

# **REFERAT Undervisningsudvalget\_2018-21 d. 18-05-2020**

**Mødedato** Mandag d. 18. maj 2020 kl. 19:11

**Mødested** Kommunalbestyrelsens mødesal

## **Indholdsfortegnelse**

Status for Genåbningens fase 2.....	3
Meddelelser fra udvalgsformand, udvalgsmedlemmer og forvaltning.....	4
Skoledistrikter og ramme herfor.....	5
Åben Skole 2020/21.....	9
Status for udbud af skole-dagbehandling.....	14
Udvikling i antallet af elever i privatskole.....	16
Afholdelse af dialogmøde forår 2020.....	18

## **Punkt 63: Status for Genåbningens fase 2**

00.22.00-G01-8-19

### **Sagsfremstilling**

Børne- og Ungeområdet vil efter behov kunne give supplerende bemærkninger til de daglige statusmeldinger til kommunalbestyrelsen og dagsordnerne til magistratsmøderne vedr. håndteringen af Corona-situationen i forhold til udvalgets ansvarsområde, herunder status for Genåbningens fase 2.

## **Punkt 64: Meddelelser fra udvalgsformand, udvalgsmedlemmer og forvaltning**

00.22.00-G01-8-19

# Punkt 65: Skoledistrikter og ramme herfor

17.01.10-G01-6-19

## Resume

Undervisningsudvalget har bedt om sag, hvor mulighederne for at etablere mere stabile skoledistrikter samt mulighederne for at skabe mere demografisk og socio-økonomisk ensartede skoledistrikter belyses. I sagen redegøres for de begrænsede handlemuligheder.

## Beslutning

Undervisningsudvalget

1. tog orienteringen til efterretning.
2. drøftede mulige tiltag.

Udvalget besluttede at afholde et temamøde om emnet, hvis muligt efteråret 2020.

## Indstilling

Børne- og Ungeområdet indstiller, at

1. Orienteringen tages til efterretning.
2. Udvalget drøfter mulige tiltag.

## Sagsfremstilling

Undervisningsudvalget bad om supplerende oplysninger om omlægning af skoledistrikter, således at fx Skolen på Duevej fik udvidet sit distrikt og fik kapacitet hertil ved at overtage bygningerne på Lollandsvej 40, som pt. huser udskolingsafdeling og modtagehold- og klasser for Skolen på Nylandsvej. Som konsekvens heraf skulle Skolen på Nylandsvej så have tilsvarende mindre distrikt og mindre optaget. Det bemærkes, at en evt. endelig model vil skulle i høring.

Forvaltningen har undersøgt mulighederne herfor, og vil fraråde en sådan model.

- Skolen på Nylandsvej har siden overtagelsen af Lollandsvej 40 øget sit optag i indskolingen, og hvis udskolingsbygningen fjernes, vil der ikke være fysisk plads til disse elever. Dog evt. i en model hvor Lollandsvej 40 bruges af såvel Nylandsvej som Duevej, med de komplikationer dette medfører. Under alle omstændigheder vil det kræve en flerårig proces at implementere.
- Skolen på Nylandsvej har brugt mange ressourcer på at opbygge et velfungerende udskolingsmiljø og ikke mindst et velfungerende tilbud til børn i modtageklasser og -hold. Der vil ikke være plads til disse på Skolen på Nylandsvej uden lokalerne på Lollandsvej.
- Skolen på Nylandsvej vil i minimum fire år skulle indskrænke sit optag af skolestartere til to klasser. Der vil derfor skulle ske massiv indskrænkning i skolens distrikt, og der vil være høj sandsynlighed for, at søskendeønsker til skolen ikke kan opfyldes. Det vil endvidere have store personalemæssige konsekvenser.
- For Skolen på Duevej vil et større skoledistrikt betyde, at det skulle overtage dele af Skolen på Nylandsvejs distrikt og at det skulle være områder, som ligger i geografisk nærhed til skolen på Duevej. Mest oplagt vil dette bl.a. omfatte hele boligområdet "Stjernen". Det vil betyde, at andelen af indvandrere/efterkommere i elevgruppen på Skolen på Duevej vil stige med 1-2%-point mens at andelen af ikke-vestlige indvandrere/efterkommere vil stige med ca. 2-3%-point. Dvs. til 8-9%. Det har hidtil været en kommunalpolitisk prioritering, at "Stjernen" var delt over flere skoledistrikter.

Det bemærkes helt generelt, at det mest centrale politiske redskab til at påvirke elevsammensætningen på en skole er af bystrategisk karakter i forbindelse med beslutninger om boligbebyggelsestyper i de forskellige områder af kommunen.

## Sagsfremstilling 20. januar 2020

På baggrund af udvalgets drøftelser i mødet den 20. januar har forvaltningen søgt at finde modeller for skoledistriktsinddelinger, som kunne give en mere ensartet fordeling af tosprogede og socio-økonomisk sammensætning. Det har imidlertid ikke vist sig muligt at finde modeller, som kunne opfylde dette ønske, når der samtidig skal være tale om geografisk sammenhængende distrikter. Og slet ikke hvis der samtidig skal være bare en vis rimelighed i afstand mellem hjem og skole.

Søndermarksskolen er det distrikt der genererer den mest udsatte socioøkonomiske profil. Baggrunden for dette skal findes i flere forhold:

- Distriktet indeholder boligområdet i kommunens sydvestlige hjørne omkring Nordens Plads, som har meget almennyttigt byggeri. Området er geografisk beliggende på en sådan måde at det ikke vil give mening at tilføre området til et andet distrikt. De skoler der har en anden socioøkonomisk sammensætning ligger for langt væk, hvilket bliver problematisk i forhold til længden og sikkerheden af vejen til skole for børnene.
- Privatskolen Johannesskolen er beliggende lige ved siden af Søndermarksskolen. På Johannesskolen er der indskrevet 3-400 børn med bopæl i Frederiksberg Kommune. En stor andel af disse børn er bosiddende i Søndermarksskolens distrikt. Derfor er Søndermarksskolen mere udsat i forhold til den socioøkonomiske sammensætning, da familier, der har mulighed for det, kan vælge den nærliggende Johannesskolen, der har et godt ry.

Den eneste reelle mulighed der ses er at ændre på elevsammensætningen på Søndermarksskolen ved en større omlægning af denne og nærtliggende skolers distrikter. Det vil i givet fald betyde, at Søndermarksskolens elevtal skal stige (flere klasser pr. årgang), og idet en tilførsel af områder fra i sær Lindevangskolens distrikt vil tilføre flere elever med etnisk dansk baggrund, vil andelen (men ikke antallet) af tosprogede på Søndermarksskolen falde. Der er dog kun i et vist omfang plads til ekstra klasser på Søndermarksskolen medmindre den udvides. Det vil samtidig have betydning for elevsammensætningen på Lindevangskolen og sandsynligvis Skolen på la Cours Vej og evt. Skolen på Nylandsvej, da der så tilsvarende skal ske ændringer i deres distrikter.

Hvis der skal ændres på den socioøkonomiske sammensætning på Søndermarksskolen gennem distriktsændringer kan der eventuelt tilføres områder med en anden socioøkonomisk sammensætning fra de tilstødende distrikter. Det kunne f.eks. være området Porcelænshaven og området "Den hvide By" fra Lindevangskolens distrikt, områderne syd for Peter Bangs Vej der tilhører Lindevangskolens distrikt. Her skal man være opmærksom på, at søskende stadig vil kunne gøre krav på plads på deres ældre søster eller brors skole, jf. praksis i forbindelse med oprettelse af 0. klasser i Frederiksberg Kommune. Sådanne ændringer vil derfor tage tid for at få fuld effekt.

Et alternativ til distriktsændringer vil være at øge søgningen til Søndermarksskolen generelt:

Øget søgning til en skole kan ske, jf. konceptet "magnetskoler" som er forsøgt i bl.a. Københavns Kommune, ved at gøre en skole særlig attraktiv, fordi den kan tilbyde noget særligt. Derved vil den potentielt kunne tiltrække elever fra andre områder i kommunen via frit skolevalg. Det kunne f.eks. være en særlig science-profil med gode lærere, faciliteter og ressourcer, en særlig sprog-profil, en særlig idræts-profil osv. Det bemærkes, at en afgørende faktor for succes i dette tilfælde vil være, at skolebestyrelse, ledelse og medarbejdere bakker op om en særlig profil, og at den altså ikke påtvinges ovenfra. Ligeledes at der afsættes de nødvendige ressourcer til at opbygge tilbuddet, kompetenceudvikle mv.

### **Sagsfremstilling den 20. januar 2020**

Undervisningsudvalget har ønsket en generel drøftelse af skoledistriktsinddelinger i kommunen, idet ønsket er mere permanente skoledistrikter (fremfor årlige justeringer) og muligheden for hensyntagen til såvel forældreønsker (frit skolevalg) som den socio-økonomiske og etniske sammensætning af den enkelte skoles elevgruppe.

I sagen redegøres dels for de juridiske, dels for de praktiske forhold af betydning for fastlæggelse af skoledistrikter og anvises de handlemuligheder, som forvaltningen kan se.

### **De juridiske rammer**

Folkeskoleloven §36 stk. 2 anfører, at der til hver skole hører et skoledistrikt, og at et barn har ret til optagelse på skolen i det distrikt, hvor barnet bor.

Folkeskoleloven §36 stk. 3 anfører, at forældrene har ret til at få deres barn optaget på en anden skole end distriktsskolen (frit valg), under forudsætning af, at det kan ske indenfor de rammer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.

Det er standard praksis for hele landet, at et skoledistrikt er geografisk sammenhængende, således at elever fx ikke skal krydse ét skoledistrikt for at komme over i det, som de hører til. Dette understreges af, at der i ghettopakken fra 2010 var forslag om at gøre det muligt at operere med skoledistrikter som ikke er geografisk sammenhængende fsva. kommuner med større, udsatte boligområder. Denne mulighed er ikke indarbejdet i folkeskoleloven eller bemærkningerne hertil. Skoledistrikter skal således være geografisk sammenhængende.

### **De praktiske forhold**

Årsagen til de hidtidige løbende tilpasninger af skoledistrikterne på Frederiksberg kan sammenfattes i fem punkter:

1. Udviklingen i børnetal i de enkelte skoledistrikter set i sammenhæng med kapaciteten (antal lokaler) på distriktsskolen. Dvs. sikring af, at der rent faktisk er lokaler til det antal børn/antal klasser, som optages. Dette udfordres af, at der er mange ind- og udflytninger, hvorfor antallet af børn pr. skoleårgang hele tiden varierer fra år til år.
2. Generel stigning i børnetallet. Børnetallet er steget markant i de sidste 15 år i Frederiksberg Kommune. Derfor er kapaciteten blevet udvidet, med oprettelse af nye skoler (Skolen på Grundtvigsvej og Skolen ved Søerne) samt tilbygninger til de eksisterende (Skolen på la Cours Vej, Skolen ved Bülow'svej, Skolen på Duevej, Lindevangskolen, Skolen på Nylandsvej). I takt med indfasningen af den nye kapacitet har det været nødvendigt at ændre skoledistrikterne, for at opnå optimal udnyttelse af denne.

3. De prognosticerede klassestørrelser i de nye børnehaveklasser ved skoledistriktsinddelingen. Hvis der er store forskelle på tværs af skolerne på prognosetidspunktet, laves der typisk justeringer af skoledistrikterne, således at klassestørrelserne bliver nogenlunde ensartede på tværs af skolerne. Har tæt sammenhæng med punkt 1.
4. Antallet af fritvalgs-elever fra tidligere år. Antallet af imødekomne ønsker om anden skole end distriktsskolen fra tidligere år kan efterfølgende have indflydelse på skoledistriktsinddelingen. Hvis en skole har mange ”distriktskrydsere” har den ofte også et højt antal søskende, der efterfølgende ønsker skolegang på søskendes skole. Alle søskendeønsker imødekommes i Frederiksberg Kommune. Der kan derfor opstå et behov for at minimere et distrikt af hensyn til kapaciteten, idet de ekstra søskende kan udløse en klasse mere end der er kapacitet til. Omvendt kan det også betyde at et skoledistrikt oplever at skulle modtage for få børn i forhold til kapaciteten, hvorfor en ændring kan være nødvendig.
5. Hensyntagen til sammensætning af elevgruppen på skolen. Der søges så vidt mulig jævn fordeling af elever set i forhold til socio-økonomisk og etnisk profil. Dette dog under hensyntagen til kapacitet og afstand.

Der sker altså løbende småjusteringer af distrikterne for at sikre, at der er lokaler nok, at ønsker om frit skolevalg samt opfyldelse af søkende-ønsker kan opfyldes, at klassestørrelserne bliver rimelige og at der, så vidt muligt, er en rimelig ensartet profil for elevgruppen på tværs af skolerne.

Budgetbeslutningen om ensartede vilkår for klassestørrelse (ressourcetildeling pr. 26 elever) for såvel børnehaveklasser som for efterfølgende klassetrin vil forventeligt medføre, at der skal ske en række justeringer i de kommende år.

I bilag til denne sag er beskrevet den demografiske udvikling og den demografiske sammensætning af elevgrupperne på de enkelte skoler, ligesom der er anført data om klassedannelse og opfyldelse af ønsker om frit skolevalg fra de forskellige år.

### **Frit skolevalg Frederiksberg**

Mulighederne for frit valg af skole er, udover folkeskoleloven, reguleret af de kommunalt fastsatte retningslinjer herfor:

- I 0.- 3. klasse kan der optages elever når gennemsnittet i klasserne på det enkelte klassetrin på skolen er under 22
- I 4.- 9. klasse kan der optages elever når gennemsnittet i klasserne på det enkelte klassetrin på skolen er under 24
- Skoleafdelingen kan, på baggrund af ansøgning fra skoleleder, midlertidigt (op til maksimalt 1 skoleår) suspendere det frie skolevalg for en klasse eller en årgang på en skole, såfremt klasse eller årgang er særlig sårbar, og det af pædagogiske årsager derfor ikke er hensigtsmæssigt at optage yderligere elever heri.

Der er hvert år et antal familier som benytter sig af muligheden, men det er primært noget der sker i forbindelse med oprettelse af børnehaveklasser, hvor Kommunalbestyrelsen konkret tager stilling til antal klasser og dermed også til, hvor mange ønsker om optagelse på anden skole end distriktsskolen, som skal opfyldes. Frit skolevalg i løbet af skoleårene sker kun i mindre omfang.

Ønsker om frit skolevalg på tværs af kommunegrænser sker kun i begrænset omfang, når først eleverne er startet i skole. Dvs. der er vis efterspørgsel til børnehaveklasse-pladser, især i den østlige ende af kommunen, men der er her typisk meget få ledige pladser.

### **Handlemuligheder og vilkår**

Der er grundlæggende to mulige tiltag for at etablere mere stabile skoledistrikter:

1. Etablere større kapacitet på skoleområdet (tilbygning, ekstra skole) således at der er ledig kapacitet. Dermed kan distriktsgrænset fastlægges mere permanent, idet skolerne så har plads til udsving i antal elever. Vil være udgiftskrævende i fht. såvel anlæg som løbende drift. Sidstnævnte fordi der så ind imellem vil blive etableret ekstra klasser end der ville være blevet oprettet, hvis der blev justeret i skoledistrikterne, og idet klassekvotienten bliver lavere end den ellers ville være blevet. Det bemærkes, at hvis der etableres ledig kapacitet, vil elever fra andre kommuner have ret til at blive optaget. Dette kan især for skolerne i den østlige ende af kommunen betyde, at der reelt ikke skabes den fleksibilitet som ønskes, idet der især ved skolestart er en vis interesse herfor til nogle af disse skoler.
2. Etablere større skoledistrikter via sammenlægning af skoler. Såfremt der slås skoler sammen, vil der totalt set kunne være større og mere stabile skoledistrikter. Denne model er fx anvendt i Glostrup og i Helsingør. Det har også tidligere været drøftet i Frederiksberg Kommune, idet modeller herfor er blevet afvist. Konkret vil skolerne fx kunne blive slået sammen to og to eller tre og tre, hvormed der dannes endog meget store skoler med op til ca. 2500 elever på samme skole, men på forskellig vis fordelt på flere matrikler. Afhængig af model vil det kunne medføre behov for anlæg af flere faglokaler og ændringer i skolegårdsmiljøer nogle steder, men det vil (hvis der investeres i de nødvendige anlæg) potentielt kunne betyde en lidt billigere drift, idet der kunne ske klassedannelse med et økonomisk set mere optimalt antal elever pr. klasse.

Der er grundlæggende kun én mulighed (som kan laves i en mere eller mindre gennemført version) for at etablere en anderledes og mere socio-økonomisk og etnisk ensartet elevgruppe på tværs af skolerne. Det kan kun gøres via ændringer i skoledistrikter i mere eller mindre omfattende grad. Det skyldes, at elevsammensætningen er betinget af den

demografiske sammensætning af borgerne i skoledistriktet. Hvis der skal ske store ændringer i sammensætningen, vil det også kræve store ændringer i distrikterne. Heraf vil sandsynligvis følge en øget interesse for privatskoler / frie grundskoler.

- A) Totalomlægning af skoledistrikterne, således at alle skoler har elever fra alle socio-økonomiske og etniske grupperinger. I det omfang dette er muligt, vil der blive tale om distrikter der går på kryds og tværs af kommunen, og hvor nogle elever får relativt langt til skole. Fx at elever bosat nær Søndermarkskolen hører til Ny Hollænderskolen, og at elever bosat nær Allégade/Falkoner Allé hører til Søndermarkskolen. Dette vil forventeligt medføre omfattende kritik fra forældre, hvor skolevejen bliver længere, og hvor forventet skoletilhørsforhold ændres. Der vil sandsynligvis også blive behov for at indføre en skolebusordning, da en del elever vil få et retskrav på befordring til skole.
- B) Stor ændring af skoledistrikter, således at der i endnu større grad tages hensyn til socio-økonomiske og etniske forhold ved etablering af skoledistrikter. Dette er dog vanskeligt, da den demografiske sammensætning af borgerne nær de enkelte skoler gør det vanskeligt at gøre større indgreb. Det kan dog forsøges men vil have konsekvenser i form af længere skoleveje og skift i skoletilhørsforhold for relativt mange familier. Der vil reelt blive tale om en lidt mindre indgribende variant i fht. forslag 1, men effekten i forhold til sammensætning af elevgruppen vil tilsvarende også blive mindre.Sag

## **Økonomi**

Nej

## **Borgmesterpåtegning**

Nej

## **Behandling**

Undervisningsudvalget

## **Historik**

**Undervisningsudvalget\_2018-21, 20. januar 2020, pkt. 10:**

Udsat efter drøftelse.

Undervisningsudvalget bad om supplerende oplysninger.

## **Bilag**

Prognosticeret antal skolestartere 202021 - 202627

Kapacitetsoversigt 2019

Bilag A - Soc. øk. data skoler 2019

Klassedannelseshistorik

skoledistrikter 2020

# Punkt 66: Åben Skole 2020/21

17.02.00-A00-6-19

## Resume

Undervisningsudvalget vedtog d. 28. oktober 2019 en ny model for Åben Skole på Frederiksberg (Model 3). Den nye model for Åben Skole betyder, at Undervisningsudvalget årligt fastlægger 3 obligatoriske Åben Skole-forløb (indskoling, mellemtrin og udskoling) og at skolerne derudover frit kan vælge mellem en række frivillige forløb. Skoleafdelingen har udarbejdet forslag til 3 obligatoriske Åben Skole samarbejder med fokus på henholdsvis gymnastik for elever i 2. klasse, barneliv for 100 år siden for elever i 5. klasse og havmiljø for elever i 8. klasse. Derudover er udarbejdet principper for de frivillige Åben Skole-forløb. På baggrund af drøftelse fremsættes sagen på ny, hvor der er indarbejdet et fjerde forløb.

## Beslutning

Undervisningsudvalget godkendte,  
2. Principperne for de frivillige Åben Skole- forløb godkendes

Et flertal i Undervisningsudvalget (Michael Vindfeldt, Nikolaj Bøgh, Fasael Rehman og Helle Sjelle) godkendte  
1. Model A, med ændring for 8. klasse således at forløb i Zoologisk have erstatter "Fra Øresund til oceantank".

Et mindretal i Undervisningsudvalget (Daniel Panduro og Laura Lindahl) stemte for,  
• en model uden obligatoriske forløb og med fuld valgfrihed.

Et mindretal i Undervisningsudvalget (David Munis Zepernick og Balder Mørk Andersen) stemte for,  
• model C.

Et mindretal i Undervisningsudvalget (Jan E. Jørgensen) stemte for,  
• model C, med ændring for 8. klasse således at forløb i Zoologisk have erstatter "Fra Øresund til oceantank".

Daniel Panduro bemærkede, at han har forstået at skolerne efterspørger fuld valgfrihed og at han finder det problematisk at han ikke kan få udarbejdet et bilag med sin egen model.

## Indstilling

Børne- og ungeområdet indstiller, at

1. Model A, model B eller model C for obligatoriske åben-skoleforløb godkendes.
2. Principperne for de frivillige Åben Skole- forløb godkendes.

## Sagsfremstilling

Undervisningsudvalget bad på baggrund af drøftelserne i udvalgsrådet den 4. maj 2020 om at få fremlagt ny udgave af sagen, hvor det dels tydeliggøres at det er obligatorisk at have et lokalt forankret forløb (med frederiksberg-aktører) udover de i dagen beskrevne tre obligatoriske forløb, dels anvises forskellige modeller for åben-skole-forløb, som udvalget kan vælge imellem.

På den baggrund foreslås det, at udvalget vælger en af nedenstående tre modeller (A, B og C), idet model C er lig indstillingen i den oprindelige sagsfremstilling fra den 4. maj 2020:

Model A – Fire obligatoriske forløb med valgfrihed ang. det fjerde forløb

Klassetrin	Beskrivelse
2. klasse	Fag: Idræt. Eleverne undervises i redskabsgymnastik af Hermes' instruktører i Hermes Hallen. Varighed: Forløb over 3- 4- gange á 1 time. Forløbet har været i brug i en årrække til stor tilfredshed for alle parter. Understøtter motorik-forløbene i indskolingen og giver et kvalitativt løft på et idrætsområde, som sjældent har den store fokus i den almindelige idrætsundervisning.
5. klasse	"Baggårdens Børnearbejde". Fag: Historie. Forløbet sætter fokus på hvordan barndomslivet kunne se ud i København for 100 år siden. Varighed 1 ½ time

Forløbet har været i brug i en kortere periode med stor tilfredshed. Der er tale om et af Skoletjenestens bedst renommerede forløb, som i udpræget grad arbejder med elevernes historiebevidsthed gennem fysisk møde med datidige forhold.

8. Klasse "Fra Øresund til ocean tank". Fag: Biologi, Fysik/kemi, Geografi. Varighed 3 -3½ time.  
Samarbejdet med Den Blå Planet inkluderer gratis entré i Den Blå Planet for alle elever i Frederiksberg Kommune. Den fri entre gælder både for skolebesøg på egen hånd og skolebesøg med undervisning i skoletjenesten. Forløbet er specielt udviklet til Frederiksberg Kommune og er et væsentligt element i at kunne opfylde kravene til den tværfaglige naturfagsprøve.
- 7., 8, eller 9. klasse Et obligatorisk forløb efter eget valg *med en af kulturinstitutionerne eller en forening på Frederiksberg*. Skolen vælger samme forløb for hele årgangen på enten 7., 8., 9. eller 10. klassetrin. Økonomi hertil er ca. 700 kr. pr. klasse.

#### Model B – Fire obligatoriske forløb med mindre valgfrihed for det fjerde forløb

Klassetrin	Beskrivelse
2. klasse	Fag: Idræt. Eleverne undervises i redskabsgymnastik af Hermes' instruktører i Hermes Hallen. Varighed: Forløb over 3- 4- gange á 1 time. Forløbet har været i brug i en årrække til stor tilfredshed for alle parter. Understøtter motorik-forløbene i indskolingen og giver et kvalitativt løft på et idrætsområde, som sjældent har den store fokus i den almindelige idrætsundervisning.
5. klasse	"Baggårdens Børnearbejde". Fag: Historie. Forløbet sætter fokus på hvordan barndomslivet kunne se ud i København for 100 år siden. Varighed 1 ½ time Forløbet har været i brug i en kortere periode med stor tilfredshed. Der er tale om et af Skoletjenestens bedst renommerede forløb, som i udpræget grad arbejder med elevernes historiebevidsthed gennem fysisk møde med datidige forhold.
8. Klasse	"Fra Øresund til ocean tank". Fag: Biologi, Fysik/kemi, Geografi. Varighed 3 -3½ time. Samarbejdet med Den Blå Planet inkluderer gratis entré i Den Blå Planet for alle elever i Frederiksberg Kommune. Den fri entre gælder både for skolebesøg på egen hånd og skolebesøg med undervisning i skoletjenesten. Forløbet er specielt udviklet til Frederiksberg Kommune og er et væsentligt element i at kunne opfylde kravene til den tværfaglige naturfagsprøve.
8. eller 9. klasse	Et obligatorisk forløb <i>med en af kulturinstitutionerne eller en forening på Frederiksberg</i> . Skolen vælger samme forløb for hele årgangen. Der kan vælges et af følgende forløb: "Vandets veje" (8.-10. klassetrin, 700 kr. pr. klasse) på Cisternerne/Møstings Hus eller "Romantikens brevskrivning" på Bakkehusmuseet (8. klasse, 600 kr. pr. klasse)

#### Model C – tre obligatoriske forløb og derudover valgfrihed (indstilling fra sag den 4. maj 2020)

Klassetrin	Beskrivelse
2. klasse	Fag: Idræt. Eleverne undervises i redskabsgymnastik af Hermes' instruktører i Hermes Hallen. Varighed: Forløb over 3- 4- gange á 1 time.

Forløbet har været i brug i en årrække til stor tilfredshed for alle parter. Understøtter motorik-forløbene i indskoling og giver et kvalitativt løft på et idrætsområde, som sjældent har den store fokus i den almindelige idrætsundervisning.

5. klasse "Baggårdens Børnearbejde". Fag: Historie. Forløbet sætter fokus på hvordan barndomslivet kunne se ud i København for 100 år siden. Varighed 1 ½ time  
Forløbet har været i brug i en kortere periode med stor tilfredshed. Der er tale om et af Skoletjenestens bedst renommerede forløb, som i udpræget grad arbejder med elevernes historiebevidsthed gennem fysisk møde med datidige forhold.
8. Klasse "Fra Øresund til ocean tank". Fag: Biologi, Fysik/kemi, Geografi. Varighed 3 -3½ time.  
Samarbejdet med Den Blå Planet inkluderer gratis entré i Den Blå Planet for alle elever i Frederiksberg Kommune. Den fri entre gælder både for skolebesøg på egen hånd og skolebesøg med undervisning i skoletjenesten. Forløbet er specielt udviklet til Frederiksberg Kommune og er et væsentligt element i at kunne opfylde kravene til den tværfaglige naturfagsprøve.

En nærmere beskrivelse af de obligatoriske Åben Skole-forløb fremgår af bilag 1. I Bilag 2 ses en oversigt over frivillige Åben Skole-forløb i 2020/21. Skoleafdelingen arbejder på at indgå yderligere aftaler om frivillige Åben Skole-forløb, herunder aftaler med lokale idrætsforeninger.

Udgifterne til det fjerde forløb i model A og B er finansieret af de midler, som skolerne allerede har fået til åben skoleforløb, og som de under alle omstændigheder ville have skullet bruge til sådanne forløb. Der er dermed ikke tale om en ny udgift, men - afhængig af model - alene om, at midlerne skal anvendes på bestemte klassetrin eller til bestemte forløb. Dette adskiller sig ikke fra, hvad der har været gældende i tidligere år, hvor der har været flere obligatoriske forløb. I model C har skolerne blot større frium til fx at anvende beløbet til forløb på andre klassetrin.

#### **Sagsfremstilling 4. maj 2020**

Undervisningsudvalget vedtog d. 28. oktober 2019 en ny model for Åben Skole på Frederiksberg (Model 3). Den nye model er vedtaget for en to-årig periode.

I den tidligere model har Undervisningsudvalget hvert år fastlagt de obligatoriske Åben Skole samarbejder, samt hvilke finansierede frivillige samarbejder skolerne tilbydes.

I den nye model for Åben Skole fastlægger Undervisningsudvalget 3 obligatoriske Åben Skole-forløb og derudover kan skolerne vælge mellem en række frivillige Åben Skole-forløb. Midlerne til de frivillige Åben skole forløb lægges ud til skolerne, og skolerne laver selv aftaler med de forskellige udbydere.

Derudover har skolerne som hidtil adgang til en række øvrige tilbud. Dels via den digitale portal "Læringsuniverset", dels via det regionale skoletjeneste-samarbejde med adgang til en række kulturinstitutioner.

Det bemærkes, at af hensyn til såvel skolernes som samarbejdspartners planlægning for næste skoleår er det vigtigt, at især de obligatoriske tilbud fastlægges snarest.

#### **Obligatoriske forløb**

Skoleafdelingens har udarbejdet forslag til 3 obligatoriske Åben Skole samarbejder om redskabsgymnastik, børneliv for 100 år siden samt havmiljø. Måltallet hhv. 2. klasse, 5. klasse og 8. klasse. Som del af projekt "Bevæg dig for livet" har Frederiksberg Kommune forpligtet sig til, at mindst et af de obligatoriske forløb er på idrætsområdet.

Samarbejdet om Havmiljøforløbet med Den Blå Planet inkluderer gratis entré til alle folkeskoleelever i Frederiksberg Kommune, hvor alle har adgang til det fulde skoletjeneste-tilbud.

De obligatoriske forløb omfatter således et praktisk-musiske fagområde (idræt), et humanistisk fagområde (historie) samt et naturvidenskabeligt fagområde (biologi, geografi, fysik/kemi). De afspejler desuden at der samarbejdes med såvel lokale tilbud som regionale/skole-tjeneste-tilbud.

#### **Klassetrin Beskrivelse**

2. klasse Fag: Idræt. Eleverne undervises i redskabsgymnastik af Hermes' instruktører i Hermes Hallen. Varighed: Forløb over 3- 4- gange á 1 time.  
Forløbet har været i brug i en årrække til stor tilfredshed for alle parter. Understøtter motorik-forløbene i indskoling og giver et kvalitativt løft på et idrætsområde, som sjældent har den store fokus i den almindelige idrætsundervisning.
5. klasse "Baggårdens Børnearbejde". Fag: Historie. Forløbet sætter fokus på hvordan barndomslivet kunne se ud i København for 100 år siden. Varighed 1 ½ time

Forløbet har været i brug i en kortere periode med stor tilfredshed. Der er tale om et af Skoletjenestens bedst renommerede forløb, som i udpræget grad arbejder med elevernes historiebevidsthed gennem fysisk møde med datidige forhold.

8. Klasse "Fra Øresund til oceantank". Fag: Biologi, Fysik/kemi, Geografi. Varighed 3 -3½ time.

Samarbejdet med Den Blå Planet inkluderer gratis entré i Den Blå Planet for alle elever i Frederiksberg Kommune. Den fri entre gælder både for skolebesøg på egen hånd og skolebesøg med undervisning i skoletjenesten. Forløbet er specielt udviklet til Frederiksberg Kommune og er et væsentligt element i at kunne opfylde kravene til den tværfaglige naturfagsprøve.

En mere udførlig beskrivelse af de obligatoriske forløb fremgår af bilag 1.

### **Principper for frivillige Åben-Skole forløb**

Skolerne kan i skoleåret 2020/21 vælge mellem en række frivillige Åben Skole-forløb inden for 6 kategorier: Foreninger, Kulturliv, Erhverv, Frederiksberg Ungdomsskole, Musikskole og Natur & Science.

Skolerne er ansvarlige for, at eleverne i løbet af deres skolegang har forløb med både idræts- og foreningsliv, kulturliv, erhvervsliv, ungdomsskole og musikskole, men det er op til skolerne, hvordan de det enkelte skoleår prioriterer mellem forløbene inden for de 6 kategorier samt mellem forløb i indskoling, mellemtrin og udskoling.

Midlerne til de frivillige Åben-Skole-forløb lægges ud til skolerne og skolerne forventes, under hensyntagen til økonomien, at sikre Åben Skole-forløb til flest mulige klasser.

De frivillige Åben Skole-forløb bliver lagt på Læringsuniverset og skolerne booker selv aftaler.

Skolerne er forpligtet til at vælge samme forløb for alle klasser på en årgang. Ligeledes er den enkelte skole forpligtet til at vælge minimum ét forløb med det lokale forenings- eller kulturliv blandt de frivillige Åben Skole-tilbud. Herudover kan skolerne frit vælge mellem alle forløb.

Det bemærkes, at udover de "klassiske" åben-skole-forløb beskrevet herover er der fortsat Skoledyst på 5. klasstrin (innovation og entreprenørskab), forløb om FN's verdensmål, grønt flag, SkOLympiske lege for 6. årgang (udgift 35.000), Science på Frederiksberg, motorikforløb i indskolingens 0.-1. klasser (udgift 25.000) m.v. jf. tidligere år og budgetbeslutningerne. Disse er blot ikke en del af åben-skole-konceptet omend de finansieres under puljemidlerne hertil, og de er alle lokalt forankrede.

### **Aftaler om frivillige Åben Skole-forløb**

Kultur og Fritid har i samarbejde med Skoleafdelingen sendt information om Åben Skole til lokale kulturinstitutioner og foreninger. Dette understøtter, at der bliver en god balance mellem forløb hos lokale Frederiksberg-tilbud og tilbud hos aktører udenfor Frederiksberg (især skoletjenestens tilbud som Frederiksberg er medfinansierende til).

Der er på nuværende tidspunkt lavet aftaler om frivillige Åben Skole-forløb med Cisternerne (1 forløb), Musikmuseet (8 forløb), Alhambra - museet for humor og satire (1 forløb), Ungdomsskolen (4 forløb), Zoologisk Have (7 forløb), Kodning i Scratch (1 forløb) og Badmintonturnering i samarbejde med DGI og lokale klubber (1 forløb). Derudover kan skolerne frit vælge mellem alle Skoletjenestens Åben Skole-forløb eller selv lave aftaler om Åben Skole-samarbejde. Skoleafdelingen har kontakt med en række lokale aktører med henblik på at lave aftaler om yderligere Åben Skole-forløb. Alle forløb præsenteres og gøre tilgængelige på portalen Læringsuniverset.

### **Økonomi**

Der er i budgettet afsat 1,9 mio. kr. årligt under Undervisningsudvalget til åben skole-tiltag. Udvalget besluttede ved vedtagelsen af model 3, at 30 % af midlerne til Åben Skole samarbejde anvendes til obligatoriske forløb (570.000 kr.), at 50% anvendes til frivillige Åben Skole- forløb (950.000 kr.) og at 20 % anvendes til befordring, to-voksen-ordning, materialer, entreér m.v. til selvvalgte forløb (380.000 kr.)

Udgiften til de foreslåede obligatoriske forløb udgør i 2020/21 i alt: 275.800 kr. Til samarbejdet med Hermes GF er afsat 80.000 kr., der er afsat 19.800 kr. til Arbejdermuseet, og 176.000 kr. til samarbejdet med Den Blå Planet. Udgiften til Den Blå Planet inkluderer desuden gratis entre for alle elever i Frederiksberg Kommune.

Der var i alt afsat 570.000 kr. til det obligatoriske Åben Skole Samarbejde i 2020/21 og der er således uforbrugte midler for 294.200 kr.. De restende midler anvendes til at finansiere et restbeløb på 224.000 kr. til Musikhøjskolen grundet forsinket fakturering for de obligatoriske forløb for 6. klasserne i skoleåret 2018/2019 samt Skoledyst-forløbet i 2020/21 (65.000).

### **Borgmesterpåtegning**

Nej

### **Behandling**

Undervisningsudvalget

## **Historik**

**Undervisningsudvalget\_2018-21, 4. maj2020, pkt. 55:**

Udsat efter drøftelse.

## **Bilag**

Bilag 1 Beskrivelse af obligatoriske forløb

Bilag 2. Frivillige Åben Skole forløb 2020-21

# Punkt 67: Status for udbud af skole-dagbehandling

88.00.00-G01-14-19

## Resume

Udbuddet af skole-dagbehandling gennemført i fællesskab af næsten alle kommuner i region Hovedstaden er nu afsluttet. I sagen gives orientering. Herunder at vurderingen af tilbud i Københavns Kommune, pga. mængden, tager lidt længere tid. Ekstrabladet har haft historier om en virksomhed, Behandlingsskolerne, hvor der er genereret profit, som er trukket ud af virksomheden. Behandlingsskolerne må oparbejde overskud og byder, i udbuddet, på samme vilkår som alle andre.

## Beslutning

Udsat efter drøftelse.

## Indstilling

Børne- og Ungeområdet indstiller, at  
Orienteringen tages til efterretning

## Sagsfremstilling

Frederiksberg Kommune har, jf. udbudsplanen for 2020, i foråret 2020 sammen med stort set alle andre kommuner i region hovedstaden haft skole-dagbehandlingsopgaven i udbud. Det samlede udbud er koordineret af Københavns Kommune. De enkelte kommuner har, jf. det fælles udbudsmateriale og udfra fælles vurderingskriterier, skullet vurdere de skole-dagbehandlingstilbud som er fysisk beliggende i egen kommune. For tilbud der har afdelinger i flere kommuner har der været en fælles proces på tværs af disse.

Udbuddet har haft flere formål:

- At stoppe udgiftsvækst på området (gerne give lavere udgifter) og sikre ensartede priser på tværs af tilbud og kommuner for ensartede ydelser.
- At sikre den ønskede kvalitet i skole-dagbehandlingstilbuddene jf. fælles kravsspecifikation. Dvs. klarhed over, hvad man får, når en kommune køber en plads hos en privat udbyder og fælles klassificering af typer af ydelser/behov.
- At sikre et tilstrækkeligt udbud af pladser til at dække kommunernes behov.

Det fælles udbud er afsluttet og der har fra leverandørerne været stor interesse. Buddene har generelt været konditionsmæssige hvorfor der indgås kontrakter med de, som har leveret op til udbudskravene. De tilbud som er beliggende i Frederiksberg Kommune og har budt, har afgivet konditionsmæssige bud, hvorfor der vil blive indgået kontrakt med dem. Konkret gælder det Vikasku, og så har behandlingsskolerne fået option på at oprette et lokalt tilbud i løbet af udbudsperioden.

Københavns Kommune er hjemkommune for rigtig mange tilbud, og de har derfor set sig nødsaget til at forlænge deres vurderingsperiode frem til 11. maj. Først derefter vil de øvrige kommuner derfor vide, om disse tilbud er konditionsmæssige eller om der evt. skal ske genudbud i et eller andet omfang. Frederiksberg Kommune køber en del pladser i tilbud i Københavns Kommune og vil fortsat kunne gøre det på de hidtidige vilkår, indtil udbuddet i forhold til disse er endeligt afsluttet.

Alle tilbud beliggende udenfor Københavns Kommune har fået svar fredag den 25. april 2020.

### Særlig om Behandlingsskolerne

Ekstrabladet har haft en række historier om skole-dagbehandlingsvirksomheden Behandlingsskolerne. Historierne fokuserer på, at ejeren har trukket overskud ud af virksomheden. Det er lovgivningsmæssigt muligt at generere overskud ved drift af den type virksomhed.

Det bemærkes, der hverken i forhold til tidligere eller nuværende køb af pladser har været noget at bemærke i forhold til kvaliteten af Behandlingsskolens ydelser. I det omfang Behandlingsskolernes bud er konditionsmæssigt (herunder prismæssigt) vil de derfor også indgå i den samlede pulje af tilbud, som kommunerne anvender fremover. Spørgsmålet om overskud på denne type virksomheder har ikke noget med selve udbuddet at gøre, hvor Behandlingsskolerne vurderes og giver bud på samme vilkår som alle andre.

## Økonomi

Nej, ikke som følge af sagen

## Borgmesterpåtegning

Nej

## Behandling

Undervisningsudvalget

## Punkt 68: Udvikling i antallet af elever i privatskole

17.01.00-G01-3-20

### Resume

Der orienteres i denne sag om udviklingen i antallet af elever med bopæl i Frederiksberg Kommune og med skolegang i en privatskole.

### Beslutning

Undervisningsudvalget tog orienteringen til efterretning.

### Indstilling

Børne- og Ungeområdet indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

### Sagsfremstilling

Undervisningsudvalget har bedt om en sag, hvor udviklingen i antallet af elever i privatskole beskrives.

Nedenfor ses tabel der viser udviklingen i antallet af elever i privatskole som en andel af det samlede antal almenelever i Frederiksberg Kommune fra skoleåret 2012-13 til indeværende skoleår 2019-20. Herudover ses det faktiske antal elever for hele almenområdet samt det faktiske antal privatskoleelever.

	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Antal almenelever med bopæl i kommunen	8018	8335	8694	8881	9040	9057	9118	9082
Heraf privatskoleelever	1796	1819	1919	1953	1989	1957	1970	2008
<b>Privatskoleandel</b>	<b>22,4%</b>	<b>21,8%</b>	<b>22,1%</b>	<b>22,0%</b>	<b>22,0%</b>	<b>21,6%</b>	<b>21,6%</b>	<b>22,1%</b>

Tabellen viser, at antallet af elever i privatskole er steget fra 1796 i 2012-13 til 2008 i indeværende skoleår. Samtidig er det samlede antal elever også steget fra 8018 i 2012-13 til 9082 i indeværende skoleår. Selve privatskoleandelen er ikke steget i forhold til 2012-13. Privatskoleandelen ligger mellem 21,6 % til 22,4 %.

Bilag 1 viser fordelingen af de nuværende 2008 elever i privatskoler fordelt på de enkelte privatskoler. Privatskoler beliggende i Frederiksberg Kommune er markeret med fed skrifttype i bilaget.

Tabellen viser at over halvdelen af eleverne i privatskole går i en privatskole i Frederiksberg Kommune (1173). De resterende har skolegang i en privatskole beliggende i en anden kommune end Frederiksberg. Sidstnævnte sandsynligvis fordi disse skoler har en særlig profil, eller fordi barnet gik der også inden tilflytning til Frederiksberg.

Forvaltningen har ikke data der kan forklare, hvorfor forældre på Frederiksberg vælger at sende deres børn i en friskole/privatskole i stedet for den lokale folkeskole. På nationalt niveau har forskellige undersøgelser vist, at der er mange forskellige forhold, der spiller ind:

- Familietradition eller forældres egen gode erfaring med at gå i en privatskole (også selvom det evt. var et andet sted i landet)
- Valg af privatskole i vennekreds - og dermed at børn følger venners børn
- Folkeskolens generelle ry, eller den lokale folkeskoles ry
- Ideologiske, religiøse, kulturelle eller faglige prioriteringer; fx ønske om en kristen skole, en musikpræget skole, en traditionel faglig skole, en fransksproget skole osv.
- Konkrete oplevelser fra den lokale folkeskole (det konkrete barn eller ældre søskende)

En hel del børn starter direkte i privatskolen og dermed uden at forældrene/familien har konkrete erfaringer med skolevæsenet på Frederiksberg. Der er derfor ikke nødvendigvis tale om et fravalg på baggrund af objektive forhold vedr. den konkrete skole.

I forhold til de store lokale privatskoler (Johannesskolen, Frederik Barfod, Kaptajn Johnsen) er der til en vis grad sandsynligvis også tale om, at denne skole af forældrene opfattes som den lokale skole, så den er et lige så naturligt valg som distriksskolen.

## **Økonomi**

Ingen

## **Borgmesterpåtegning**

Nej

## **Behandling**

Undervisningsudvalget

## **Bilag**

Bilag 1 - Fordeling af elever i privatskoler 2019-20

## Punkt 69: Afholdelse af dialogmøde forår 2020

27.15.00-A26-1-19

### Resume

Der var oprindeligt planlagt dialogmøde den 29. april mellem undervisningsudvalget og skolebestyrelserne. Dette blev ikke afholdt pga. skolenedlukningerne og de sundhedsfaglige retningslinjer for afholdelse af møder m.v. Styrelsesvedtægten for skolevæsenet på Frederiksberg foreskriver, at der afholdes møde to gange om året. Nærværende sag foreslår model for afvikling inden sommerferien samt udkast til program for dialogmødet.

### Beslutning

Undervisningsudvalget godkendte,

1. at der indkaldes til et netbaseret dialogmøde i juni måned med begrænset deltagerkreds bestående af skolebestyrelsesformænd og skoleledere.
3. program for dialogmøde i juni måned.

### Indstilling

Børne – og Ungeområdet indstiller, at

1. Der indkaldes til et netbaseret dialogmøde i juni måned med begrænset deltagerkreds bestående af skolebestyrelsesformænd og skoleledere.

ELLER

2. Der indkaldes til tre forskellige netbaserede dialogmøder i juni måned, hvor der på hvert møde inviteres den fulde skolebestyrelse.

OG

3. Program for dialogmøde i juni måned godkendes

### Sagsfremstilling

Der var oprindeligt planlagt dialogmøde den 29. april mellem Undervisningsudvalget og skolebestyrelserne. Dette blev ikke afholdt pga. skolenedlukningerne og de sundhedsfaglige retningslinjer for afholdelse af møder m.v. Styrelsesvedtægten for skolevæsenet på Frederiksberg foreskriver, at der afholdes møde to gange om året, og der har også været henvendelser fra skolebestyrelsesmedlemmer med efterspørgsel af dialog med udvalget om den aktuelle situation og rammen for næste skoleår.

Traditionelt bruges forårets dialogmøde til at drøfte udviklingsplan for skoleområdet, større udviklings- eller analyseprojekter samt punkter, som skolebestyrelserne ønsker at drøfte. I den aktuelle situation vil det også være relevant at evaluere nødundervisning og nødpasning under skolelukningerne (jf. coronavirus) samt de indsatser og justeringer, som evt. skal gøres på baggrund heraf.

Det kan være vanskeligt at få en god mødeproces i digital form, hvis deltagerkredsen er stor. Derfor foreslås det, at et dialogmøde enten afholdes med en indskrænket deltagerkreds, eller at der afholdes tre forskellige dialogmøder.

Børne- og Ungeområdet foreslår følgende program afviklet indenfor rammen af 1½ times digitalt møde:

Velkomst og præsentation

1. Kort præsentation af, hvad der er sket og hvad rammen har været for nødundervisning og nødpasning, samt hvad der forventeligt vil ske i den kommende tid v. formand for undervisningsudvalget Michael Vindfeldt.
2. Kort evaluering i plenum af håndtering af nødundervisning samt nødpasning,

samt vigtige pointer ang. den kommende tid.

4. Udviklingsplan for 2020-2021. Kort præsentation v. skolechef samt muligheder for input.
5. Punkter fra skolebestyrelserne til fælles drøftelse (åbent punkt)
6. Afrunding

### Økonomi

Nej

### Borgmesterpåtegning

Nej

## **Behandling**

Undervisningsudvalget