

# **REFERAT Undervisningsudvalget\_2018-21 d. 20-01-2020**

**Mødedato** Mandag d. 20. januar 2020 kl. 20:15

**Mødested** Udvalgsværelse 1

## **Indholdsfortegnelse**

Meddelelser fra udvalgsformand, udvalgsmedlemmer og forvaltning.....	3
Skoledistrikter og ramme herfor.....	4
Integrationspolitikens handleplan 2020.....	7
Forældrebetaling for fritidstilbud, Skolen ved Nordens Plads.....	9
Evaluering af studietur.....	11
Orientering om status for renovering Ny Hollænderskolen.....	13

## **Punkt 9: Meddelelser fra udvalgsformand, udvalgsmedlemmer og forvaltning**

00.22.00-G01-8-19

# Punkt 10: Skoledistrikter og ramme herfor

17.01.10-G01-6-19

## Resume

Undervisningsudvalget har bedt om sag, hvor mulighederne for at etablere mere stabile skoledistrikter samt mulighederne for at skabe mere demografisk og socio-økonomisk ensartede skoledistrikter belyses. I sagen redegøres for de begrænsede handlemuligheder.

## Beslutning

Udsat efter drøftelse.

Undervisningsudvalget bad om supplerende oplysninger.

## Indstilling

Børne- og Ungeområdet indstiller, at

1. Orienteringen tages til efterretning.
2. Udvalget drøfter mulige tiltag.

## Sagsfremstilling

Undervisningsudvalget har ønsket en generel drøftelse af skoledistriktsinddelinger i kommunen, idet ønsket er mere permanente skoledistrikter (fremfor årlige justeringer) og muligheden for hensyntagen til såvel forældreønsker (frit skolevalg) som den socio-økonomiske og etniske sammensætning af den enkelte skoles elevgruppe.

I sagen redegøres dels for de juridiske, dels for de praktiske forhold af betydning for fastlæggelse af skoledistrikter og anvises de handlemuligheder, som forvaltningen kan se.

### De juridiske rammer

Folkeskoleloven §36 stk. 2 anfører, at der til hver skole hører et skoledistrikt, og at et barn har ret til optagelse på skolen i det distrikt, hvor barnet bor.

Folkeskoleloven §36 stk. 3 anfører, at forældrene har ret til at få deres barn optaget på en anden skole end distriktsskolen (frit valg), under forudsætning af, at det kan ske indenfor de rammer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.

Det er standard praksis for hele landet, at et skoledistrikt er geografisk sammenhængende, således at elever fx ikke skal krydse ét skoledistrikt for at komme over i det, som de hører til. Dette understreges af, at der i ghettopakken fra 2010 var forslag om at gøre det muligt at operere med skoledistrikter som ikke er geografisk sammenhængende fsva. kommuner med større, udsatte boligområder. Denne mulighed er ikke indarbejdet i folkeskoleloven eller bemærkningerne hertil. Skoledistrikter skal således være geografisk sammenhængende.

### De praktiske forhold

Årsagen til de hidtidige løbende tilpasninger af skoledistrikterne på Frederiksberg kan sammenfattes i fem punkter:

1. Udviklingen i børnetal i de enkelte skoledistrikter set i sammenhæng med kapaciteten (antal lokaler) på distriktsskolen. Dvs. sikring af, at der rent faktisk er lokaler til det antal børn/antal klasser, som optages. Dette udfordres af, at der er mange ind- og udflytninger, hvorfor antallet af børn pr. skoleårgang hele tiden varierer fra år til år.
2. Generel stigning i børnetallet. Børnetallet er steget markant i de sidste 15 år i Frederiksberg Kommune. Derfor er kapaciteten blevet udvidet, med oprettelse af nye skoler (Skolen på Grundtvigsvej og Skolen ved Søerne) samt tilbygninger til de eksisterende (Skolen på la Cours Vej, Skolen ved Bülowvej, Skolen på Duevej, Lindevangskolen, Skolen på Nylandsvej). I takt med indfasningen af den nye kapacitet har det været nødvendigt at ændre skoledistrikterne, for at opnå optimal udnyttelse af denne.
3. De prognosticerede klassestørrelser i de nye børnehaveklasser ved skoledistriktsinddelingen. Hvis der er store forskelle på tværs af skolerne på prognosetidspunktet, laves der typisk justeringer af skoledistrikterne, således at klassestørrelserne bliver nogenlunde ensartede på tværs af skolerne. Har tæt sammenhæng med punkt 1.
4. Antallet af fritvalgs-elever fra tidligere år. Antallet af imødekomne ønsker om anden skole end distriktsskolen fra tidligere år kan efterfølgende have indflydelse på skoledistriktsinddelingen. Hvis en skole har mange "distriktskrydsere" har den ofte også et højt antal søskende, der efterfølgende ønsker skolegang på søskendes skole. Alle søskendeønsker imødekommes i Frederiksberg Kommune. Der kan derfor opstå et behov for at minimere et distrikt af hensyn til kapaciteten, idet de ekstra søskende kan udløse en klasse mere end der er kapacitet til. Omvendt kan det også betyde at et skoledistrikt oplever at skulle modtage for få børn i forhold til kapaciteten, hvorfor en ændring kan være nødvendig.

5. Hensyntagen til sammensætning af elevgruppen på skolen. Der søges så vidt mulig jævn fordeling af elever set i forhold til socio-økonomisk og etnisk profil. Dette dog under hensyntagen til kapacitet og afstand.

Der sker altså løbende småjusteringer af distrikterne for at sikre, at der er lokaler nok, at ønsker om frit skolevalg samt opfyldelse af søkende-ønsker kan opfyldes, at klassestørrelserne bliver rimelige og at der, så vidt muligt, er en rimelig ensartet profil for elevgruppen på tværs af skolerne.

Budgetbeslutningen om ensartede vilkår for klassestørrelse (ressourcetildeling pr. 26 elever) for såvel børnehaveklasser som for efterfølgende klassetrin vil forventeligt medføre, at der skal ske en række justeringer i de kommende år.

I bilag til denne sag er beskrevet den demografiske udvikling og den demografiske sammensætning af elevgrupperne på de enkelte skoler, ligesom der er anført data om klassesdannelse og opfyldelse af ønsker om frit skolevalg fra de forskellige år.

### **Frit skolevalg Frederiksberg**

Mulighederne for frit valg af skole er, udover folkeskoleloven, reguleret af de kommunalt fastsatte retningslinjer herfor:

- I 0.- 3. klasse kan der optages elever når gennemsnittet i klasserne på det enkelte klassetrin på skolen er under 22
- I 4.- 9. klasse kan der optages elever når gennemsnittet i klasserne på det enkelte klassetrin på skolen er under 24
- Skoleafdelingen kan, på baggrund af ansøgning fra skoleleder, midlertidigt (op til maksimalt 1 skoleår) suspendere det frie skolevalg for en klasse eller en årgang på en skole, såfremt klasse eller årgang er særlig sårbar, og det af pædagogiske årsager derfor ikke er hensigtsmæssigt at optage yderligere elever heri.

Der er hvert år et antal familier som benytter sig af muligheden, men det er primært noget der sker i forbindelse med oprettelse af børnehaveklasser, hvor Kommunalbestyrelsen konkret tager stilling til antal klasser og dermed også til, hvor mange ønsker om optagelse på anden skole end distriktsskolen, som skal opfyldes. Frit skolevalg i løbet af skoleårene sker kun i mindre omfang.

Ønsker om frit skolevalg på tværs af kommunegrænser sker kun i begrænset omfang, når først eleverne er startet i skole. Dvs. der er et vis efterspørgsel til børnehaveklasse-pladser, især i den østlige ende af kommunen, men der er her typisk meget få ledige pladser.

### **Handlemuligheder og vilkår**

Der er grundlæggende to mulige tiltag for at etablere mere stabile skoledistrikter:

1. Etablere større kapacitet på skoleområdet (tilbygning, ekstra skole) således at der er ledig kapacitet. Dermed kan distriktsgrenset fastlægges mere permanent, idet skolerne så har plads til udsving i antal elever. Vil være udgiftskrævende i fht. såvel anlæg som løbende drift. Sidstnævnte fordi der så ind imellem vil blive etableret ekstra klasser end der ville være blevet oprettet, hvis der blev justeret i skoledistrikterne, og idet klassekvotienten bliver lavere end den ellers ville være blevet.  
Det bemærkes, at hvis der etableres ledig kapacitet, vil elever fra andre kommuner have ret til at blive optaget. Dette kan især for skolerne i den østlige ende af kommunen betyde, at der reelt ikke skabes den fleksibilitet som ønskes, idet der især ved skolestart er en vis interesse herfor til nogle af disse skoler.
2. Etablere større skoledistrikter via sammenlægning af skoler. Såfremt der slås skoler sammen, vil der totalt set kunne være større og mere stabile skoledistrikter. Denne model er fx anvendt i Glostrup og i Helsingør. Det har også tidligere været drøftet i Frederiksberg Kommune, idet modeller herfor er blevet afvist. Konkret vil skolerne fx kunne blive slået sammen to og to eller tre og tre, hvormed der dannes endog meget store skoler med op til ca. 2500 elever på samme skole, men på forskellig vis fordelt på flere matrikler. Afhængig af model vil det kunne medføre behov for anlæg af flere faglokaler og ændringer i skolegårdsmiljøer nogle steder, men det vil (hvis der investeres i de nødvendige anlæg) potentielt kunne betyde en lidt billigere drift, idet der kunne ske klassesdannelse med et økonomisk set mere optimalt antal elever pr. klasse.

Der er grundlæggende kun én mulighed (som kan laves i en mere eller mindre gennemført version) for at etablere en anderledes og mere socio-økonomisk og etnisk ensartet elevgruppe på tværs af skolerne. Det kan kun gøres via ændringer i skoledistrikter i mere eller mindre omfattende grad. Det skyldes, at elevsammensætningen er betinget af den demografiske sammensætning af borgerne i skoledistriktet. Hvis der skal ske store ændringer i sammensætningen, vil det også kræve store ændringer i distrikterne. Heraf vil sandsynligvis følge en øget interesse for privatskoler / frie grundskoler.

- A) Totalomlægning af skoledistrikterne, således at alle skoler har elever fra alle socio-økonomiske og etniske grupperinger. I det omfang dette er muligt, vil der blive tale om distrikter der går på kryds og tværs af kommunen, og hvor nogle elever får relativt langt til skole. Fx at elever bosat nær Søndermarksskolen hører til Ny Hollænderskolen, og at elever bosat nær Allégade/Falkoner Allé hører til Søndermarksskolen. Dette vil forventeligt medføre omfattende kritik fra forældre, hvor skolevejen bliver længere, og hvor forventet skoletilhørsforhold

ændres. Der vil sandsynligvis også blive behov for at indføre en skolebusordning, da en del elever vil få et retskrav på befordring til skole.

- B) Stor ændring af skoledistrikter, således at der i endnu større grad tages hensyn til socio-økonomiske og etniske forhold ved etablering af skoledistrikter. Dette er dog vanskeligt, da den demografiske sammensætning af borgerne nær de enkelte skoler gør det vanskeligt at gøre større indgreb. Det kan dog forsøges men vil have konsekvenser i form af længere skoleveje og skift i skoletilhørsforhold for relativt mange familier. Der vil reelt blive tale om en lidt mindre indgribende variant i fht. forslag 1, men effekten i forhold til sammensætning af elevgruppen vil tilsvarende også blive mindre.

## **Økonomi**

Nej

## **Borgmesterpåtegning**

Nej

## **Behandling**

Undervisningsudvalget

## **Bilag**

Prognosticeret antal skolestartere 202021 - 202627

Kapacitetsoversigt 2019

Bilag A - Soc. øk. data skoler 2019

Klassedannelseshistorik

skoledistrikter 2020

# Punkt 11: Integrationspolitikens handleplan 2020

15.40.00-P20-2-19

## Resume

På baggrund af Integrationspolitik 2019-2022 er der udarbejdet et udkast til integrationspolitikens handleplan for 2020, som efter socialudvalgets beslutning den 18. november 2019 har været i høring i Integrationsrådet. Sagen forelægges med henblik på, at indsatser for udvalgets område godkendes på baggrund af høring i Integrationsrådet og forvaltningens bemærkninger hertil.

## Beslutning

Undervisningsudvalget

1. tog høringssvar til indsatser på udvalgets område til efterretning og
2. godkendte indsats på udvalgets område (indsats 4).

## Indstilling

Social-, Sundheds- og Arbejdsmarkedsområdet indstiller, at udvalget

1. tager høringssvar til indsatser på udvalgets område til efterretning og
2. godkender indsatser på udvalgets område (indsats 4).

## Sagsfremstilling

Socialudvalget besluttede på møde den 18. november 2019 (pkt. 103 ), at udkast til integrationspolitikens handleplan 2020 efter høring i Integrationsrådet forelægges relevante fagudvalg den 20. januar 2020.

Frederiksberg Kommunes Integrationspolitik 2019-2022 blev godkendt af kommunalbestyrelsen den 25. februar 2019 (pkt. 52). Politikken bygger på grundprincipperne om mangfoldighed, inklusion og tilgængelighed med afsæt i et ressourcaperspektiv. Formålet med politikken er at understøtte målgruppen til at navigere i samfundet med henblik på, at alle borgere udnytter deres egne evner og mestrer eget liv på egne livsbetingelser. Målsætningerne for integrationspolitik 2019-2022 er, at flere borgere med anden etnisk baggrund end dansk:

- Er aktive på arbejdsmarkedet
- Gennemfører en ungdoms- eller videreuddannelse
- Har et sundt liv
- Er aktive medborgere
- Socialt bæredygtig by - sammenhængende lokalområder

Hvert år udarbejdes der en konkret handleplan omfattende de indsatser, der igangsættes for at realisere integrationspolitikens målsætninger på tværs af kommunens udvalg. Handleplanen har til formål at sikre sammenhæng og koordination i indsatserne. Indsatserne forankres i de respektive fagudvalg, således at de enkelte udvalg får forelagt indsatser på eget område.

Indsatserne i handleplanen understøtter arbejdet med FNs Verdensmål, særligt målene 1 (afskaf fattigdom), 4 (kvalitetesuddannelse), 5 (ligestilling mellem kønnene), 8 (ansvarlige jobs og økonomisk vækst), 10 (mindre ulighed) og 11 (bæredygtige byer og lokalsamfund).

Socialudvalget godkendte på mødet den 18. november 2019 (pkt. 103) forslag til Integrationspolitikens handleplan 2020 med henblik på høring i Integrationsrådet og herefter godkendelse i relevante fagudvalg af indsatser forankret på eget fagområde.

Handleplanen har været i høring i Integrationsrådet og forvaltningen har udarbejdet bemærkninger til rådets høring, se bilag 1. Handleplanen, som var grundlaget for høringen, er vedlagt som bilag 2.

I budgetaftalen for 2020 blev partierne enige om at fortsætte en målrettet udviklingsorienteret indsats på integrationsområdet inden for integrationspolitikens målsætninger med særligt fokus på uddannelse og beskæftigelse.

Integrationspuljen fordeles fremadrettet til initiativer og indsatser, der understøtter implementeringen af integrationspolitikken på tværs af forvaltningsområder og aktører, der ligger ud over den ordinære drift, og som ikke kan finde finansiering andre steder. Der sættes i fordelingen af midlerne særligt fokus på udvikling og samarbejde med andre aktører, sammentænkning med andre aktiviteter, effektmål og en bæredygtig forankringsstrategi.

Høringssvarene sendes til drøftelse i de relevante fagudvalg med henblik på, at udvalget i forhold til indsatser på eget område forholder sig til budgetaftalen for 2020, herunder indsatser på tværs af fagområder, et tydeligt effektfokus og en bæredygtig forankringsstrategi. For undervisningsudvalget omhandler det indsatsen:

4. Minoritetsetniske elevers læringsvilkår og sociale kategoriseringer

#### Integrationspuljen

Socialudvalget fordeler årligt integrationspuljen, der i 2020 er på 1,475 mio.kr., i 2021 på 1,25 mio.kr. og fra 2022 og frem på 0,85 mio.kr. (med forbehold for budgetvedtagelse). Fordelingskriterierne for puljen blev besluttet på socialudvalgets møde den 19. november 2018 (pkt. 120). Integrationspuljen fordeles til indsatser, der understøtter implementeringen af integrationspolitikken på tværs af forvaltningsområder og aktører udover den ordinære drift, og som ikke kan finde finansiering andre steder. Der vil i fordelingen blive lagt vægt på et tydeligt effektfokus, en bæredygtig forankringsstrategi, medfinansiering og sammentænkning med andre aktiviteter. Integrationsrådet er kommet med forslag til fordeling af integrationspuljen på baggrund af deres høringssvar, som vil indgå i den endelige fordeling af integrationspuljen. Integrationsrådets forslag til fordelingen fremgår af bilag 1.

#### Videre proces

Forvaltningen foreslår, at høringssvar fra Integrationsrådet, herunder forslag til fordeling af integrationspuljen og bemærkninger fra relevante fagudvalg sammen med forvaltningens faglige vurdering, danner grundlag for socialudvalgets prioritering af integrationspuljen. Den faglige vurdering vil tage afsæt i fordelingsprincipperne for Integrationspuljen, analysen af den aktuelle situation på integrationsområdet samt opfølgning på projekterne under integrationspuljen 2018. I perioden frem mod vedtagelse af den endelige integrationshandleplan og fordelingen af Integrationspuljen, vil initiativerne blive kvalificeret yderligere, og der vil på baggrund af dialogen med Integrationsrådet og samarbejdspartnere kunne indgå nye initiativer og/eller justeringer af de nuværende initiativer. Sagen fremlægges for socialudvalget med den endelige integrationshandleplan 2020 samt indstilling til fordeling af integrationspuljen den 3. februar 2020.

## **Økonomi**

Sagen har ingen økonomiske konsekvenser

## **Borgmesterpåtegning**

Nej

## **Behandling**

Arbejdsmarkeds- og uddannelsesudvalget, kultur- og fritidsudvalget og undervisningsudvalget den 20. januar 2020.

## **Bilag**

Bilag 1 - Høringssvar Integrationsrådet

Bilag 2 - Udkast til Integrationspolitikens handleplan 2020

## Punkt 12: Forældrebetaling for fritidstilbud, Skolen ved Nordens Plads

17.35.08-G01-2-19

### Resume

Det er forvaltningens vurdering, at beslutningen om indførsel af forældrebetaling for fritidstilbud på Skolen ved Nordens Plads ikke kan gennemføres som planlagt, og at det forudsatte provenu på 1,4 mio. kr. årligt dermed ikke kan indhentes. Udfordringen foreslås håndteret ved 1. forventede regnskab.

### Beslutning

Undervisningsudvalget indstiller,

1. at budgetbeslutningen om indførsel af forældrebetaling for fritidstilbud på Skolen ved Nordens Plads tilbageføres.
2. at den økonomiske udfordring vedr. manglende forældrebetaling håndteres ved 1. forventede regnskab.

### Indstilling

Børne- og Ungeområdet indstiller, at

1. Undervisningsudvalget indstiller til magistraten, at budgetbeslutningen om indførsel af forældrebetaling for fritidstilbud på Skolen ved Nordens Plads tilbageføres.
2. Undervisningsudvalget indstiller til magistraten, at den økonomiske udfordring vedr. manglende forældrebetaling håndteres ved 1. forventede regnskab.

### Sagsfremstilling

Kommunalbestyrelsen vedtog med budget 2020 at der fremadrettet skulle opkræves forældrebetaling for fritidstilbud (sfo og klub) på specialskolen Skolen ved Nordens Plads på lige fod med forældrebetaling for børn i sfo og klub tilknyttet almenskoler. Konkret ved at ændre skolen fra et helhedstilbud til et tilbud opdelt i undervisningsdel og fritidsdel. Det budgetterede provenu er i budget 2020 og overslagsår sat til 1,438 mio. kr. årligt.

Skolebestyrelsen på Skolen ved Nordens Plads har i den forbindelse skrevet til Undervisningsudvalget og anført, at de ikke mener det er juridisk muligt at indføre forældrebetaling set i lyset af principafgørelse fra Ankestyrelsen den 12. oktober 2019. På den baggrund har udvalgsformanden, efter dialog med borgmesteren, den 9. december 2019 skrevet til skolen, at sagen undersøges nærmere, og at forældrebetalingen indtil da udskydes.

Det bemærkes, at forvaltningen inden skolebestyrelsens henvendelse var blevet opmærksom på principafgørelsen og var gået i gang med at vurdere konsekvenserne heraf. Afgørelserne tilgår ikke automatisk forvaltningen.

Ankestyrelsens principmeddelelse betyder umiddelbart, at der anlægges en meget bred forståelse af, hvornår der er tale om behandling, og dermed hvornår der er krav på behandlingsmæssig friplads. Afgørelsen kan ses her:

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=210638>

Frederiksberg Kommunes juridiske afdeling har udarbejdet notat om forældrebetalingsmulighederne (vedlagt som bilag). Sammenfattende gælder det, at loven fastsætter to betingelser, der skal være opfyldt for at få tilskud: 1.

funktionsnedsættelse og 2. behandlingsmæssige grunde. Der skal foretages en konkret og individuel vurdering af, om de to betingelser er opfyldt, og det er irrelevant for vurderingen, om forældrene har et pasningsbehov eller ej.

På baggrund af Ankestyrelsens principmeddelelse samt den juridiske vurdering, er det Børne- og Ungeområdets vurdering, at det ikke vil være muligt at indhente det i budget 2020 forudsatte provenu. Hvis skolen omdannes fra helhedstilbud til undervisnings –og fritidstilbud vil størsteparten af eleverne være berettiget til behandlingsmæssig fripladstilskud på 50% af udgiften, og en relativ stor andel vil endvidere være berettiget til social-økonomisk eller social-pædagogisk fripladstilskud udover dette. Hermed vil provenuet blive endog meget lille, hvilket skal ses i sammenhæng med graden af ændringer i hverdagen, som omlægningen vil medføre samt den relativ store administrative opgave der medfølger.

Det er på den baggrund forvaltningens anbefaling, at den økonomiske udfordring begrundet i manglende gennemførsel af budgetbeslutningen håndteres ved 1. forventede regnskab, som udgangspunkt indenfor Undervisningsudvalgets driftsramme.

### Økonomi

Alternativ finansiering på 1,438 mio. kr. årligt skal findes i f.m. 1. forventede regnskab, som udgangspunkt indenfor Undervisningsudvalgets driftsramme.

### Borgmesterpåtegning

Intet at bemærke.

## **Behandling**

Undervisningsudvalget, magistraten, kommunalbestyrelsen

## **Bilag**

Fripladstilskud af behandlingsmæssige grunde - fortolkning af regler

## Punkt 13: Evaluering af studietur

00.05.11-G01-1-18

### Resume

Undervisningsudvalget var i november 2019 på studietur til London. I sagen gennemgås de vigtigste elementer fra turen.

### Beslutning

Undervisningsudvalget tog orienteringen til efterretning.

### Indstilling

Børne- og Ungeområdet indstiller,

1. at orienteringen tages til efterretning

### Sagsfremstilling

Undervisningsudvalget var i perioden 20. – 22. november 2019 på studietur i London. I denne sag redegøres for hovedpunkterne i studieturen samt de overvejelser, der kan gøres på baggrund heraf. Studieturens faglige indhold centrede sig om følgende elementer:

- Oplæg v/ professor David Woods, som gennem en årrække stod i spidsen for udviklingsprogrammet London Leadership Challenge. Programmet har medvirket til, at mange lavt præsterende folkeskoler i London nu opnår markant bedre faglige resultater, og at det samlede skolevæsen nu ligger i den nationale top
- Besøg på to skoler i det socialt belastede område Tower Hamlets
- Besøg på det byhistoriske museum Museum of London

#### Ad. Oplæg v/ David Woods

En række forhold fra David Woods' oplæg kan fremhæves. Fx er tydeligt lederskab en gennemgående pointe. Det kommer bl.a. til udtryk gennem forpligtende samarbejder lokale ledelser imellem. De dygtige ledere er således eksempelvis forpligtede til at sparre med ledelser ved skoler, der præsterer mindre godt. Dermed bliver videndeling et centralt element i det samlede skolevæsen. De mange karriere- og udviklingsmuligheder for dygtige medarbejdere og mellemledere fremhæves også.

Derudover er skolevæsnets strukturerede arbejde med visioner for såvel egen skole som det samlede skolevæsen interessant. Der er dermed en tydelig og sammenhængende vision, mission og kultur omkring kvalitet, kvalitetsudvikling, rolleforståelse og forventninger samt opfølgninger.

De overordnede konklusioner om, hvad en skole og et skolevæsen bør fokusere på for at sikre bedst mulige betingelser for udvikling er samlet i artiklen ”9 Pillars of Greatness” (bilag 1). Hovedelementerne heri er;

- En fælles vision
- Inspirerende lederskab
- Uovertruffen læring, undervisning, evaluering og feedback
- Elever skal engageres og involveres
- Professionelle læringsfællesskaber
- Stimulerende og inkluderende læringsmiljøer
- Et varieret og kreativt pensum
- Partnerskaber af høj kvalitet
- Selv-evaluering, data og fælles evaluering

#### Ad. Besøg på skoler

Besøgene på de to skoler understregede, at der er væsentlige forskelle mellem engelske og danske skoler. Indtrykket forstærkes af, at skolerne ligger i et socialt belastet område i London.

Interessant er det at bemærke, at skolerne er præget af en kultur med høje forventninger til alle børn – uanset social og kulturel baggrund.

Et yderligere særkende var den tydelige stolthed, eleverne udtrykte ved deres skole (og ved at gå i skole i det hele taget). Det kan overvejes, om man i en Frederiksberg-kontekst vil arbejde med at styrke den lokale skole-identitet og elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen.

Også ved skolebesøgene kom det klart til udtryk, at det systematiske arbejde med videndeling på tværs mellem ledelser er et element, der indgår helt naturligt som en del af ledelsernes arbejde.

#### **Ad. Museum of London**

Museet arbejder ud over med formidling gennem fysisk tilstedeværelse ligeledes massivt med digital formidling. Her er det strategiske hovedfokus, at digital formidling kan understøtte museet i at opfylde den ambitiøse målsætning om at nå ud til samtlige skoleelever i London.

Dette vurderes at kunne danne baggrund for drøftelser med museer og andre kulturinstitutioner i Frederiksberg Kommune, idet institutionernes primære fokus her er, at brugerne skal være fysisk til stede på museet/institutionen for at få adgang til de forskellige tilbud. Et ændret fokus i retning af mere digitale tilbud vurderes at kunne understøtte museer og andre institutioners arbejde og formidle deres tilbud til endnu flere brugere/elever. Tilsvarende at museet havde som et af sine primære mål at have tilbud til og lave aktiviteter for alle skolebørn. Dvs. at arbejdet i forhold til skolerne var en integreret del af museets selvforståelse og ikke en "ekstra-opgave". Dette kunne evt. drøftes i regi af Kultur- og Fritidsudvalget.

På dagen for udvalgets besøg på museet foregik der en såkaldt 'school-takeover'. Elever var inviteret til at stå for diverse aktiviteter og drive museets tilbud til besøgende denne dag. En sådan meget direkte involvering af eleverne kan ligeledes drøftes med lokale kulturinstitutioner med henblik på afklaring af, om og hvordan lignende tiltag vil kunne gennemføres i en Frederiksberg-kontekst. Dette kunne evt. drøftes i regi af Kultur- og Fritidsudvalget såvel som Undervisningsudvalget. Afslutningsvis gøres udvalgets medlemmer opmærksomme på, at deltagerne i studieturen er inviteret til at deltage i en konference den 5. juni 2020. Her afholdes i London den internationale konference 'Future cities Meeting'. Konferencen afholdes af City of London (et mindre område centralt i London; sammenligneligt med en kommune).

Museum of London opfordrer til, at repræsentanter fra Frederiksberg Kommune deltager.

Det er anden gang, konferencen afholdes. Blandt deltagerne er embedsfolk, NGO'er, politikere, repræsentanter fra kulturinstitutioner, skoleelever/studerende samt andre, der vurderes at have indflydelse på lokale dagsordener.

Konferencens formål er at sætte fokus på, hvilke udfordringer det globale samfund står over for, samt hvilke lokale løsninger, der kan arbejdes på.

Den konkrete invitation til konferencen er endnu ikke udarbejdet, men kan fremsendes, når forvaltningen modtager den. Som bilag 2 og 3 er vedlagt white paper for konferencen samt den afsluttende rapport fra den tilsvarende konference i 2019.

#### **Økonomi**

ingen

#### **Borgmesterpåtegning**

nej

#### **Behandling**

undervisningsudvalget

#### **Bilag**

9\_Pillars\_of\_Greatness\_2016

The Fusion Factor - White Paper

Fusion Cities Meeting 2019 - Report

# Punkt 14: Orientering om status for renovering Ny Hollænderskolen

82.07.00-G00-1-19

## Resume

I sagen gives kort status for processen for renovering af Ny Hollænderskolen.

## Beslutning

Undervisningsudvalget tog orienteringen til efterretning.

## Indstilling

Børne- og Undervisningsområdet indstiller, at orienteringen tages til efterretning

## Sagsfremstilling

Budgetaftalen for 2020 foreskriver, at Undervisningsudvalget følger renoveringen af Ny Hollænderskolen tæt. I denne sag gives aktuel status.

Med vedtagelsen af budget 2019-2022 blev der afsat i alt 43,6 mio.kr. til en større renovering af Ny Hollænderskolen, herunder imødekommelsen af AT-påbud, afhjælpning af vedligeholdelseefterslæb og opgradering af undervisningsforhold i forbindelse med ombygningen.

Hovedskolen på Hollændervej 3 indeholder skolens primære funktioner. Hovedskolen fremstår som et samlet bygningsvolumen, men er reelt en sammenbygning af den oprindelige røde skolebygning langs Hollændervej med undervisningslokaler og administration, den gule fløj med størstedelen af skolens undervisningslokaler og aulabygningen med aula, mediatek og madkundskabslokale. Herudover er skolens funktioner fordelt på et antal mindre bygninger, placeret langs Dr. Priemes Vej, Amicisvej og Hortensiavej.

I forbindelse med ombygningen af hovedskolen, for at afhjælpe AT påbuddet på klasselokaler og driftsefterslæb på vedligeholdelse af installationer, er det oplagt at der kan opnås en synergieffekt ved samtidigt at opgradere hovedskolens undervisningsfaciliteter, herunder opgradering af akustiske og pædagogiske forhold. Det er således prioriteret at koncentrere indsatsen om at istandsætte hovedskolen, således at denne efter renoveringen i sin helhed fremstår nyistandsat.

Da store dele af skolens elever og lærere vil være genhuset i forbindelse med ombygningen, er det oplagt at foretage en gennemgribende istandsættelse, da dette kan gøres uden at forstyrre skolens undervisning. Samtidig gælder det om at udnytte de omkostningstunge forberedende arbejder maksimalt, f.eks. stilladsomkostninger, således at alle de udvendige vedligeholdelsesarbejder, istandsættelse af vinduer, facade og tag udføres, mens der er stillads.

Arbejder i skolens øvrige bygninger er prioriteret således at disse koncentrerer om istandsættelse af gymnastiksalsbygningens omklædnings- og badeforhold, og ”Palæet” på Hortensiavej (jf. AT-påbud).

Skolens øvrige mindre bygninger vedligeholdes over ESD driftbudget og indgår således i udgangspunktet ikke i det aktuelle renoveringsprojekt.

Tidsplan:

Etape 1: Ombygning af den gule fløj og mellembygningen med skolens hovedindgang: juni 2020 til april 2021.

Etape 2: Ombygning af skolens hovedbygning mod Hollændervej, aulabygning og arbejder i øvrige bygninger på skolen: april 2021 til december 2021.

(etablering af shared space/flex areal ligger i selvstændigt anlægsprojekt og igangsættes først når det ikke forstyrres af selve renoveringsprojektet)

Udførelse:

Etapedeling:

Etape 1: Skolen fraflytter alle 20 klasselokaler i den gule fløj og skolens mellembygning med hovedindgangen i skoleåret 2020/2021. Eleverne genhuses i denne periode.

Etape 2: I skoleåret 2021/2022 anvendes den nu ombyggede gule fløj, mens skolens øvrige klasser genhuses i nødvendigt omfang mens bygningsarbejder i etape 2 pågår.

Etapedeling er valgt ud fra en pædagogisk, trivselsmæssig og sikkerhedsmæssig vinkel for skolens undervisning, således at byggepladsen har en klar fysisk adskillelse fra eleverne, og således at byggeriet kan udføres med selvstændig adgang til byggeplads fra Amicisvej. Det prioriteres højt at overholde tidsplanen. Det bemærkes, at endelig tidsplan ikke er udarbejdet, da hele detailplanen endnu ikke er på plads og afventer licitationsresultatet. Den endelige tidsplan vil også indeholde en risikovurdering af denne i f.t. skolens drift.

Politisk behandling af licitationsresultat: Udvalg 8 juni, magistrat 15 juni og kommunalbestyrelse 22 juni 2020.

## **Økonomi**

Ikke som følge af sagen.

Den samlede anlægssum udgør 17,2 mio.kr. i 2019 og 26,4 mio.kr. i 2020, i alt 43,6 mio.kr. Der er i Kommunalbestyrelsesmøde den 25. februar 2019 bevilget 7,0 mio.kr. til projektering finansieret af det afsatte rådighedsbeløb i 2019 med vedtagelsen af budget 2019-2022.

I forbindelse med 1. forventede regnskab 2020 vil en ny periodisering af projektet foregå med begrundelse i den ændrede tidsplan for projektet. Desuden vil en nærmere konkretisering af projektet også give mulighed for at vurdere behovet for evt. tilførsel af driftsmidler til en genhusning af elever, mens renoveringen pågår.

I forbindelse med udarbejdelse af budget 2020 og overslagsår vil der skulle indarbejdes afledt drift vedr. genhusning i perioden 2020, 2021 og 2022.

## **Borgmesterpåtegning**

Nej

## **Behandling**

Undervisningsudvalget