

REFERAT Undervisningsudvalget_2018-21 d. 18-02-2019

Mødedato Mandag d. 18. februar 2019 kl. 18:08

Mødested Udvalgsværelse 1

Indholdsfortegnelse

Meddelelser fra udvalgsformand, udvalgsmedlemmer og forvaltning.....	3
Rammer for forsøgs- og udviklingspulje 2019/20.....	4
Renoveringsbehov for gårdtoiletter på Skolen på la Cours Vej.....	6
Status på Projekt toilet-nudging.....	8
Mellemtilbud for elever med autisme på Skolen på la Cours Vej.....	10
Høringsvar til integrationspolitikens handleplan 2019.....	14
Temadrøftelse om Undervisningsudvalgets arbejdsform og prioriteringer.....	16

Punkt 28: Meddelelser fra udvalgsformand, udvalgsmedlemmer og forvaltning

00.22.00-G01-15-18

Punkt 29: Rammer for forsøgs- og udviklingspulje 2019/20

17.00.00-P08-1-19

Resume

Undervisningsudvalgets pulje til forsøgs- og udviklingsprojekter på skoler skal disponeres. I sagen redegøres for to modeller for rammer for årets pulje.

Beslutning

Undervisningsudvalget vedtog model A som ramme for forsøgs- og udviklingspuljen.

Udvalget bemærkede at det står skolerne frit for at vælge at bruge timerne i forhold til projekterne i model B.

Indstilling

Børne- og Ungeområdet indstiller, at udvalget vedtager enten model A eller model B for rammer for forsøgs- og udviklingspuljen

Sagsfremstilling

Undervisningsudvalget råder over en særlig forsøgs- og udviklingspulje, som udvalget hvert år bevilger midler fra til tiltag, der kan understøtte skolernes og skolevæsenets udvikling. Hensigten med denne pulje er at skabe mulighed for:

- at en skole kan få støtte til et projekt, som det ikke er muligt at gennemføre uden tilskud af ekstra ressourcer
- at projekter, som kommunen har stor interesse i, bliver afprøvet

Fokus er på udviklingsprojekter, således at der kan indsamles erfaringer med henblik på evt. senere drift. Dvs. at projekterne generelt set skal have karakter af at være nyskabende og undersøgende fremfor at finansiere driftstiltag eller iværksætte aktiviteter, hvor der allerede lokalt eller nationalt findes erfaringer.

Da skoleåret ikke følger budgetåret foreslås det, jf. nedenstående, at der ligesom tidligere år bevilges midler på tværs af budgetår. Midlerne fordeles i det tidlige forår mhp. iværksættelse i efterfølgende skoleår. Udvalget har i de foregående år prioriteret en række fælles projekter/temaer samt givet adgang til enkeltstående projekter på de enkelte skoler.

Endvidere skal det pointeres, at Undervisningsudvalget i mødet den 15. august 2016 besluttede, at der kan søges bevilling til projekter, der strækker sig over to år. Bevillingen sker dog stadig for et enkelt år.

Da bevillinger således sker ét-årigt og aktiviteter i givet fald planlægges for en to-årig periode, vil det kunne forekomme - såfremt puljen måtte blive reduceret eller helt bortprioriteret i forbindelse med budgetlægningen, at en to-årig planlægningsperiode potentielt vil skulle afbrydes - med de gener, det måtte medføre på den enkelte skole.

Der er i skoleåret 2018/19 ikke givet midler til projekter, som forventes fortsat i skoleåret 2019/20

Pulje til rådighed

I skoleåret 2019-2020 er der 709.000 kr. til fordeling. Opmærksomheden henledes på, at puljen udmøntes, så den følger skoleår. Dog følger den administrative udmøntning af puljen kalenderår. Der er med aftale om Budget 2019 vedtaget en effektivisering på 300.000 kr. årligt i puljen til forsøgs- og udviklingsmidler. Effektiviseringen er vedtaget med helårseffekt fra og med Budget 2019. Midlerne til første del af 2019 er allerede disponeret ifm. Budget 2018. Derfor vil der i forbindelse med dette års pulje være tale om, at der i første del af skoleåret udmøntes forholdsmæssigt færre midler end i den sidste del af skoleåret. Konkret 240.000 kr. i de første 5/12 af skoleåret og 469.000 kr. i de sidste 7/12 af skoleåret.

Forvaltningen foreslår to modeller for udmøntning af puljen:

Model A:

Puljen reserveres til at fungere som understøttelse af implementering og konsolidering af vedtagne strategier på skoleområdet. Matematikstrategi, læse- og skriftsprogsstrategi og strategi for skole-it (forslag til strategi for skole-it behandles i Undervisningsudvalget februar 2019) er alle strategier, som med fordel kan understøttes med ressourcer til finansiering af reel arbejdstid. Hertil kommer at der som følge af nyt forlig om folkeskolen skal iværksættes særlige læseindsatser i skoleåret 2019-2020 på alle skoler.

Dermed gives fx vejledere eller andre ressourcpersoner på de enkelte skoler mulighed for i højere grad at kunne arbejde konkret med forankring af tiltag, der udløber af strategierne.

Hvis puljen til forsøgs- og udviklingsprojekter reserveres hertil, vil det give mulighed for at tilføre hver enkelt skole ressourcer svarende til ca. 200 arbejdstimer.

Spørgsmålet om mulighed for direkte at understøtte arbejdet med de vedtagne strategier med ressourcer til arbejdstid har været drøftet i kredsen af skoleledere. Skolelederne udtrykker opbakning til forslaget.

Model B:

Skolerne inviteres til at søge om finansiering af udviklingsprojekter inden for følgende temaer:

- Faglig udvikling af matematik: Eksempelvis projekter med fokus på udvikling af matematikundervisningen jf. matematikstrategien. Det kan være udvikling af egentlige undervisningsforløb, supervision af kolleger, generel videndeling eller andet
- Udvikling af naturfagsområdet: Tiltag med fokus på det naturvidenskabelige fagområde, fx udeskole-undervisning, samspil med naturvejledere og natur-tilbud generelt udviklingstiltag vedr. den fællesfaglige naturfagsprøve i udskolingen eller andet. Endvidere tiltag, som udløber af den nationale strategi for naturfag i folkeskolen
- Udvikling af læse-skrive-området jf. national satsning herpå i skoleåret 2019-2020 samt kommunens læse-skrive-sprogstrategi. Fx indsatser vedr. børn med svage læsefærdigheder, indsatser i forhold til hvordan forældre til børn med læsevanskeligheder kan støttes via træning i hjemmet, øgede ressourcer til læsevejledernes arbejde med at øge kvaliteten af læse-skrive-sprogindsatser i de forskellige fag.
- Systematik i arbejdet med overgang til ungdomsuddannelse og samarbejde med ungdomsuddannelser: Herunder fx projekter med fokus på elever, der er vurderet til at være ikke-uddannelsesparate, konkrete samarbejder med ungdomsuddannelser om fx brobygningsordninger eller andet

Økonomi

Afholdes indenfor udvalgets ramme

Borgmesterpåtegning

Nej

Behandling

Undervisningsudvalget

Punkt 30: Renoveringsbehov for gårdtoiletter på Skolen på la Cours Vej

05.03.06-G01-1-18

Resume

Undervisningsudvalget har ved besøg på Skolen på la Coursvej forespurgt forvaltningen om mulige tiltag for renovering af gårdtoiletterne på Skolen på la Cours Vej. Denne sag orienterer om mulighederne.

Beslutning

Udsat efter drøftelse.

Udvalget besluttede at få forelagt sagen på ny med liste over forslag til projekter der kan afholdes i 2019.

Indstilling

Børne- og Ungeområdet indstiller,

1. at orienteringen tages til efterretning
2. at renoveringsbehovet ift. gårdtoiletterne på Skolen på la Cours Vej indgår i den samlede vedligeholdelsesplan på skoleområdet, jf, budgetaftale 2019, og deraf følgende prioritering.

Sagsfremstilling

Undervisningsudvalget var den 1. oktober 2018 på besøg på Skolen på la Cours Vej, og besigtide her også gårdtoiletterne. På den baggrund har Børne- og Ungeområdet via BBE, Frederiksberg Kommune ejendomsafdeling, fået udarbejdet en vurdering af renoveringsbehovet for gårdtoiletterne på Skolen på la Coursvej og et udgiftsniveau for en evt. renovering. Billeddokumentation fra BBE er vedlagt som bilag.

Det konstateres, at på Skolen på La Cours Vejs gårdtoiletter er alle de lette vægge og tilhørende døre, installationer samt toiletter intakte, men let slidte.

Der er ingen væsentlige skader på hverken bygningsdele eller installationer. Dog skal det bemærkes, at der fortsat er mindre udtræk på væggene fra grundfugt. Man kan overveje, om gårdtoiletterne skal udstyres med varmekilder, men man skal samtidig være klar over, at det energimæssigt er en meget dårlig investering, da ingen af rummene er isoleret til indvendigt brug, og derfor vil kræve en ekstraordinær indsats for at løse denne problemstilling.

Den samlede vurdering er derfor, at alle 4 toiletgrupper godt nok er af ældre dato, men alle er fuldt funktionsdygtige og helt intakte. Toiletterne er fuldt funktionsdygtige.

Skal de 4 gårdtoilet-grupper renoveres er der 2 mulige scenarier.

- En let renovering, hvor man istandsætter toiletgrupperne indenfor de nuværende fysiske rammer, uden at ændre installationerne og geometrien, anslås at kunne udføres for ca. 15 t.kr. / pr m² + uforudsete udgifter 15% og honorar 14%
Samlede anlægsudgift = 1.300.000,- kr. ex moms.

- En stor totalrenovering, hvor man radikalt opbryder de nuværende fysiske rammer, omlægger alle installationer og isolerer væggene til indvendigt brug anslås at kunne udføres for ca. 40 t.kr. / pr m² + uforudsete udgifter 15% og honorar 14%
Samlede anlægsudgift = 3.460.000,- kr. ex moms.

Børne og Ungeområdet indstiller at kortlægningen af renoveringsbehovet ift. gårdtoiletterne indgår i udarbejdelsen af den fælles vedligeholdelsesplan, som budgetaftalen afsætter midler til, og derefter indgår i den samlede prioritering.

Økonomi

Nej

Borgmesterpåtegning

Nej

Behandling

Undervisningsudvalget

Bilag

Billeder LC Gårdtoiletter

Punkt 31: Status på Projekt toilet-nudging

17.00.35-G01-3-18

Resume

Undervisningsudvalget har i juni 2017 afsat midler til et nudgingprojekt om toilethygiejne omfattende tre skoler. Januar 2018 blev der afsat midler til yderligere en skole. De deltagende skoler er: Skolen ved Søerne, Ny Hollænderskolen, Søndermarksskolen samt Skolen på Duevej. I sagen gives en orientering om initiativet samt en status på projektet.

Beslutning

Undervisningsudvalget tog orienteringen til efterretning.

Udvalget besluttede at tage emnet op på et skolelaboratorium møde.

Indstilling

Børne- og ungeområdet indstiller, at Undervisningsudvalget tager orienteringen til efterretning.

Sagsfremstilling

Undervisningsudvalget har i juni 2017 afsat midler til et nudgingprojekt om toilethygiejne omfattende tre skoler. Januar 2018 blev der afsat midler til yderligere en skole. De deltagende skoler er: Skolen ved Søerne, Ny Hollænderskolen, Søndermarksskolen samt Skolen på Duevej. Frederiksberg Kommune har i projektet entret med firmaet Brave, som leverer produktet ToiletHeaven. Brave medvirker ved alle fire pilotprojekter, og skoleafdelingen faciliterer samarbejdet.

Teserne fra projektets afsæt i 2017 var:

- problemer med skoletoiletter er størst i indskolingen
- problemer med skoletoiletter er et flersidet problem
- elevadfærd dækker kun en mindre del af problemet med dårlige toiletvilkår
- der også sættes fokus på udfordringer med service/rengøring, løbende vedligehold, ledelsesopbakning og lærerinvolvering.
- der etableres en kultiveringsproces, hvor lærer og elever hjælper hinanden til at skabe god adfærd på toilettet og let soignering.

Kort projektstatus på de fire udvalgte skoler:

- Skolen ved Søerne: Projektet på Skolen ved Søerne anses for værende afsluttet i forbindelse med skolestart 2018/2019. Projektet har både omfattet to indskolingstoiletter og derudover en ekstra anlægsbevilling til renovering af gård/kælder toiletterne under gul gang (Banen).
- Søndermarksskolen: Projektet på Søndermarksskolen anses for værende afsluttet i forbindelse med skolestart 2018/2019. Projektet har omfattet indskolingstoiletter i indskolingshuset.
- Ny Hollænderskolen: Projektet på Ny Hollænderskolen har grundet ledelsesskift på skolen været sat på pause. Der er i foråret 2018 lagt en ny revideret plan med genstart i skoleåret 2018/2019. Projektet har omfattet to indskolingstoiletter.
- Skolen på Duevej: Projektet på Skolen på Duevej er planmæssigt startet op august 2018, efter Lindevangsskolen grundet ledelsesskift afstod i foråret 2018. Projektet forventes afsluttet i slutningen af skoleåret 2018/2019. Projektet omfatter to indskolingstoiletter.

Den fælles indsats:

- Etablering af toiletvægge med mopper og enzymvæsker i hvert pilotområde.
- Uddannelse af ledelse og medarbejdere i projektets grundfilosofi således at projektet forankres lokalt.
- Etablering af ToiletHeaven teams bestående af pædagoger/lærere og børn. Disse teams soignerer dagligt toiletterne og tilskynder til god adfærd i forbindelse med pauser.
- Gennemgang af indretning og interiør af skoletoiletterne.
- Rengøringens effektivitet forbedres og kontaktfladen mellem rengøringsfolk og lokale tekniske medarbejdere styrkes.
- Der er udarbejdet og i et vist omfang gennemført indretningsændringer på toiletterne, så de fremstår mere indbydende og lægger op til en mere hensigtsmæssig adfærd.

Erfaringer og fælles læringspointer:

Der er gennemført evalueringssamtaler med skolerne, hvor projektet er afsluttet sommeren 2018.

Sammenfattende kan det indledningsvist siges at hver skole griber projektet an på vidt forskellig vis, men med det samme fokus og udgangspunkt; at forbedre trivslen ved at ændre elevernes adfærd i forhold til brugen af skolens toiletter.

Tendenserne fra evalueringen af pilotprojekterne på alle fire skoler kan sammenfattes i nedenstående udsagn:

- Snævert fokus på få toiletter eller toiletklynger, sikrer at skolernes fokus også rettes mod kulturforandringen.
- Ledelsens synlighed og direkte og vedvarende engagement i projektet har betydning for effekten.
- Det er overvejende indskolingspædagoger, som varetager opgaven som tovholder for et ToiletHeaven team med børn/elever.
- Skolebestyrelserne på de udvalgte skoler udtrykker tilfredshed med pilotprojektet og de resultater det har skabt. Der opleves færre forældreklager og en øget spontan tilfredshed blandt forældre bredt set.
- Eleverne har fået håndgribelige redskaber til at sikre et renere toiletmiljø. Elevrådene bekræfter dette. Der opleves mere spontan rengøring blandt eleverne samt mere indbyrdes korrektion på de regler og adfærdsnormer, der er aftalt.
- Interne procedurer for hurtig udbedring af driftsfejl på toiletterne optimeres.
- Rengøringen og særligt dens kvalitet er i fokus; hvor og hvordan gøres der rent, samt hvordan er skolens kontakt, formel som uformel, til de stedlige rengøringsfolk.
- Valg af toiletinteriør og indretning af skoletoiletter er uegnet i forhold til anvendelsen af børn. Det er et udbredt fænomen og gør sig både gældende på gamle og nye skoletoiletter.
- Kulturforandringen samt herunder forståelsen for toiletprojektets grundfilosofi kunne ikke være udbredt med samme positive resultat uden tilstedeværelse af ekstern konsulentbistand.
- Elevinddragelsen har blandt andet bestået af medvirken til planlægning og afvikling af happenings, formidling til indskolingsklasserne, medvirken ved "indvielse" mv.

Det bemærkes, at projekternes succes også har sammenhæng med de midler der er afsat til egentlige renoveringstiltag i fht. til de involverede toiletter.

Overgang fra pilotprojekt til drift:

De involverede skoler udtrykker ønske om at videreføre projektet i de i pilotprojektet udpegede toiletter. Det kræver en stadig ledelsesopmærksomhed og en organisering, som medtænkes i ressourceplanlægningen for skolens ansatte. Øvrig udbredelse til andre toiletter på skolen anses som værende svært realiserbare indenfor skolernes driftsmidler. Både til anlæg og til drift.

De to sidste skoleprojekter følges helt i mål i løbet af indeværende skoleår.

Skoleafdelingen vurderer at projektet i sin rene form med regulering af adfærd gennem blandt andet nudging har gode værdi- og dannelsesmæssige perspektiver og samtidig skaber positive resultater.

Forvaltningen er i skrivende stund optaget af opfølgning på følgende forhold:

1. Sikre videndeling. Den fælles videndeling af de nuværende erfaringer og læringspointer udbredes til hele skolekredsen på Frederiksberg. Dette sættes på dagsordenen i løbet af 2019.
2. Udarbejde et koncept-design. Der vil blive arbejdet på at konceptualisere et toiletnudgingforløb, som opstart på andre skoler på Frederiksberg. Det vil blive en tilpasset og reduceret udgave af indeværende projektmodel. Medmindre der er større vedligeholdelsesarbejder vurderes et forløb at kunne iværksættes med en rimelig investering og med rimelige ressourcer både på ledelses- og medarbejderside. Dvs. indenfor eksisterende budgetramme. Hvis der samtidig skal ske renoveringer (hvilket anbefales i alle projektfølger) vil der skulle afsættes konkret budget hertil.
3. Forbedre rengøringen af skoletoiletterne. Skoleafdelingen vil i 2019 sammen med BBE (By Byggeri og Ejendomme) iværksætte en analyse af rengøringen på netop skoletoiletterne med henblik på at iværksætte mulige forbedrende initiativer afledt af toiletnudging-projektet.
4. Forbedre fremtidig udformning af skoletoiletter. Udarbejdelse og udbredelse af anbefalinger i forhold til at forbedre skoletoiletternes udformning og valg af interiør ved kommende renoveringer eller nybyggerier. Se bilag 1 for foreløbigt eksempel herpå.

Økonomi

Projektets ramme 800 t.kr er anvendt som foreskrevet til dels mindre anlægsarbejder, ToiletHeaven vægge (mopper og enzymvæsker), adfærds- og nudgingstiltag, uddannelses- og mødeaktiviteter mv.

Udgifterne til de lokalt involverede medarbejdere er afholdt af skolerne selv.

Borgmesterpåtegning

Nej

Behandling

Undervisningsudvalget

Bilag

bilag 1 toiletnudgingsag 14-1-2019

Punkt 32: Mellemtilbud for elever med autisme på Skolen på la Cours Vej

17.03.08-G01-67-18

Resume

Høringssvarene vedr. oprettelse af nyt inkluderende tilbud for udskolingselever med autisme er generelt positive, men Skolen ved la Cours Vej finder det uhensigtsmæssigt at placere tilbuddet her, som var forudsætningen for forslaget. Det foreslås derfor, at forvaltning og skoler går i fornyet dialog om mulig placering af et sådant mellemtilbud.

Beslutning

Undervisningsudvalget godkendte, at forvaltning og skoler går i fornyet dialog om mulig placering for et nyt mellemtilbud for børn med autisme.

Idet det bemærkes at Ny Hollænderskolen overvejes efter endt renovering og at dialogen indledes nu.

Indstilling

Børne- og Ungeområdet indstiller, at Forvaltning og skoler går i fornyet dialog om mulig placering for et nyt mellemtilbud for børn med autisme.

Undervisningsudvalget 2018-21, 20. august 2018, pkt. 150:

Undervisningsudvalget godkendte, at forslag om oprettelse af nyt inkluderende specialtilbud målrettet børn med autisme eller tilsvarende funktionsniveau i 7.-9. klasse på Skolen på la Cours Vej sendes i høring hos skolebestyrelserne, i Område-MED og i Handicaprådet.

Sagsfremstilling

Forslag om oprettelse af et nyt inkluderende mellemtilbud for børn med autisme har været i høring i skolebestyrelser, Handicaprådet og Område-MED. Forslaget indebærer, at der oprettes et nyt mellemtilbud for elever i udskoling placeret på en folkeskole på Frederiksberg. Dvs. et tilbud oprettet på baggrund af erfaringerne fra "Projekt Læringsfællesskab" på Skolen på la Cours Vej.

Alle skolebestyrelser, Område-MED og Handicaprådet støtter idéen om oprettelsen af et sådant tilbud. Nogle skoler foreslår dog, at tilbuddet skal starte tidligere (på mellemtrinnet), ligesom nogle anfører, at det er svært at overskue økonomien i forslaget.

Skolen ved la Cours Vej (skolebestyrelse samt uopfordret høringssvar fra lærerne) finder det ikke hensigtsmæssigt at tilbuddet placeres på denne skole, da den i forvejen rummer det særlige tale-sprog-tilbud i indskoling og kommunens læsekompetencecenter. Der er desuden bekymring for, hvilke konsekvenser etableringen af et sådant tilbud vil få for elevfrafald på skolen, da der i forbindelse med Projekt Læringsfællesskab har været et meget stort elevfrafald i især den ene af de involverede klasser.

Etablering og drift af et inkluderende specialtilbud kræver, hvis det skal blive en succes, at der er opbakning til tilbuddet fra den skole, hvor tilbuddet placeres. Ellers vil det blive en uoverstigelig opgave for de implicerede børn.

På den baggrund foreslås det, at forvaltning og skoler går i fornyet dialog om mulighederne for oprettelse af det foreslåede tilbud på en skole, som vil gå velvilligt ind i projektet. Såfremt dette lykkedes fremlægges ny sag, ligesom den implicerede skoles bestyrelse høres.

Det bemærkes, at der er særlige tilbud i form af specialklasserækker eller modtagegrupper på alle kommunens skoler bortset fra Ny Hollænderskolen. Sidstnævnte kan ikke meningsfyldt bringes i spil, før renovering og ombygning er gennemført. Det bemærkes ligeledes, at oprettelsen af et mellemtilbud på en skole kræver, at der fysisk er plads til at rumme tilbuddet.

Høringspart

Kort referat af høringssvar

Tre Falke Skolen	Positiv. anbefaler at man afventer endelig afslutning af projekt læringsfællesskab, at alle parter involveres, at der også er de nødvendige ressourcer til fritidstilbud.
Søndermarkskolen	Ingen kommentarer
Skolen på Grundtvigsvej	Støtter forslaget. Dette under forudsætning af, at Skolen på la Cours Vej er indforstået med etableringen.

Skolen på Duevej	Positiv. I forbindelse med visitationen fremgår det ikke tydeligt nok, om man kan visiteres flere gange i sit skoleliv. Det fremgår ikke, om forældre kan sige nej til visitation til mellemtilbud. Foreslår at mellemtilbuddet kan begynde i 3. klasse. Vigtigt at Skolen på la Cours Vej er indforstået. Alternativt kan tilbuddet placeres på anden skole.
Skolen ved Søerne	Positiv. Kan ikke overskue økonomien. Må ikke påvirke andre skolars økonomi negativt.
Lindevangskolen	Positiv men ellers ingen bemærkninger.
Skolen på la Cours Vej	Støtter oprettelsen af inkluderende skoletilbud for elever med forskellige udfordringer, men ønsker ikke, at der på Skolen på la Cours Vej skal oprettes flere inkluderende tilbud udover det T-spor, der har været på skolen i en årrække.
Faglig klub Skolen på la Cours Vej	Finder tilbuddet sympatisk, men undrer sig over placeringen på Skolen på la Cours Vej, da skolen i forvejen har specialtilbud. Derudover at erfaringer med det igangværende "Projekt læringsfællesskab", medfører at personalet stiller sig tvivlende overfor, om vi kan løfte projektet fremadrettet.
Handicaprådet	Vi finder, at løsningen kan være en udmærket indledning til inklusion i elevens videre liv, til ungdomsuddannelser og voksenliv. Dog finder brugerrepræsentanterne det væsentligt at være opmærksom på følgende barrierer og "hvis'er". · Hvis de øvrige elever informeres meget grundigt om de "nye" elevers situation/handicap. · Hvis lærerne får eller har den specialviden, der skal til for at eleverne kan inkluderes. · Hvis specialpædagogisk støtte altid tilkaldes, når læreren er i tvivl, eller eleven eller forældrene skønner, der er behov derfor. · Hvis forældrene er indforståede med og velinformerede om flytningen fra specialskole til det nye tilbud. · Og sidst men ikke mindst, hvis eleven kan eller skønnes at ville kunne klare overflytningen, tabet af kendte ansigter og mødet med mange nye i et ukendt miljø.
Område-MED	Støtter forslaget.

Sagsfremstilling Undervisningsudvalget 20. august 2018.

Undervisningsudvalget (14. august 2018) og Magistraten (28. august 2018) besluttede, at forvaltningen skulle gå i dialog med forskellige folkeskoler om oprettelse af et nyt tilbud for børn og unge med autismespektrumforstyrrelser. Baggrunden var analysen af specialundervisningsområdet med særlig henblik på Skolen ved Nordens Plads, som blev behandlet i Undervisningsudvalget den 14. august 2018, sag 113. Efterfølgende har Undervisningsudvalget den 16. april 2018, sag 72, bedt om et forslag til konkret organisering af et permanent mellemtilbud vedr. børn med autisme på Skolen på la Cours Vej.

Baggrunden for oprettelse af et nyt tilbud er kommunens inklusionsstrategi samt det nationale inklusionseftersyn, hvor det anbefales, at der søges oprettet flere inkluderende tilbud i tæt tilknytning til almenområdet fremfor segrerede specialundervisningstilbud. Dvs. tilbud hvor elever med særlige behov kan støttes og udvikles indenfor rammerne af det almene skoletilbud. Der er gode erfaringer såvel internationalt som nationalt og lokalt med sådanne "mellemtilbud", der er placeret mellem segrerede specialundervisningstilbud og rene almentilbud.

Forvaltningen, Skolen ved Nordens Plads, ledelsen på Skolen ved la Cours Vej og Fællesrådgivningen for Børn og Unge har drøftet mulighederne herfor og anbefaler, at det nye tilbud placeres på Skolen på la Cours Vej med opstart i skoleåret 2019-2020 og forberedelse (incl. kompetenceudvikling og indretning) i 2018-2019. Dette baseret på erfaringerne fra "Projekt læringsfællesskab" som pt. er i gang på Skolen på la Cours Vej, og hvor 6 elever fra spor 2 (autismespektrumforstyrrelser) på Skolen ved Nordens Plads er udsluset til almene klasser i udskolingen. Her indgår de i

helt almindelige klasser, idet der er afsat ressourcer til kompetenceudvikling af skolens medarbejdere samt til særlig normering om de involverede klasser. Dette projekt afsluttes sommeren 2019.

Hensigten er, at der løbende (hvert år) kan visiteres til tilbuddet, ligesom der via visitation kan udsluses til det fra Skolen ved Nordens Plads. Målgruppen for tilbuddet er børn og unge med autismediagnose eller tilsvarende funktionsniveau som derfor har brug for særlig støtte, men som vil profitere af fortsat skolegang i en almindelig skolesammenhæng fremfor at blive visiteret til skolegang i en egentlig specialskole. Børn med autisme med et større støttebehov kan fortsat visiteres til Skolen ved Nordens Plads.

Autismespektrumforstyrrelser dækker over, at man har

- Afvigelser i forestillingsevnen
- Afvigelser i kommunikationen
- Afvigelser i det sociale samspil

Målgruppen for tilbuddet vil typisk være børn og unge i den lettere ende af spektret, typisk (men ikke udelukkende) med diagnosen Aspergers Syndrom, som betyder, at barnet er normalt begavet og typisk ikke har sproglige vanskeligheder. Børn og unge med Aspergers syndrom har typisk udfordringer vedr. socialt samspil og fleksibilitet.

Det foreslås, at der permanent oprettes et tilbud benævnt B-sporet (der findes allerede et A-spor på Lindevangskolen, et C-spor på Søndermarksskolen samt et T-spor i indskoling på Skolen på la Cours Vej). Dette vil konkret medføre, at bilaget til styrelsesvedtægten for folkeskolen, afsnit 3.2., udvides med et nyt afsnit om det nye tilbud. Bilaget kan findes på kommunens hjemmeside: https://www.frederiksberg.dk/sites/default/files/2017-10/bilag_til_styrelsesvedtaegt_gældende_pr_1_august_2017.pdf

En alternativ placering vil være Ny Hollænderskolen, hvor der dog pt. ikke er plads, og hvor byggeproces vedr. AT-påbud om ventilation betyder, at der vil være en del forstyrrelser af hverdagen, hvilket ikke umiddelbart er hensigtsmæssigt for elever med autisme.

Det nye tilbud vil blive opbygget gradvist efterhånden som der er elever til det, og hensigten er, at der skal være plads til 2-4 elever på hvert klassetrin i udskoling, men at pladserne kun bruges efter konkret visitation og konkret vurdering af, at det vil være hensigtsmæssigt for eleven med autisme og for klassen i øvrigt. Der vil ligeledes skulle ske årlig revisitation til tilbuddet. En foreløbig vurdering er, at der vil være ca. 2-4 elever årligt som vil kunne profitere af et sådant nyt tilbud. Når det er fuldt implementeret dermed op til ca. 12 elever fordelt over 7.-9. klassetrin. Forventningen er, at der tilsvarende vil være færre elever der visiteres til spor 2 på Skolen ved Nordens Plads.

Det anbefales, at der regnes med en fast, kendt normering omkring tilbuddet baseret på antallet af elever. Dvs. at der ikke sker løbende justeringer af ressourcen medmindre eleverne ud-visiteres fordi støttebehovet ikke længere er tilstede.

Beskrivelse af B-spor:

Tekst til bilag til styrelsesvedtægt

B-sporet, placeret på Skolen på la Cours Vej, er et tilbud for normalt begavede børn med udfordringer i autisme-spektret, eller tilsvarende funktionsniveau, som vil profitere af specialpædagogisk bistand indenfor rammerne af det almene skoletilbud. Ordningen er organiseret som et inkluderende tilbud fra 7.-9. klasse, hvor eleverne går i en almindelig folkeskoleklasse med støtte- og afskærmningsmuligheder. Der visiteres til tilbuddet, og eleverne kan både komme ind via udslusning fra mere specialiserede tilbud eller fra et alment skoletilbud.

Normering og økonomi

Elever i B-sporet indgår i de helt almindelige klasser, men der afsættes ressourcer til støtte herom, ligesom der kan være behov for særlige afskærmede forløb i dele af undervisningstiden begrundet i elevernes konkrete behov.

Der normeres rent teknisk med lærerressourcer, men skolen kan vælge at indsætte pædagogsressourcer i stedet eller en kombination heraf ud fra en konkret vurdering af elevernes behov. Dette er sammenligneligt med tildelingen på Skolen ved Nordens Plads.

Udgangspunktet er, at der skal være to B-spors-elever i en klasse.

Antal elever pr. klasse	Lærerressourcer pr. uge (antal lektioner)	Kan oversættes til alternativ pædagogsressource pr. uge (antal lektioner)
1	12	16
2	18	24
3	24	32

Hertil kommer den almindelige ressource til klasserne og til fritidstilbud. Der gives ikke ekstra ressourcer til støttetiltag i fritid. Det skal tages fra ovenstående eller ske indenfor rammerne af Klub Cassiopeias budget til børn med særlige behov.

Økonomi

Nej

Udgifterne til B-sporet afholdes i givet fald indenfor Undervisningsudvalgets ramme, idet pladser heri finansieres af skolernes eksisterende budgetter indenfor rammerne af den såkaldte inklusions-økonomi-model. Skolerne har på forhånd fået budget til specialundervisningstiltag lagt ud i deres budgetter og finansierer pladser i specialtilbud herfra. Tilbuddet medfører derfor ikke øgede udgifter.

Idet målgruppen er elever som vil profitere af, at blive undervist i tilknytning til almenområdet og dermed ikke har brug for et fuldt afskærmet specialundervisningstilbud, er gennemsnitsprisen for en plads lidt lavere, end en plads på Skolen ved Nordens Plads. Det kræver dog, at der i snit er 2 elever i hver klasse.

Borgmesterpåtegning

Nej

Behandling

Undervisningsudvalget

Historik

Indstilling 20. august 2018, pkt. 150:

Børne- og Ungeområdet indstiller, at

Forslag om oprettelse af nyt inkluderende specialtilbud målrettet børn med autisme eller tilsvarende funktionsniveau i 7.-9. klasse på Skolen på la Cours Vej sendes i høring hos skolebestyrelserne, i Område-MED og i Handicaprådet.

Bilag

Høringssvar Tre Falke Skolen

Høringssvar Søndermarkskolen

Høringssvar Søerne

Høringssvar - Skolen på la Cours Vej

Høringssvar - Skolen på Grundtvigsvej

Høringssvar - Skolen på Duevej

Høringssvar - Lindevangskolen

Høringssvar - Handicaprådet

Høringssvar - Faglig klub LC

Uddrag fra referat Område-MED

Punkt 33: Høringssvar til integrationspolitikens handleplan 2019

15.40.00-P20-1-18

Resume

På baggrund af Integrationspolitik 2019-2022 er der udarbejdet et udkast til integrationspolitikens handleplan for 2019, som efter Socialudvalgets beslutning den 14. januar 2019 har været i høring i Integrationsrådet. Sagen er en gennemgang af Integrationsrådets høringssvar.

Beslutning

Undervisningsudvalget peger på at udover de afgivne høringssvar fra Integrationsrådet foreligger der et konkret forslag, projekt 16, ”Invitation af unge til C:NTACT”.

Derudover beder Undervisningsudvalget om at Kultur- og Fritidsudvalget tager stilling til projektet.

Undervisningsudvalget besluttede at tage emnet om Social kontrol med på et skolelaboratorium møde.

Indstilling

Social-, Sundheds- og Arbejdsmarkedet indstiller, at udvalget tager høringssvar til indsatser på udvalgets område til efterretning.

Sagsfremstilling

Socialudvalget besluttede på møde den 14. januar 2019 (pkt. 4), at udkast til integrationspolitikens handleplan 2019 efter høring i Integrationsrådet forelægges Socialudvalget og relevante fagudvalg den 18. februar 2019.

Frederiksberg Kommunes Integrationspolitik 2019-2022 blev behandlet af Socialudvalget den 4. februar 2019 (pkt. 14) og behandles i Magistraten den 18. februar og Kommunalbestyrelsen den 25. februar. Politikken bygger på grundprincipperne om mangfoldighed, inklusion og tilgængelighed med afsæt i et ressourceperspektiv. Formålet med politikken er at understøtte målgruppen til at navigere i samfundet med henblik på, at alle borgere udnytter deres egne evner og mestrer eget liv på egne livsbetingelser. Målsætningerne for integrationspolitik 2019-2022 er, at flere borgere med anden etnisk baggrund end dansk:

- Er aktive på arbejdsmarkedet
- Gennemfører en ungdoms- eller videreuddannelse
- Har et sundt liv
- Er aktive medborgere
- Socialt bæredygtig by - sammenhængende lokalområder

Hvert år udarbejdes der en konkret handleplan omfattende de indsatser, der igangsættes for at realisere integrationspolitikens målsætninger på tværs af kommunens udvalg. Handleplanen har til formål at sikre sammenhæng og koordination i indsatserne. Indsatserne forankres i de respektive fagudvalg, således at de enkelte udvalg får forelagt indsatser på eget område.

Socialudvalget, Arbejdsmarkeds- og Uddannelsesudvalget, Børneudvalget, Kultur- og Fritidsudvalget, Undervisningsudvalget og Ældre- og Omsorgsudvalget behandlede på deres møder den 14. januar 2019 de af integrationshandleplanernes indsatser, der er forankret på hvert deres område. Forslag til indsatser i handleplanen på udvalgets område blev godkendt i alle udvalg som grundlag for høring i Integrationsrådet.

Handleplanen har været i høring i Integrationsrådet, jf. Socialudvalgets beslutning den 14. januar 2019, og forvaltningen har udarbejdet bemærkninger til rådets høring, se bilag 1. Handleplanen, som var grundlaget for høringen, er vedlagt som bilag 2.

Høringssvarene sendes til drøftelse i de relevante fagudvalg med henblik på, at udvalget ift. indsatser på eget område forholder sig til blandt andet et tydeligt effektfokus, en bæredygtig forankringsstrategi, medfinansiering og sammentænkning med andre aktiviteter. For Undervisningsudvalget omhandler det indsatserne:

4. Deltidsansat mentor til unge flytninge i uddannelsessystemet
5. Meningsfuld interkulturel undervisning og hjælp på vej mod prøven
6. Ung møder ung - rollemodeller

15. Vi giver lidt af os selv - Skolen på Bülowvej
16. Invitation af unge til C:NTACT (ny - se nedenfor)

Socialudvalget behandlede den 13. august 2018 (pkt. 83) forslag om eventuel finansiering af invitation til alle udskolingslever til en C:NTACT-forestilling samt efterfølgende arbejder med forestillingen i regi af en temadag. Dette var foranlediget af 1. viceborgmester og rådmand Jan E. Jørgensens forespørgsel til Undervisningsudvalget, der den 4. juni 2018 (pkt. 120) besluttede at oversende til Socialudvalget. Forslaget er i høringsperioden blevet indarbejdet og fremstår nu som et selvstændigt forslag til indsats (indsats nr. 16) i integrationspolitikens handleplan 2019, Indsatsbeskrivelsen fremgår af bilag 3. Forvaltningen bemærker, at hvis indsatsen vedtages, skal den helst placeres i 2020, idet 8. kl. i forvejen involveres i projekt demokratiskolen i efteråret 2019, jf. Undervisningsudvalgets beslutning den 30. april 2018 (pkt. 81).

Integrationspuljen

Socialudvalget fordeler årligt en pulje på 1,7 mio. kr. (med forbehold for budgetvedtagelse). Fordelingskriterierne for puljen blev besluttet på Socialudvalgets møde den 19. november 2018 (pkt. 120). Integrationspuljen fordeles til indsatser, der understøtter implementeringen af integrationspolitikken på tværs af forvaltningsområder og aktører udover den ordinære drift, og som ikke kan finde finansiering andre steder. Der vil i fordelingen blive lagt vægt på et tydeligt effektfokus, en bæredygtig forankringsstrategi, medfinansiering og sammentænkning med andre aktiviteter. Integrationsrådet er kommet med forslag til fordeling af integrationspuljen på baggrund af deres høringssvar, som vil indgå i den endelige fordeling af Integrationspuljen. Integrationsrådets forslag til fordelingen fremgår af bilag 1.

Videre proces

Forvaltningen foreslår, at høringssvar fra Integrationsrådet, herunder forslag til fordeling af integrationspuljen og bemærkninger fra relevante fagudvalg sammen med forvaltningens faglige vurdering, danner grundlag for Socialudvalgets prioritering af integrationspuljen. Den faglige vurdering vil tage afsæt i fordelingsprincipperne for Integrationspuljen, analysen af den aktuelle situation på integrationsområdet samt opfølgning på projekterne under integrationspuljen 2017. I perioden frem mod vedtagelse af den endelige integrationshandleplan og fordelingen af Integrationspuljen vil initiativerne blive kvalificeret yderligere, og der vil på baggrund af dialogen med Integrationsrådet og samarbejdspartnere kunne indgå nye initiativer og/eller justeringer af de nuværende initiativer. Sagen fremlægges for Socialudvalget med den endelige integrationshandleplan 2019 samt indstilling til fordeling af integrationspuljen den 4. marts 2019.

Økonomi

Sagen har ingen økonomiske konsekvenser.

Borgmesterpåtegning

Nej

Behandling

Socialudvalget, Arbejdsmarkeds- og Uddannelsesudvalget, Kultur- og Fritidsudvalget, Undervisningsudvalget og Ældre- og Omsorgsudvalget den 18. februar og Børneudvalget den 4. marts 2019.

Bilag

Bilag 1 - Høringssvar og bemærkninger

Bilag 2 - Udkast til Integrationshandleplan 2019

Bilag 3 - Indsats 16: invitation af unge til CONTACT

Punkt 34: Temadrøftelse om Undervisningsudvalgets arbejdsform og prioriteringer

17.00.00-G01-7-19

Resume

Udvalget har besluttet hvert halve år at have en temadrøftelse om arbejdsform og prioriteringer.

Beslutning

Undervisningsudvalget besluttede at der forelægges oplæg til drøftelser på udvalgsaften vedr. følgende emner:

- Skolevægning.
- Social kontrol.

Indstilling

Børne- og Ungeområdet indstiller, at udvalget drøfter udvalgets arbejdsform og prioriteringer.

Sagsfremstilling

Undervisningsudvalget har besluttet at der hvert halve år afsættes mødetid til en temadrøftelse om udvalgets arbejdsform og prioriteringer.

Udvalgets første år har, udover faste opgaver vedr. budget, regnskab, strategier, prioriteringer vedr. åben skole, deltagelse i dialogmøder m.v., været præget af praktik på folkeskoler, besøgsrunder på skolerne samt sager, der har introduceret udvalget til udvalgets ansvarsområde. Traditionelt er der i udvalgenes andet år især fokus på mere langsigtede prioriteringer og politiske sigtelinjer. Fx i form af drøftelser om den overordnede skole- og fritidspolitik samt overvejelser om revidering af eksisterende strategier og planer. Dette bl.a. på baggrund af studietur, dialog med skolens parter samt øvrige kilder til viden. Det bemærkes, at der i det kommende år på baggrund af nyligt forlig om folkeskoleloven vil skulle tages stilling til en række principielle spørgsmål.

Udvalget arbejder i møder jf. den faste mødestruktur i Frederiksberg Kommune, men deltager derudover, jf. styrelsesvedtægten for skolevæsenet i Frederiksberg Kommune, i dialogmøder med skolebestyrelser og formandsrådsmøder med formandskaberne fra skolebestyrelserne. Derudover er der tradition for et antal skolelaboratoriemøder (møder med skolelederne) hvert år, møde med Uddannelsesrådet (ledere fra ungdomsuddannelserne på Frederiksberg), ligesom udvalget har tradition for at mødes med Frederiksberg Lærereforening i forbindelse med deres årlige internat. Endelig har der i de seneste år udviklet sig en tradition for et antal fællesmøder med andre udvalg.

Økonomi

Nej

Borgmesterpåtegning

Nej

Behandling

Undervisningsudvalget