftelserne. Med denne sag forelægges fem forslag til at styrke børn og unges trivsel.

### Anbefaling

Forvaltningen har med udgangspunkt i anbefalingerne til børn og unges trivsel udarbejdet fem forslag til at styrke børn og unges trivsel, der kan indgå i budgetdrøftelserne.

#### 1. Familiehus (Tema 1 – Stærke fællesskaber og rettidig indsats)

En god start for forældre og børn er udgangspunktet for et godt børneliv i trivsel. Derfor skal familier i en sårbar position have den rette hjælp og støtte allerede fra graviditeten og tidligt i barnets liv. Det foreslås derfor at videreføre Familiehuset, som en permanent indsats.

Familiehuset er en tværfaglig enhed, som understøtter den tidlige, forebyggende indsats for sårbare gravide og småbørnsfamilier (0-6 år) og har vist gode resultater siden opstarten i 2023. Det kan i sig selv være en udfordring at opspore familier med komplekse problemstillinger, som kan få konsekvenser for både familien og børnenes trivsel. Med Familiehusets er det lykkedes at få fat i familier med komplekse problemstillinger, som profiterer af den tværfaglige indsats, der gavner både familiernes og børnenes egen trivsel og udvikling. Fx tilbyder Familiehuset tværfaglig behandlingsindsats til familier med forældre, der selv har oplevet omsorgssvigt, social isolation, lavt uddannelsesniveau, psykiske lidelser mv.

**Budget:** Familiehuset og indsatserne er finansieret af eksterne puljemidler frem til udgangen af 2026. Der skal således afsættes midler fra 2027. Det foreslås, at der afsættes 2 mio. kr. årligt fra 2027 og frem.

#### 2. Skolefravær og civilsamfundets bidrag (Tema 1 – Stærke fællesskaber og rettidig indsats)

Elever med fravær skal tidligt hjælpes tilbage i stærke sociale og faglige fællesskaber i skolen. Der er behov for et mere målrettet fokus på arbejdet med bekymrende fravær, hvis kommunen skal lykkes med at nedbringe fraværet. Det foreslås derfor at afprøve en ny fraværsvjejderfunktion på fire skoler svarende til ½ årsværk pr. skole og øge antallet af forebyggende rådgivere i familieafdelingen med to rådgivere fra 2026 og frem.

Fraværsvjejderne skal have særligt fokus på at opspore og forebygge bekymrende skolefravær med udgangspunkt i de enkelte børns behov og ønsker. Det skal ske ved at følge fraværdata tæt, sikre fremdrift i fraværssager og ved at alle relevante fagpersoner bliver inddraget og bidrager til at løse konkrete fraværsudfordringer for det enkelte barn.

Familieafdelingens forebyggende rådgivere er centrale i komplekse fraværssager, hvor løsninger skal findes på tværs af fagområder og lovgivning. De bidrager fx med konkret sparring til pædagoger og lærere, børn/unge og deres forældre samt brobygning til familieafdelingens myndighedsrådgivere. Der er behov for at øge antallet af rådgivere, så de i højere grad end i dag har mulighed for at bidrage i komplekse fraværssager.

#### Civilsamfundets bidrag til trivsel i skolen

Det foreslås også at indgå et samarbejde med den frivillige organisation Skolens Venner om skolevenner i ca. 20 klasser på otte skoler. Skolens Venner støtter skoleelever fra 0.-9. klasse i deres personlige, faglige og sociale trivsel gennem nærværende relationer og fællesskaber. En skoleven er typisk fx en pensioneret lærer el. lign. som deltager 2-4 timer om ugen i klassen og vil både have fokus på undervisningsunderstøttelse samt det sociale fællesskab.

**Budget:** Det foreslås, at der afsættes 1,2 mio. kr. årligt fra 2026 og frem til at øge antallet af forebyggende rådgivere på skolerne, og 1,2 mio. årligt fra 2026-2029 til at afprøve en fraværsvjejderfunktion på fire skoler med ½ årsværk pr. skole - samt 0,6 mio. kr. i alt til

over tre år at afprøve et samarbejde med Skolens Venner på en række af skolerne på Frederiksberg.

### *3. Brobygning og fællesskaber i fritids-, forenings- og kulturlivet (Tema 2 – Aktivt fritidsliv)*

Fritids-, forenings- og kulturlivets fællesskaber er unikke rammer for læring, trivsel og livsduelighed. At deltage i disse fællesskaber kan afhjælpe ensomhed og giver børn mulighed for at udvikle sociale kompetencer, tage ansvar for og forpligte sig til fællesskaber og blive en bedre ven.

På Frederiksberg er der en stærk tradition for at samarbejde med idrætslivet og få flere børn til at deltage i den organiserede idræt, fx via Bevæg dig for livet. Der er ikke helt den samme tradition, når det omhandler kulturtilbud som teater, musik, billedkunst mv. Erfaringerne er, at for at skabe gode resultater er det afgørende med en koordinerende og faciliterende kraft og en selvstændig økonomi til at understøtte og etablere samarbejde med skoler/dagtilbud og foreningslivet. Derfor foreslås det, at etablere en kultur-playmaker, som skal skabe forbindelser og samarbejder mellem skoler/dagtilbud og kulturområdet i lighed med de erfaringer, der er gjort på idrætsområdet i Bevæg dig for Livet. Samtidig foreslås det at der i samarbejde med fx frivillige foreninger igangsættes indsatser, der hjælper sårbare og udsatte børn og unge til at blive en del af fritidslivet generelt gennem brobygning og fastholdelsestiltag, fx gennem en følgeordningen el. lign. Forslaget vil bl.a. indebære en udvidelse af den eksisterende fritidsvejledning, hvis finansiering udløber i sin nuværende form med udgangen af 2026.

**Budget:** Det foreslås, at der afsættes 2,5 mio. kr. årligt i perioden 2026-2029 til en kultur-playmaker og til indsatser for at sårbare og udsatte børn og unge kan blive en del af fritids- og foreningslivet. Forslaget er skalerbart.

### *4. Mere leg og bevægelse i dagtilbud og skole (Tema 3 – Leg og bevægelse)*

#### *Dagtilbud*

Leg og bevægelse har stor betydning for børns trivsel, udvikling og deltagelse i fællesskaber, og der skal i alle dagtilbud være et inspirerende og sikkert pædagogisk læringsmiljø, der inviterer til leg og udvikling for alle børn, så de kan blive en del af stærke børnefællesskaber. Kommunens KIDS-tilsyn viser, at der i dagtilbuddene er behov for at arbejde med at sikre bedre pædagogiske læringsmiljøer, og det foreslås derfor, at der afsættes midler til at opgradere faciliteter til leg og bevægelse i dagtilbud - både inde og ude.

#### *Skoler*

Leg og bevægelse har ligeledes stor betydning for både læring og trivsel i skoletiden, ligesom det understøtter fællesskaber med deltagelsesmuligheder for alle. Herudover har skolerne i forbindelse med implementeringen af Frederiksberg-modellen for mindre skærmb brug et øget fokus på at understøtte aktiviteter, som ikke er koblet til skærm og på brug af fysiske bøger og materialer i undervisningen. Det foreslås derfor, at der afsættes midler til at indkøbe flere fysiske bøger til undervisningen mv. samt til at opgradere faciliteter og indsatser bl.a. i skolegårde, der pædagogisk understøtter leg og bevægelse i aktiviteter, pauser og frikvarterer

**Budget:** Det foreslås, at der afsættes 2-10 mio. kr. til at opgradere de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddene. Herudover foreslås det at afsætte 2-10 mio. kr. til at understøtte en større brug af fysiske bøger samt bedre rammer for leg og bevægelse på skoleområdet. Forslaget er skalerbart.

### *5. Digital dannelse (Tema 4 – Et sundt digitalt liv)*

Skærme, sociale medier, spil, reklamer og digital information er en del af børn og unges hverdag - individuelt og i deres sociale relationer og fællesskaber. Skoler og dagtilbud kan styrke børn og unges trivsel og fællesskaber ved i højere grad at klæde dem på til bedre at kunne navigere digitalt og bruge teknologi på en balanceret måde. Det kan også have positiv betydning for andre negative faktorer forbundet med det digitale liv som fx mindre søvn, mere stillesiddende børne/ungeliv og digital risikoadfærd.

Det foreslås, at der sammen med civilsamfundsorganisationer som fx Red Barnet igangsættes udviklingsarbejde omkring at afprøve materiale om digital trivsel for børn, som led i skolernes arbejde med Frederiksbergmodellen for skærme i skole, SFO og klub. Herudover at der afsættes midler til læringsoplæg om digital dannelse for børn, unge, forældre, pædagoger og lærere på skoler og dagtilbud – som fx oplæg for 3.-4. klassetrin om digital trivsel og fællesskab samt mobning på nettet og på 7.-8. klassetrin fx om digital opførelse og konsekvenser af fx billeddeling.

**Budget:** Det foreslås, at der afsættes 1 mio. kr. årligt i årene 2026-2029 til at udvalgte skoler kan indgå i udviklingsarbejde omkring digital trivsel for børn samt læringsoplæg om digital dannelse.

## **Økonomi**

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser

## **Borgmesterpåtegning**

Nej

## **Behandling**

Undervisningsudvalget  
Magistraten

## **Punkt 76: Lukket**

17.00.00-G01-23-25