

REFERAT Undervisningsudvalget 2022-25 d. 07-03-2022

Mødedato Mandag d. 07. marts 2022 kl. 21:31

Mødested Udvalgsværelse 2

Indholdsfortegnelse

Meddelelser fra udvalgsformand, udvalgsmedlemmer og forvaltning.....	3
Fremtidens skole 2030 - revideret udkast.....	5
Oprettelse af 0. klasser 2022-23.....	10
Samarbejdsaftale om sygeundervisning på Hejmdal Privathospital.....	14
Forlængelse af Åben Skole-model.....	16
Skolen på Nyelandsvej - offentlig passage gennem skolegården.....	18
Godkende proces for uddeling af Årets Columbusæg 2022.....	21
Godkende udvalgets aktivitetsplan 2022.....	24
Frigivelse af anlægssum - Bedre ankomstforhold ved Skolen på La Cour Vej.....	26
Orientering om status på omstilling af specialundervisningsområdet.....	27
Status på genetablering af Ungeforum Frederiksberg.....	35

Punkt 20: Meddelelser fra udvalgsformand, udvalgsmedlemmer og forvaltning

00.22.04-G01-5-21

Sagsfremstilling

Om fravær ved et møde i kommunalbestyrelsen grundet KLs Børn og Unge topmøde

KL afholder årligt Børn & Unge topmøde. Børn & Unge Topmødet er KL's store kommunalpolitiske konference på børne- og ungeområdet. Topmødet er for kommunalpolitikere, forvaltningsdirektører og -chefer, samt alle øvrige interessenter på hele 0-25-årsområdet. Topmødet afholdes i Aalborg.

I 2022 var mødet planlagt til afholdelse den 27.- 28. januar, men grundet corona er det blevet flyttet til 16.-17. maj. Det bevirker, at mødet falder sammen med kommunalbestyrelsesmøde den 16. maj 2022.

Der er ikke juridisk mulighed for digital deltagelse ved kommunalbestyrelsens møde uden særlig hjemmel.

Deltagelse i topmødet må betragtes som lovligt forfald i henhold til den kommunale styrelseslovs § 15, stk. 2 og styrelsesvedtægtens § 3, stk. 2.

Styrelseslovens § 15, stk. 2, har denne ordlyd:

”Stk. 2.

Når kommunalbestyrelsens formand får meddelelse om eller på anden måde får kendskab til, at et medlem vil være forhindret i at varetage sine kommunale hverv i en forventet periode af mindst 1 måned på grund af sin helbredstilstand, graviditet, barsel eller adoption, varetagelse af andet offentligt hverv, forretninger eller lignende, indkalder formanden stedfortræderen til førstkommende møde i kommunalbestyrelsen. Kommunalbestyrelsen kan i styrelsesvedtægten træffe bestemmelse om, at formanden ved et medlems forfald af de grunde, der er nævnt i 1. pkt., indkalder stedfortræderen, selv om hindringen forventes at vare kortere end 1 måned.”

De medlemmer af kommunalbestyrelsen, der deltager i topmødet i Aalborg, og som er fysisk forhindret i at deltage i kommunalbestyrelsens møde, kan give besked til KBS-postkassen (KBS@frederiksberg.dk) herom senest fredag den 13. maj 2022, kl. 12, således at forvaltningen kan indkalde rette stedfortræder til mødet i kommunalbestyrelsen.

Opfølgning på spørgsmål fra undervisningsudvalgets introduktionsseminar

Ved undervisningsudvalgets introduktionsseminar den 24. januar 2022 havde udvalget en række uddybende spørgsmål til børne- og ungeområdet. Spørgsmålene besvares i vedlagte bilag 1.

Mulighed for at disponere økonomien på tværs af skole, sfo og klub.

I forbindelse med beslutning på møde i magistraten den 28. februar 2022 om indførelse af dispositionsbegrænsning på 1,5 % orienteres undervisningsudvalget her om skolelederes mulighed for at disponere i økonomien på tværs af skole, sfo og klub. Muligheden for at kunne disponere på tværs betyder, at skoleledere kan anvende ressourcer på tværs af de tre enheder, hvilket kan give en øget fleksibilitet ift. at skulle imødekomme dispositionsbegrænsningen på 1,5 % af budgettet. Skolelederne er særskilt orienteret om dette. Der har ikke i større omfang været tradition for at disponere på tværs, men det er en mulighed ift. kommunens styrelsesvedtægt og økonomistyringsregler.

I bilag til styrelsesvedtægt for Frederiksberg skolevæsen fremgår det, at skolelederen har den pædagogiske og administrative ledelse af skolen, herunder skolefritidsordningerne, mens SFO-lederen har den daglige ledelse af SFO'en og klublederen har den daglige ledelse af klubben. Hver SFO og klub tildeles selvstændig budgetramme, men det er skolelederen, der har det samlede budgetansvar for både skole, klub og SFO. Det betyder, at skolelederen i indværende budgetår kan flytte midler mellem budgetterne, når dette er nødvendigt, fx i den nuværende situation, hvor der i løbet af året skal findes 1,5% ifm. dispositionsbegrænsningen. Skolelederen kan derfor beslutte, at midlerne findes der, hvor det lokalt findes mest hensigtsmæssigt.

Sti gennem skolegård (Skolen på Nylandsvej)

Ejerforeningen Frederiks Have, der omfatter 315 lejligheder på Sprogøvej og Lyøvej, har via foreningens næstformand rettet henvendelse til kommunen om at blive inddraget i udformningen af en kommende løsning for afskærmning af skolegården. Ejerforeningen har adgang til området via en låge, og for beboerne udgør stiforbindelsen en vigtig forbindelse til blandt andet Frederiksberg Centret.

Bilag

Bilag 1 - Opfølgning på spørgsmål fra undervisningsudvalgets introduktionsseminar

Punkt 21: Fremtidens skole 2030 - revideret udkast

00.01.10-A00-4-20

Resume

Undervisningsudvalget behandlede på møde den 7. februar udkast til Fremtidens skole 2030. På baggrund af drøftelserne på udvalgsrådsmøde forelægges en ny sag, der imødekommer udvalgets anmodning om, at der i politikken 'Fremtidens skole 2030' tilføjes et 7. børneløfte, et tydeligere fokus på fritidsdelen samt mental sundhed. I sagen præsenteres desuden reviderede forslag til tegn på, at vi lykkes og løbende opfølgning på indfrielsen af børneløfterne og politikken.

Beslutning

Udsat efter drøftelse.

Indstilling

Børne- og Ungeområdet indstiller, at Undervisningsudvalget:

1. Godkender politikken 'Sammen om løfterne - Fremtidens skole 2030' med et tydeligere fokus på børnenes stemme ved enten
 - A. et fælles, bærende princip om inddragelse af børnenes stemme eller
 - B. formuleret som et selvstændigt, nyt børneløfte.
2. Godkender 'tegn på at vi lykkes' som retningsgivende tegn på succes med en årlig databaseret og kvalitativ status
3. Godkender at SFO og klub er en del af politikken 'Sammen om løfterne - Fremtidens skole 2030', herunder børneløfter og implementering
4. Godkender årshjulet for undervisningsudvalgets dialog og beslutninger vedrørende Fremtidens skole 2030
5. På baggrund af beslutningerne om punkt 1, 2 og 3 godkender den endelige politik 'Sammen om løfterne - Fremtidens skole 2030'.

Sagsfremstilling

Undervisningsudvalget behandlede på møde den 7. februar udkast til Fremtidens skole 2030. Undervisningsudvalget udsatte punkt 2 om godkendelse af politikken Fremtidens skole 2030, punkt 3 om godkendelse af, at Fremtidens skole 2030 omfatter den samlede skoles organisation, det vil sige både undervisningsdelen og fritidsdelen i form af SFO og klub, samt punkt 4 om at drøfte forslag til målbillede med henblik på godkendelse på udvalgsrådsmøde den 7. marts.

Udvalget anmodede desuden om, at der i politikken 'Fremtidens skole 2030' tilføjes et 7. børneløfte, et tydeligere fokus på fritidsdelen samt mental sundhed. På baggrund af drøftelserne på udvalgsrådsmøde forelægges en ny sag, der imødekommer udvalgets anmodning om, at der i politikken 'Fremtidens skole 2030' tilføjes et 7. børneløfte, et tydeligere fokus på fritidsdelen samt mental sundhed. Derudover forelægges et revideret oplæg til tegn på at vi lykkes.

Forslag om et nyt børneløfte (indstillingspunkt 1)

I den inddragende proces har det i flere sammenhænge været fremhævet, at børnenes stemme er vigtig at understrege i Fremtidens skole 2030. Forvaltningen har på denne baggrund udarbejdet to forslag til hvordan dette kan tydeliggøres i politikken. I forslag A tydeliggøres børnenes stemme ved at illustrere det som et tværgående princip, som det fremgår af bilag 1, side 10-11 (dobbeltopslag). I forslag B indgår børnenes stemme som et selvstændigt børneløfte, med følgende tekst:

Vi vil inddrage dit perspektiv og give dig medindflydelse

For os er det vigtigt, at du har en oplevelse af, at din mening tæller og at du kan gøre en forskel.

Vi vil give dig plads og mulighed, så du kan fortælle, hvordan du har det, hvordan du oplever din hverdag, og hvad du ønsker dig.

Du er medskaber af din egen - og skolens udvikling.

Gennem din skoletid vil vi give dig rum, rammer og øvelse i at deltage demokratisk i fællesskabet.

Det handler om, at kunne sætte ord på egne holdninger, kende egne grænser, kunne være med til at vælge og sætte sit præg, ligesom det handler om at lytte til andres synspunkter og forstå, at beslutninger godt kan træffes af andre.

Ved at inddrage dit perspektiv og give dig medindflydelse styrker vi din dannelse såvel som din uddannelse.

Forslaget foreslås indsat som et nyt børneløfte 4. De oprindelige børneløfter 4, 5 og 6 bliver således til løfte 5, 6 og 7. Forslaget er indarbejdet i bilag 1, side 18.

Afsnittet 'Vores fælles bærende princip: Vi vil involvere børnenes perspektiv' i bilag 1, side 6, foreslås at udgå i forslag B.

Forvaltningen foreslår, at udvalget drøfter og beslutter, hvordan børnenes stemme bedst kan indgå i den nye politik, det vil sige om det skal være A) et grundlæggende princip for hele politikken og de seks børneløfter, eller om det B) skal formuleres som et selvstændigt børneløfte.

Tegn på at vi lykkes (indstillingspunkt 2)

Til at understøtte realiseringen af børneløfterne drøftede undervisningsudvalget på mødet den 7. februar det opstillede målbillede. På baggrund af udvalgets drøftelser, er dette blevet revideret og kaldes nu mere retvisende for 'Tegn på at vi lykkes'. Visionen og målene for Fremtidens skole er børneløfterne, men da disse er formuleret som overordnede værdier og visioner, er det forvaltningens forslag, at udvalget beslutter en række kvantitative 'tegn på at vi lykkes', som udvalget løbende kan følge for at vurdere skolernes udvikling.

På mødet den 7. februar var der en drøftelse om mål for inklusion og der henvises i den forbindelse til kommunalbestyrelsens beslutning den 27. september 2021 (pkt. 373), hvor kommunalbestyrelsen enstemmigt tiltrådte beslutningsforslaget med den præcisering, at kommunens målsætning fremover er, at flest mulige børn og unge skal inkluderes i den almene folkeskole. Det foreslås på denne baggrund at følge denne formulering i tegn på at vi lykkes, punkt 4. Den tidligere besluttede målsætning foreslås dog sprogligt præciseret, så det fremgår tydeligt, at inklusion betyder, såvel faglig som social inklusion.

Tegn på at vi lykkes har et langsigtet perspektiv mod 2030. De seks første tegn på at vi lykkes har et børnefokus, og de sidste tre handler om medarbejdere og forældre.

Udvalget gav på mødet en 7. februar udtryk for et ønske om mere konkrete måltal. Derfor er der udarbejdet to forslag med henholdsvis retningsgivende og faste mål for tegn på at vi lykkes, som fremgår af bilag 1 (hhv. side 26 og 28). Fordele og ulemper er beskrevet i sagen. I bilag er der ligeledes en gennemgang af fordele og ulemper ved kvantitative nøgletal som retningsgivende eller med faktiske måltal samt baggrundsanalyser for arbejdet.

I forslag A (bilag 1, side 26) arbejdes der med retningsgivende tegn på at vi lykkes. Det vil sige uden faste måltal. Med dette forslag tages der højde for, at der kan være langt fra handling til målbar effekt i folkeskolen, samt at kvalitet er et bredspekret begreb på skoleområdet. Denne fremgangsmåde mindsker desuden risikoen for målforskydning, hvor skolerne arbejder målrettet for at nå fastsatte mål, men muligvis overser andet relateret til børneløfterne, som ikke kan måles kvantitativt, fx dannelse og nysgerrighed. Yderligere inviterer de retningsgivende tegn på at vi lykkes til drøftelse af udviklingen på alle skoler - uafhængigt af elevgrundlag og deres faktiske performance.

Udfordringerne med forslag A og de retningsgivende tegn på at vi lykkes er, at det er en vanskeligere målestok for, hvorvidt vi lykkes med børneløfterne i 2030. Og det giver i udgangspunktet ikke i samme grad mulighed for at differentiere i ambitionsniveauet, hvis man ønsker et højere ambitionsniveau på nogle af tegnene på, at vi lykkes.

I forslag B (bilag 1, side 28) er der indarbejdet konkrete måltal for de enkelte tegn på at vi lykkes. Måltallene giver umiddelbart en mere konkret målestok for, om det lykkes med børneløfterne i 2030, og det er en konkretisering af ambitionsniveauet med mulighed for at drøfte udviklingen i forhold til ambitionen. Måltal kan desuden være med til at signalere, om der er nogle tegn på succes, hvor ambitionsniveauet er højere og som der derfor bør arbejdes mest med. Udfordringen er, at det kan være svært at fastlægge et ambitiøst og samtidig realistisk niveau, da vi ift. mange af indikatorerne kan have svært ved at komme med en faglig indstilling til dette. Der kan være et trade-off mellem nogle af tegnene på, at vi lykkes, fx inklusion og 02, hvilket kan gøre det svært at realisere konkrete måltal i en vis størrelse på begge nøgletal. Skolernes forskellige forudsætninger betyder, at nogle af skolerne nemt vil kunne realisere måltal, mens det for andre kan være svært eller umuligt. Desuden er der risiko for målforskydning ved faste måltal og dermed risiko for suboptimering i forhold til en skoles samlede opgave. Og endelig er der eksterne hændelser, som ikke kan styres og har central påvirkning, fx ændret lovgivning eller praksis - eller corona.

I forslag C tilgodeses styrker og udfordringer ved forslag A og B ved, at de retningsgivende tegn på succes fastholdes (forslag X) og årligt supplere med en databaseret status og herigennem følge udviklingen for de enkelte tegn på succes. Et forslag til den databaserede status er vedlagt som bilag 3 og bygger på allerede eksisterende data, således at skolernes ikke skal besværes af nye dataindsamlinger eller målinger. Den kvantitative opfølgning suppleres desuden af et mere kvalitativt spor og som vil indgå i en samlet opfølgning på tegn på at vi lykkes og dermed børneløfterne og folkeskolernes udvikling. Forvaltningen indstiller, at udvalget godkender forslag C.

BUPL har i forbindelse med deres høringssvar om SFO og klub (bilag 6, svar 1) foreslået, at tegn på at vi lykkes (indikatorerne) ikke indgår i politikken. Ved at indikatorerne indgår i politikken, er der større klarhed om implementeringsarbejdet og hvordan der følges op på politikken, hvilket har været efterspurgt i høringen. Hvis udvalget finder det mest hensigtsmæssigt, at indikatorerne ikke indgår, er dette også en mulighed.

Udvalget vil årligt blive orienteret om udviklingen i tegn på at vi lykkes, og det kan være afsæt for dialogen mellem undervisningsudvalget og skolens aktører samt en generel kvalitetsdrøftelse både politisk og administrativt. I bilag 4 er det i et årshjul illustreret, hvordan status på tegn på at vi lykkes foreslås konkret at indgå i udvalgets arbejde.

SFO og klub (indstillingspunkt 3)

SFO og klub indgik i budgetaftalen 2021 og har været behandlet selvstændigt af undervisningsudvalget i 2021. På mødet den 31. maj 2021 tog undervisningsudvalget 'Analyse af SFO og klub' til efterretning, og den 6. december 2021 blev der afholdt et fritidslaboratorium med deltagelse af undervisningsudvalget, SFO- og klubledere med en fælles drøftelse af analysens resultater. Til orientering er oplægget fra fritidslaboratoriet vedhæftet som bilag 5.

SFO og klub er organiseret som en del af den samlede skole og hører ind under folkeskoleloven. Hver skole har egen SFO og klub (med en enkelt undtagelse), der er forankret som en del af den samlede skole og med fælles ledelse, ligesom nogle medarbejdere og lokaler går på tværs af både undervisnings- og fritidsdelen. Gennem hele forløbet har det været en anbefaling fra skoleledere, SFO- og klubledere, at SFO og klub indgår i Fremtidens skole 2030 fremfor at udvikle en selvstændig vision.

På baggrund af udvalgets drøftelse den 7. februar 2022, har BUPL Hovedstaden afholdt et TR-møde med fokus på spørgsmålet om SFO og klubs placering i forhold til Fremtidens skole 2030. Der er indkommet et fælles TR-svar fra BUPL (bilag 6, svar 1) og Louis P. Klub har sendt et særskilt svar (bilag 6, svar 5). Derudover har tre SFO'er og klubber sendt en særskilt mail hvori de bakker op om linjen i BUPLs fællessvar (bilag 6, svar 2-4). I det fælles svar fra BUPL er der ønske om at være en del af Fremtidens skole 2030 med fokus på børneløfter, som er fælles for hele skolen, både undervisning og fritid. Herunder at fritidsdelen tænkes konkret og tydelig ind i implementering. I svaret er der desuden en række bemærkninger, herunder, at fritidsdelen bliver skrevet tydeligere frem.

Forvaltningen foreslår to muligheder for det videre arbejde med SFO og klub. I forslag A indgår SFO og klub i Fremtidens skole 2030 som en del af den samlede skoleorganisation og som er anbefalingen fra skoleledelser og tillidsrepræsentanter. I processen med 'Fremtidens skole 2030', har der været en stærk opmærksomhed fra pædagoger, lærere, forældre, børn og ledere på at SFO og klub skulle have en fremtrædende plads i den samlede vision for folkeskolerne. I høringsprocessen blev det fremhævet at fritidsdelen skulle fremgå tydeligere, som en del af skolen. At skabe helhed for børnene for at kunne lykkes med at indfri børneløfterne, har været det centrale.

I analysen af SFO- og klub viste forskning og egne data desuden, at det stærke samarbejde mellem undervisning og fritid på skolerne er noget, der gavner børnenes trivsel og læring, ligesom det giver øgede muligheder for at arbejde tværprofessionelt med børn og unge i udfordringer. Det fælles fokus gennem børneløfterne skaber mulighed for et endnu stærkere samarbejde på tværs af undervisning og fritid.

Med forslag B foreslås det, at der udarbejdes en selvstændig vision for SFO og klub. Jf. folkeskoleloven skal kommunalbestyrelsen fastsætte mål- og indholdsbeskrivelse, som fremgår af "Fælles mål- og indholdsbeskrivelse for SFO og klub". I denne er beskrevet formål og mål for SFO'ernes og klubbernes arbejde. En selvstændig vision for SFO og klub kan potentielt øge fokus på fritidspædagogikken som en selvstændig praksis.

Forvaltningen indstiller, at udvalget på baggrund af ovenstående at Fremtidens skole 2030 omfatter den samlede skoles organisation, det vil sige undervisningsdelen og fritidsdelen i form af SFO og klub.

Mental sundhed

Undervisningsudvalget anmodede på mødet den 7. februar om, at bevægelse og mental sundhed bør fremhæves i Fremtidens skole 2030. Bevægelse er en del af folkeskoleloven og indgår i forvejen i skolernes hverdag.

Sundhed og bevægelse er et tema i høringen, og det foreslås, at teksten justeres som foreslået i nedenstående skema (nederste punkt med fed skrift). De øvrige punkter er ligeledes opdateret med den aktuelle håndtering.

Det forslås i høringen, at der kommer mere fokus på:

Indstilling til håndtering af forslagene

Tydelig elevinddragelse og forslag om børneløfte 7

Forslag om ændring indgår som indstillingspunkt i denne sag, som enten A børnenes stemme som et fælles tværgående princip eller B) Børnenes stemme som et selvstændigt børneløfte.

Fra masterplan til konkret handling

Arbejdet med implementeringen er konkretiseret opfølgning med tegn på succes indgår i denne sag som indstillingspunkt 2 med forslag om årlig databaseret og kvalitativ opfølgning på retningsgivende tegn på at vi lykkes årlig og med en drøftelse af forslag A) at tegn på succes indgår i politikken og forslag B) at tegn på succes er en selvstændig ramme for årlig opfølgning.

Lokal frihed til skolerne

Skolerne får fortsat frihed til at vælge hvilke metoder og indsatser, de arbejder med – men visionen og retningen bliver fælles.

Fysiske rammer

Der udarbejdes en selvstændig masterplan for vedligehold og modernisering af bygninger, som forelægges udvalget i sommeren 2022.

Fællesskab og gode relationer

Temaet er allerede centralt i børneløfte 1 og 2 og der er ikke foretaget ændringer heri.

Fastholdelse og rekruttering af kompetente lærere og pædagoger

Undervisningsudvalget godkendte på møde den 7. februar 2022 at fastholdelse og rekruttering er fokusområde for Fremtidens skole i skoleåret 2022/23

Inklusion

Fremtidens skole 2030 er for alle børn og undervisningsudvalget godkendte på møde den 7. februar 2022 at børn i udfordringer er fokusområde i skoleåret 2022/23.

Læring og fremtidens kompetencer

Undervisningsudvalget godkendte på møde den 7. februar 2022 at STEM-kompetencer er fokusområde for Fremtidens skole i skoleåret 2022/23

Sammenhæng med fritid

Der stilles i denne sag forslag om at undervisningsudvalget godkender, at SFO og klub indgår som del af Fremtidens skole 2030 (indstillingspunkt 3).

Kommunikation, politiske rammer og økonomi

Der vil blive udviklet fælles plan for kommunikation.

Sundhed og bevægelse

Ifølge folkeskoleloven skal bevægelse indgå i skolehverdagen, og skolerne har frihed til at tilrettelægge dette efter lokale hensyn. Skolerne skal ligeledes lokalt have fokus på mental sundhed.

Inddragelse og høring - kort opsummering

I udviklingen af Fremtidens skole 2030 har der været en bred og inddragende proces af særligt lærere, elever, forældre, skolebestyrelser, skoleledelser og faglige organisationer. De faglige organisationer er løbende blevet inddraget og orienteret om processen på referencegruppemøder og deltog i topmødet den 25. august sammen med repræsentanter for skolerne og skolernes aktører. Her blev den offentlige høring af udkast til Fremtidens skole 2030 igangsat bl.a. med målrettet information gennem skolernes nyhedsbrev og mails til skolebestyrelser, elevråd og forældre via AULA. Høringen blev desuden annonceret på kommunens facebook og i Frederiksbergbladet. Den 2. december 2021 blev der

afholdt workshop for alle skolernes MED-udvalg, pædagogiske udviklingsråd og pædagogiske læringscentre (PLC). Her blev udkast til politikken og høringssvar drøftet med mulighed for at komme med input til det videre arbejde. Der har dog ikke i processen været en område-med behandling og dette er derfor blevet iværksat efter udvalgets drøftelse. Område-MED behandlede på mødet den 3. marts 2022 den reviderede politik. Referat fra mødet eftersendes til undervisningsudvalget forud for udvalgsbehandlingen den 7. marts.

Den videre proces

Det foreslås, at udvalget på nærværende møde tager stilling til hvordan børnenes stemme, tegn på at vi lykkes, SFO og klub samt bevægelse og mental sundhed skal indgå i politikken med henblik på en behandling af den samlede politik for Fremtidens skole 2030. Det endelige forslag til politikken skal herefter godkendes af magistraten og kommunalbestyrelsen.

Der vil herefter blive arbejdet med at implementere politikken gennem Fælles kommunale mål- og rammebeskrivelse samt skolernes individuelle skoleplaner. Til at sætte retning på implementeringen arbejdes der med fokusområder, som undervisningsudvalget godkendte på mødet den 7. februar, nemlig Børn i udfordringer, Rekruttering og fastholdelse samt STEM-fagene, som er nærmere beskrevet i bilag 7. Udvalget vil løbende blive orienteret om fokusområderne og de vil være udgangspunkt for den løbende dialog med interessenterne – elever, forældre, medarbejdere, skoleledelser, mv. – for løbende at afklare og tilpasse de væsentlige fælles fokusområder for de kommende skoleår. Dette er nærmere beskrevet i årshjulet (bilag 4).

Økonomi

Sagen har ingen økonomiske konsekvenser

Borgmesterpåtegning

Nej

Behandling

Undervisningsudvalget, magistraten og kommunalbestyrelsen

Bilag

Bilag 1 - Forslag til politikken Fremtidens skole 2030

Bilag 2 - Baggrundsanalyse for kvantitative mål og data

Bilag 3 - Opfølgning kvantitativ og kvalitativ

Bilag 4 - Årshjul

Bilag 5 - Præsentation til SFO- og klublaboratorium 6.12.2021

Bilag 6 - Høringssvar fra SFO og klub

Bilag 7 – De tre fokusområder

Punkt 22: Oprettelse af 0. klasser 2022-23

17.01.04-G01-1-22

Resume

Kommunalbestyrelsen beslutter hvert år antallet af 0. klasser (børnehaveklasser) til det kommende skoleår på baggrund af antallet af indskrevne børn til børnehaveklasserne og ud fra udvalgets stillingtagen til, hvordan ønsker om anden skole end distriktsskolen skal håndteres. Børne- og Ungeområdet beskriver i sagen fire modeller til imødekomme af ønsker om anden skole end distriktsskolen. Alle modellerne udløser 31 0. klasser.

Sagens talgrundlag forventes at ændre sig i løbet af behandlingsperioden som følge af bl.a. bevægelser i til- og fraflytning i skoledistrikterne, hvilket kan betyde, at der ved kommunalbestyrelsens behandling skal oprettes flere end 31 klasser.

Beslutning

Et flertal i undervisningsudvalget (Sine Heltberg, Christina Sylvest-Noer, Ruben Kidde, Nikolaj Bøgh og Malene Sandfeld) indstiller:

Model 3:

- alle søskendeønsker vedr. 0. klasser i skoleåret 2022-2023 imødekommes på skæringsdagen 21. marts 2022
- der opfyldes ønsker om anden skole end distriktsskolen efter gældende regler for frit skolevalg jf. model 3 (kvotientgrænse for klassestørrelse 25) med skæringsdatoen 21. marts 2022,
- der oprettes i skoleåret 2022-2023 i alt 33 0. klasser
- såfremt elevtalsudviklingen i foråret 2022 medfører, at den gennemsnitlige klassekvotient i 0. klasserne på en eller flere skoler overstiger 26, så oprettes der en ekstra klasse

Et mindretal i undervisningsudvalget (Jan E. Jørgensen) indstiller:

Model 4:

- alle søskendeønsker vedr. 0. klasser i skoleåret 2022-2023 imødekommes på skæringsdagen 21. marts 2022
- der opfyldes ønsker om anden skole end distriktsskolen efter gældende regler for frit skolevalg jf. model 4 (kvotientgrænse for klassestørrelse 26) med skæringsdatoen 21. marts 2022,
- der oprettes i skoleåret 2022-2023 i alt 33 0. klasser
- såfremt elevtalsudviklingen i foråret 2022 medfører, at den gennemsnitlige klassekvotient i 0. klasserne på en eller flere skoler overstiger 26, så oprettes der en ekstra klasse

Et mindretal i undervisningsudvalget (Daniel Panduro) indstiller:

Model 1:

- alle søskendeønsker vedr. 0. klasser i skoleåret 2022-2023 imødekommes på skæringsdagen 21. marts 2022
- de eksisterende regler for frit skolevalg i Frederiksberg Kommune følges (kvotientgrænse for klassestørrelse 22)
- der oprettes i skoleåret 2022-2023 i alt 34 0. klasser
- såfremt elevtalsudviklingen i foråret 2022 medfører, at den gennemsnitlige klassekvotient i 0. klasserne på en eller flere skoler overstiger 26, så oprettes der en ekstra klasse

Indstilling

Børne- og Ungeområdet indstiller, at Undervisningsudvalget indstiller en af de fire beskrevne modeller for klassesdannelse til magistrat og kommunalbestyrelse:

Model 1:

- alle søskendeønsker vedr. 0. klasser i skoleåret 2022-2023 imødekommes på skæringsdagen 21. marts 2022
- de eksisterende regler for frit skolevalg i Frederiksberg Kommune følges (kvotientgrænse for klassestørrelse 22)
- der oprettes i skoleåret 2022-2023 i alt 31 0. klasser
- såfremt elevtalsudviklingen i foråret 2022 medfører, at den gennemsnitlige klassekvotient i 0. klasserne på en eller flere skoler overstiger 26, så oprettes der en ekstra klasse

Model 2:

- alle søskendeønsker vedr. 0. klasser i skoleåret 2022-2023 imødekommes på skæringsdagen 21. marts 2022
- der opfyldes ønsker om anden skole end distriktsskolen efter gældende regler for frit skolevalg jf. model 2 (kvotientgrænse for klassestørrelse 24) med skæringsdatoen 21. marts 2022,
- der oprettes i skoleåret 2022-2023 i alt 31 0. klasser

- såfremt elevtalsudviklingen i foråret 2022 medfører, at den gennemsnitlige klassekvotient i 0. klasserne på en eller flere skoler overstiger 26, så oprettes der en ekstra klasse

Model 3:

- alle søskendeønsker vedr. 0. klasser i skoleåret 2022-2023 imødekommes på skæringsdagen 21. marts 2022
- der opfyldes ønsker om anden skole end distriktsskolen efter gældende regler for frit skolevalg jf. model 3 (kvotientgrænse for klassestørrelse 25) med skæringsdatoen 21. marts 2022,
- der oprettes i skoleåret 2022-2023 i alt 31 0. klasser
- såfremt elevtalsudviklingen i foråret 2022 medfører, at den gennemsnitlige klassekvotient i 0. klasserne på en eller flere skoler overstiger 26, så oprettes der en ekstra klasse

Model 4:

- alle søskendeønsker vedr. 0. klasser i skoleåret 2022-2023 imødekommes på skæringsdagen 21. marts 2022
- der opfyldes ønsker om anden skole end distriktsskolen efter gældende regler for frit skolevalg jf. model 4 (kvotientgrænse for klassestørrelse 26) med skæringsdatoen 21. marts 2022,
- der oprettes i skoleåret 2022-2023 i alt 31 0. klasser
- såfremt elevtalsudviklingen i foråret 2022 medfører, at den gennemsnitlige klassekvotient i 0. klasserne på en eller flere skoler overstiger 26, så oprettes der en ekstra klasse

Sagsfremstilling

I henhold til § 36, stk. 2 i folkeskoleloven har alle børn ret til en plads på deres distriktsskole. Herudover har forældrene i henhold til § 36, stk. 3, i folkeskoleloven krav på, at deres barn optages i en folkeskole efter eget valg i bopælskommunen eller i en anden kommune, under forudsætning af, at det kan ske inden for de rammer kommunalbestyrelsen har fastsat for frit skolevalg.

I Frederiksberg Kommune har kommunalbestyrelsen fastsat, at der på 0.-3. klassetrin kan optages børn, der ikke bor i skoledistriktet, når gennemsnittet i klasserne på det enkelte klassetrin på skolen er under 22.

Undervisningsudvalget drøfter hvert år, inden behandling i magistrat og kommunalbestyrelse, hvor mange nye 0. klasser de nye børnehaveklassebørn skal fordeles på i kommunens skoler. Børn, der bor i skoledistriktet, har som tidligere nævnt ret til en plads, men det er kommunalbestyrelsen der konkret bestemmer, hvor mange ønsker om optagelse på en anden skole end distriktsskolen, som skal opfyldes.

Denne sag beskriver situationen og de oftest anvendte løsningsmodeller. Der er tradition for, at børn der har søskende på en bestemt skole, også selv tilbydes en plads her - også selvom familien er flyttet til andet skoledistrikt, eller skoledistriktet er ændret. Sagen handler derfor primært om i hvilket omfang, der skal opfyldes ønsker herudover.

Kommunalbestyrelsen beslutter som nævnt hvert år antallet af 0. klasser (børnehaveklasser) på baggrund af antallet af indskrevne børn til børnehaveklasserne. Indskrivningen har været i gang siden november måned 2021, og forældrene indskrives stadig deres børn frem til sommer, hvorfor der vil ske ændringer i antallet af indskrevne børn i behandlingsperioden. Forvaltningen vil derfor sørge for, at der udarbejdes opdateret talgrundlag til hvert møde.

Der er SFO-start for de nye 0. klasser 1. maj 2022.

Ved Budgetforlig 2020 blev det besluttet at afsætte økonomi til klasseskabelsen, så den gennemsnitlige klassekvotient i 0. klasserne på den enkelte skole ikke overstiger 26 elever på beslutningstidspunktet for klasseskabelse. På nuværende tidspunkt er der indskrevet 731 elever med henblik på skolestart i det kommende skoleår, og tallet kan som nævnt stige henover foråret.

Af de 731 indskrevne ønsker 185 en anden skole end distriktsskolen, heraf er 70 søskende og 115 øvrige ønsker om anden skole end distriktsskolen. Fordelingen af de nuværende 731 elever vil udløse 31 klasser ved imødekommelse af alle søskendeønsker og opfyldelse af ønsker i øvrigt jf. de gældende regler for frit skolevalg (kvotient 22). Hvis de eksisterende regler for frit skolevalg i Frederiksberg Kommune følges, kan der imødekommes tre ønsker udover søskende. Denne fordeling benævnes model 1.

Såfremt Kommunalbestyrelsen i lighed med tidligere år ønsker at give adgang for anden skole end distriktsskolen for andre elever end søskende, beskrives der i vedlagte notat forskellige modeller herfor. En detaljeret baggrund, gennemgang af modeller og status fremgår af det vedlagte "Notat - Oprettelse af 0. klasser 2022-23". Kort beskrevet er de øvrige modeller følgende:

Model 2 hæver kvotientgrænsen for optag på tværs af skoledistrikter fra 22 til 24 elever i gennemsnit på klassetrinnet på skæringsdagen 21. marts. Dette vil medføre, at 40 børn udover søskende får opfyldt deres ønske om en anden skole end distriktsskolen. Ved denne model er der behov for at oprette 31 klasser.

Model 3 hæver kvotientgrænsen for optag på tværs af skoledistrikter fra 22 til 25 elever i gennemsnit på klassetrinnet på skæringsdagen 21. marts. Dette vil medføre, at 55 børn udover søskende får opfyldt deres ønske om en anden skole end distriktsskolen. Ved denne model vil der være behov for at oprette 31 klasser.

Model 4 hæver kvotientgrænsen for optag på tværs af skoledistrikter fra 22 til 26 elever i gennemsnit på klassetrinnet på skæringsdagen 21. marts. Dette vil medføre, at 71 børn udover søskende får opfyldt deres ønske om en anden skole end distriktsskolen. Ved denne model vil der være behov for at oprette 31 klasser.

Ved model 4 ender tre skoler på en gennemsnitlig klassekvotient på 26. De tre skoler er Skolen på Duevej, Skolen på la Cours Vej og Skolen ved Bülowvej. Det betyder, at der ved få tilflytninger skal oprettes ekstra klasser. Dette vil af de pågældende skoler opleves som en udfordring, bl.a. pga behovet for ekstra klasselokaler.

Ved model 4 flyttes mange distriktsbørn fra Lindevangskolen, Skolen på Grundtvigsvej, Skolen på Nylandsvej og Søndermarksskolen, og særligt Søndermarksskolen får derved klasser med meget få elever og dermed efterfølgende risiko for klasesammenlægninger.

Det bemærkes, at Skolen på Grundtvigsvej i alle de 4 beskrevne modeller alene står til at få 2 0. klasser til skoleåret 2022/23. Det skyldes, at der er flere forældre end forventet, der ikke har søgt skolen. Forvaltningen vil ved vurderingen af behov for skoledistriktsændringer til skoleåret 2023/24 have en opmærksomhed på en eventuel udvidelse af skoledistriktet for Skolen på Grundtvigsvej, der fremadrettet kan skabe elevgrundlag for oprettelse 3 0. klasser på skolen. Skoledistriktsændringer er dog ikke muligt til kommende skolestart.

Ved en gennemgang af de børn, der flyttes i model 2, 3 og 4 vurderes disse rokader ikke at have indflydelse på fordelingen af tosprogede børn, men det vil have konsekvenser for klassestørrelsen (klassekvotienten) på de forskellige skoler.

På nuværende tidspunkt - hvor der forventeligt vil ske ændringer i form af til- og fraflytninger, sene indskrivninger samt optagelser på privatskoler - skal der oprettes 31 klasser, såfremt kvotientgrænsen på 26 elever pr. klasse skal overholdes. Det bemærkes, at flere skoler er tæt på at skulle oprette en ekstra klasse i model 4.

Det bemærkes, at kommunalbestyrelsen har mulighed for at lave differentierede kvotientgrænser på de forskellige skoler.

Undervisningsudvalget skal indstille til Magistraten og Kommunalbestyrelsen, hvilket antal 0. klasser der skal oprettes til skoleåret 2022/23 med udgangspunkt i, hvordan ønsker om anden skole end distriktsskolen skal håndteres.

Økonomi

Normtallet for en klasse udgør i budget 2022 747.457 kr. Der er afsat budget til 35 0. klasser i skoleåret 2022/23, herudover er der afsat betingede midler til to yderligere klasser som følge af budgetforligsbeslutningen om maksimalt 26 elever i 0. klasse ved skolestart.

Ved oprettelse af 31 klasser reduceres rammen med i alt 3,0 mio. kr. fordelt med 1,2 mio. kr. i 2022 og 1,8 mio. kr. i 2023. Bevillingerne tilpasses i forbindelse med første forventede regnskab, der reserveres fortsat budget til to klasser jf. budgetforligsbeslutningen for at sikre, at der er mulighed for at oprette ekstra klasser, hvis elevtalsudviklingen frem mod skolestart resulterer i en klassekvotient på over 26. Budgettet til de to klasser (0,6 mio. kr. i 2022 og 0,9 mio. kr. i 2023) afsættes som betinget bevilling.

Demografireguleringen for klasserne afhænger dog også af klassesdannelsen på de øvrige klassetrin. Regulering foretages i 1. forventede regnskab 2022 og 1. finansielle orientering om budget 2023 med modpost på usikkerhedspuljen.

Når det endelige elevtal og klassesdannelse ved skolestart kendes i august måned, forelægges en sag for undervisningsudvalget og magistraten, hvor den betingende bevilling vil blive enten frigivet eller tilbageført kassen.

Borgmesterpåtegning

Intet at bemærke.

Behandling

Undervisningsudvalget, magistrat og kommunalbestyrelsen

Bilag

Status indskrivning 7. marts 2022

Notat - Oprettelse af 0. klasser 2022-23

Punkt 23: Samarbejdsaftale om sygeundervisning på Hejmdal Privathospital

17.20.18-G00-2-21

Resume

Hejmdal Privathospital A/S har en afdeling beliggende i Frederiksberg Kommune, som modtager børn i alderen 6-18 år. Det påhviler derfor jf. folkeskoleloven Frederiksberg Kommune at indrette sygeundervisning på Hejmdal Privathospital. Der redegøres i sagen for den samarbejdsaftale om sygeundervisning som forvaltningen har udarbejdet i samarbejde med Hejmdal Privathospital og samarbejdsaftalen forelægges for Undervisningsudvalg, Magistrat og Kommunalbestyrelse til godkendelse.

Beslutning

Undervisningsudvalget indstiller, at samarbejdsaftale mellem Hejmdal Privathospital A/S og Frederiksberg Kommune om sygeundervisning godkendes.

Indstilling,

Børne- og Ungeområdet indstiller, at Undervisningsudvalget indstiller, at samarbejdsaftale mellem Hejmdal Privathospital A/S og Frederiksberg Kommune om sygeundervisning godkendes.

Sagsfremstilling

Hejmdal Privathospital A/S har en afdeling beliggende på adressen Martinsvej 7-9, 1920 Frederiksberg C, og denne afdeling modtager bl.a. børn i alderen 6-18 år.

Frederiksberg Kommune er dermed som beliggenhedskommune jf. folkeskolelovens § 23, stk. 2, forpligtet på at indrette sygeundervisning på Hejmdal Privathospital.

Forvaltningen har på den baggrund i samarbejde med Hejmdal Privathospital udarbejdet en samarbejdsaftale mellem Hejmdal Privathospital A/S og Frederiksberg Kommune. Samarbejdsaftalen skal godkendes af kommunalbestyrelsen.

Det fremgår af aftalen, at Hejmdal Privathospital A/S i forbindelse med dagindlæggelse af børn i alderen 6-18 år tilbyder undervisning. Undervisningen gennemføres af Hejmdal på vegne af Frederiksberg Kommune og varetages af en lærer med undervisningskompetence, som er ansat hos Hejmdal Privathospital A/S.

Frederiksberg Kommune fører med baggrund i folkeskoleloven samt tilhørende bekendtgørelse om sygeundervisning tilsyn med undervisningens rammer og udførelse. Tilsynet skal sikre, at undervisningen sker på et kvalificeret grundlag og foretages i overensstemmelse med samarbejdsaftalen og Bekendtgørelse om sygeundervisning af elever i folkeskolen og frie grundskoler, BEK nr. 694 af 20. juni 2014, to gange årligt.

Hejmdal Privathospital skal i forbindelse med de to årlige tilsyn sende en oversigt over børn og unge, der har modtaget sygeundervisning i regi af Hejmdal Privathospital samt omfanget af undervisning (antal dage) til Frederiksberg Kommune. I forbindelse med tilsynet skal Hejmdal Privathospital herudover på anmodning fra Frederiksberg Kommune fremlægge individuelle undervisningsplaner for de enkelte børn, herunder også relevant overlevering til barnets hjemskole.

Der udarbejdes en årlig tilsynsrapport, der dokumenterer Frederiksberg Kommunes tilsyn, og den gældende tilsynsrapport skal til enhver tid være tilgængelig på Hejmdal Privathospitals hjemmeside. De nærmere rammer for tilsyn aftales mellem skoleafdelingen i Frederiksberg Kommune og Hejmdal Privathospital.

Herudover indeholder samarbejdsaftalen bestemmelse om, at Frederiksberg Kommune står for fakturering af de indlagte børns bopælskommuner for sygeundervisning efter gældende regler jf. Vejledning om reglerne for sygeundervisning.

Denne samarbejdsaftale vedrører alene afdelingen på Martinsvej 7-9.

Samarbejdsaftalen er vedlagt som bilag.

Økonomi

Nej

Borgmesterpåtegning

Nej

Behandling

Undervisningsudvalget, magistraten og kommunalbestyrelsen

Bilag

Samarbejdsaftale med Hejmdal Privathospital, Martinvej 7-9, 1920 Frederiksberg C

Punkt 24: Forlængelse af Åben Skole-model

17.02.00-A00-2-21

Resume

Undervisningsudvalget vedtog den 28. oktober 2019 en ny model for Åben Skole i Frederiksberg Kommune, som indebærer, at udvalget hvert andet år vedtager tre obligatoriske Åben Skole-forløb. Den 18. maj 2020 besluttede udvalget dog at supplere den nye Åben Skole-model således, at udvalget reelt vedtager fire obligatoriske Åben Skole-forløb. Da der er tale om en toårig model, har modellen været gældende i skoleårene 2020/2021 og 2021/2022.

I sagen lægges der op til, at modellen og herunder også de fire obligatoriske Åben Skole-forløb fortsætter i skoleåret 2022/2023 og dermed forlænges med ét år. Baggrunden for denne anbefaling er, at skolerne har haft begrænsede muligheder for at gennemføre de obligatoriske Åben Skole-forløb og dermed afprøve den nye model på grund af covid-19. Sagen indeholder derudover en orientering om en ny og mere decentral økonomipraksis.

Beslutning

Undervisningsudvalget:

1. Tog den nye og mere decentrale økonomipraksis til efterretning.

Et flertal i undervisningsudvalget (Sine Heltberg, Christina Sylvest-Noer, Ruben Kidde, Nikolaj Bøgh, Malene Sandfeld og Jan E. Jørgensen) godkendte at forlænge den toårige Åben Skole-model med ét år, således at modellen og de fire obligatoriske Åben Skole-forløb fortsætter i skoleåret 2022/2023. Modellen evalueres derfor først i slutningen af 2022, og evalueringen forelægges udvalget i første kvartal af 2023.

Et mindretal i undervisningsudvalget (Daniel Panduro) stemte imod at forlænge den toårige Åben Skole-model med ét år, således at modellen og de fire obligatoriske Åben Skole-forløb fortsætter i skoleåret 2022/2023.

Indstilling

Børne- og Ungeområdet indstiller, at undervisningsudvalget

1. tager den nye og mere decentrale økonomipraksis til efterretning.
2. forlænger den toårige Åben Skole-model med ét år, således at modellen og de fire obligatoriske Åben Skole-forløb fortsætter i skoleåret 2022/2023. Modellen evalueres derfor først i slutningen af 2022, og evalueringen forelægges udvalget i første kvartal af 2023.

Sagsfremstilling

Undervisningsudvalget vedtog den 28. oktober 2019 en ny model for Åben Skole i Frederiksberg Kommune (kaldet Model 3). Derudover besluttede udvalget den 18. maj 2020 at supplere modellen med yderligere en model kaldet Model A. De to modeller betyder samlet set, at udvalget hvert andet år vedtager fire obligatoriske Åben Skole-forløb. Skolerne kan derudover frit vælge mellem en række valgfrie forløb, som fremgår af den digitale portal "Læringsuniverset" eller selv opsøge samarbejder og forløb. Skolerne skal dog sikre, at alle elever i løbet af deres skolegang har forløb inden for følgende kategorier: idræts- og foreningsliv, kulturliv, erhvervs- og ungdomsskolen, musik samt natur, science og bæredygtighed.

I nedenstående tabel er de fire nuværende obligatoriske forløb kort beskrevet.

2. klasse *Hermes Gymnastikforløb*

Eleverne undervises i redskabsgymnastik af Hermes' instruktører i Hermes Hallen 3-4 gange á én times varighed. Forløbet understøtter motorik-forløbene i indskoling og giver et kvalitativt løft på et idrætsområde, som sjældent har det store fokus i den almindelige idrætsundervisning.

5. klasse *Baggårdens Børnearbejde*

Forløbet foregår hos Arbejdermuseet og sætter fokus på, hvordan barndomslivet kunne se ud i København for 100 år siden. Besøget varer ca.

halvanden time og understøtter arbejdet med elevernes historiebevidsthed gennem et fysisk møde med datidens forhold.

8. klasse *Faskiner og pingviner*

Forløbet sætter fokus på, hvad klimaforandringer er, hvordan vi forholder os til dem, og hvordan Frederiksberg Forsyning og Zoologisk Have konkret samarbejder om klimatilpasning. Der er tale om et forløb over to dage, hvor eleverne besøger både Frederiksberg Forsyning og Zoologisk Have. Hvert besøg varer 3 timer.

7., 8. eller 9. klasse Et obligatorisk forløb efter eget valg med en valgfri kulturinstitution eller forening i Frederiksberg Kommune. Skolen vælger samme forløb for hele årgangen på enten 7., 8. eller 9. klassetrin.

Det skal desuden bemærkes, at der udover de obligatoriske og valgfrie Åben Skole-forløb også er en række obligatoriske Frederiksberg-forløb. Disse er ikke en del af Åben Skole-konceptet, men er derimod forløb som er vedtaget separat af Undervisningsudvalget eller i forbindelse med budgetbeslutninger. Frederiksberg-forløbene er oplistet nedenfor:

- Motorikindsats på 0. og 1. klassetrin
- Skolehaver hos Haver til Maver på 4. klassetrin
- Skoledysten på 5. klassetrin, hvor der er fokus på innovation og entreprenørskab
- Virksomhedsbesøg på 4. og 7. klassetrin
- SkOLympiske Lege på 6. klassetrin
- Skillsdag på 8. klassetrin
- Uddannelsesdag på 9. klassetrin
- Deltagelse i Grøn Skole
- Deltagelse i Danmarks Naturfredningsforenings affaldsindsamling

Som nævnt indledningsvis har corona-restriktioner og nedlukningsperioder medført, at skolerne har haft begrænsede muligheder for at gennemføre Åben Skole-forløb siden marts 2020. Skolerne har på nuværende tidspunkt derfor kun sparsomme erfaringer med den nye Åben Skole-model og de obligatoriske forløb. Skoleafdelingen foreslår derfor, at den nye model, og herunder også de fire obligatoriske Åben Skole-forløb, fortsætter i skoleåret 2022/2023. Det vil altså sige, at den toårige model forlænges med ét år.

Ved at forlænge brugen af modellen vil det være muligt at få et større erfaringsgrundlag at stå på i forbindelse med evalueringen af modellen og de obligatoriske forløb. Skoleafdelingen vurderer, at det vil være muligt at lave en kvalificeret evaluering i slutningen af 2022, som forelægges Undervisningsudvalget i første kvartal af 2023.

Der er i budgettet afsat 1,950 mio. kr. årligt til Åben Skole. Undervisningsudvalget besluttede i forbindelse med vedtagelsen af den nuværende Åben Skole-model, at 30 pct. af midlerne til Åben Skole skal anvendes til obligatoriske forløb (585.000 kr.), at 50 pct. anvendes til valgfrie forløb (975.000 kr.), og at 20 pct. anvendes til befordring, to-voksenordning, materialer, entrébilletter, m.v. (390.000 kr.).

I dag er det kun de 20 pct. til befordring, m.v., som lægges ud til skolerne. Det betyder, at alle bookinger af Åben Skole-forløb godkendes og bogføres centralt i forvaltningen. Det fremgår dog ikke af bogføringerne, hvilke skoler og klassetrin det enkelte forløb vedrører. For at forenkle arbejdsgangene samt understøtte større gennemsigtighed både decentralt og centralt i forhold til, hvilke forløb de enkelte skoler booker, og hvor mange midler den enkelte skole bruger på Åben Skole, har Skoleafdelingen besluttet at ændre denne praksis. Fra skoleåret 2022/2023 lægges de 50 pct. til valgfrie forløb derfor også ud til alle skoler. Det betyder, at Skoleafdelingen fra næste skoleår udelukkende forvalter midlerne til de obligatoriske Åben Skole-forløb. For at sikre at udbuddet af valgfrie Åben Skole-forløb flugter med skolernes ønsker og behov, er det væsentligt, at Skoleafdelingen har indsigt i, hvilke forløb skolerne booker. Derfor vil skolerne årligt blive bedt om at indsende en oversigt til Skoleafdelingen, hvor det fremgår, hvilke forløb skolen har booket.

Økonomi

Nej

Borgmesterpåtegning

Nej

Behandling

Undervisningsudvalget

Punkt 25: Skolen på Nylandsvej - offentlig passage gennem skolegården

05.04.00-G01-1-22

Resume

Fra Solbjerg Plads til Nylandsvej er der i dag en sti med offentlig adgang, der forløber langs skolegården ved Skolen på Nylandsvej. Det lille elevråd på skolen har gjort opmærksom på de gener visse forbipasserende giver anledning til, når de benytter den offentlige sti, men også i nogle tilfælde ved færdsel igennem selve skolegården og skolebygningen. Med sagen lægges der op til en drøftelse af, hvilke løsninger, der eventuelt skal iværksættes for at mindske de oplevede gener. Sagen behandles både i Miljø-, Bynatur, og Mobilitetsudvalget samt Undervisningsudvalget.

Beslutning

Miljø-, Bynatur- og Mobilitetsudvalget vedtog, at den offentlige adgang til stien bevares i henhold til forslag 3 i sagsfremstillingen. Udvalget forudsætter, at der opsættes låger i hver ende med tilhørende skiltning om at vise hensyn m.v. Tiltaget evalueres efter 1/2 år.

Undervisningsudvalget tog beslutning i Miljø-, Bynatur- og Mobilitetsudvalget til efterretning. Et mindretal (Christina Sylvest-Noer og Sine Heltberg) foreslog, at der etableres en aflukket bålhytte.

Indstilling

By-, Kultur - og Miljøområdet indstiller til Miljø-, Bynatur- og Mobilitetsudvalget,
1.at den offentlige adgang til stien bevares – og
2.at det drøftes, hvordan de oplevede gener fra forbipasserende kan mindskes.

By-, Kultur - og Miljøområdet/Børn- og Ungeområdet indstiller til Undervisningsudvalget, at det, såfremt Miljø-, Bynatur- og Mobilitetsudvalget beslutter at bevare stien, drøftes, hvordan de oplevede gener fra forbipasserende kan mindskes.

Sagsfremstilling

Baggrund

Skolen på Nylandsvej udgør sammen med børneinstitutionen Æblehaven en samlet matrikel. På matriklens sydlige del, se kortbilag, ligger stien, Solbjerg Passage, hvortil offentligheden har adgang, men som formelt ikke er udlagt som offentlig sti. Der har været offentlig passage mellem den nuværende Solbjerg Plads og Nylandsvej siden sidste halvdel af 1990'erne. Før skolegården blev ombygget i 2009, og hvor stien blev opmålt, var stien mere skærmet af fra skolegården, idet der var plantet hæk mellem skolegård og stiforløb. Ved omdannelse af skolegården er området åbnet, så stien synes mere integreret i skolegården, selv om den løber langs sydsiden af skolegården. Skolen råder desuden over et mindre grønt område med bålplads, som i dag er aflåst, når det ikke bruges for at forhindre, at uvedkommende tager ophold her.

Skolen på Nylandsvej har 6,2 m² skolegårdsareal pr. elev, hvilket er det næstlaveste blandt de frederiksbergske folkeskoler.

Stien udgør for mange et væsentligt bindeled mellem kvartererne nord for Nylandsvej, herunder Svømmehalskvarteret og bymidten. Derudover er stien også adgang til institutionerne for de forældre og brugere, der er bosat syd for området.

Henvendelse fra "Det lille elevråd"

Det lille elevråd på skolen på Nylandsvej har i en henvendelse til Kommunalbestyrelsen gjort opmærksom på, at visse forbipasserende giver anledning til gener, når de benytter den offentlige sti, men også i nogle tilfælde benytter selve skolegården. Eleverne udtrykker således ønske om en regulering af den offentlige adgang gennem skolens område, herunder via stien, hvortil der er offentlig adgang, eller over selve skolegården til stien. Som udgangspunkt ønsker det lille elevråd stien lukket mere af for offentlig adgang i skolens åbningstid.

Elevrådet har ved en optælling på en hverdag i tidsrummet kl. 7-17 opgjort, at der passerede i alt 1.038 personer i området. Passagerne udgøres for langt den største dels vedkommende af fodgængere, idet de udgør knap 1.000 af de forbipasserende. Cyklende og løbehjulsbrugere udgør 25. Den resterende del er løbere.

Udover at benytte stien er der også forbipasserende, der går gennem selve skolegården og skolebygningen.

Temalokalplan for skolers udearealer

Med vedtagelsen af temalokalplan nr. 158 "Åbning af skolers udearealer" i 2009 besluttede Kommunalbestyrelsen at tillade offentlig adgang til de i lokalplanen nævnte skolers og institutioners udearealer. Skolen på Nylandsvej indgår heri,

og der er sikret adgang for offentligheden kl. 17-21 på hverdage og kl. 10-18 i weekender og på helligdage. Begrundelsen for vedtagelsen var, at Frederiksberg har begrænsede muligheder for at anlægge nye boldbaner, legepladser mv. Temalokalplanen skulle således være et led i at optimere allerede eksisterende ressourcer og give mulighed for offentlig adgang til eksisterende boldbaner, legepladser mv., som allerede er etableret i tilknytning til skole- eller institutionsbyggeri. Den løsning der måtte vælges, bør derfor ske inden for rammerne af bestemmelserne i temalokalplanen.

Løsningsmuligheder

På denne baggrund ser forvaltningen tre mulige løsninger på de nuværende udfordringer:

1. Den offentlige adgang til stien begrænses, så det kun er muligt at passere området uden for skolernes åbningstid på hverdage i tidsrummet kl. 7-17. Der etableres låger i begge ender af stien, der med tydeligt skiltning markerer indgangen til skolegårdens område med information om, at området er lukket for offentlighedens adgang på hverdage i tidsrummet kl. 7-17. Lågerne aflåses ikke, da der stadig er personer, som hen over tidsrummet vil have et legitimt ærinde til både skolen og Æblehaven inden for tidsrummet, f.eks. forældre, vareleverancer m.v. Dette vil således forudsætte at øvrige forbigående respekterer åbningstiden. Udover at mindske generne fra forbigående vil denne løsning betyde, at det aflåste område med bålplads bedre kan udnyttes af skolen.
2. Passage gennem området via stien forhindres ved permanent lukning af stien i den ene ende, mens den offentlige adgang opretholdes fra den anden ende. Hermed kan stien ikke længere bruges til gennemgang. Denne løsning vil mest effektivt forhindre, at eleverne generes af borgere, som bruger stien. Omvendt vil denne løsning gøre ankomstforholdene til Æblehaven mere besværlige for forældre og personale samt betyde, at de nuværende brugere af stien, herunder gangbesværede borgere, vil opleve at skulle gå en omvej rundt om skolen. Udover at mindske generne fra forbigående vil denne løsning ligesom løsning 1 betyde, at området med bålplads bedre kan udnyttes af skolen.
3. Den offentlige adgang bevares, også i skolernes åbningstid, idet der iværksættes tiltag, der kan reducere de nuværende gener, herunder holde området med bålpladsen åbent. Disse løsninger kan udvikles og udvælges i dialog med skolen, herunder elevrådet. Løsningerne kan omfatte etablering af låger, skiltning og f.eks. hegn eller fodhegn eller andre markeringer på hele eller dele af stiforløbet, som kan tydeliggøre forskellen mellem skolegård og sti, mens adgangen til stien stadig bevares åbent. Der kan supplerende – eventuelt i en overgangsperiode – gennemføres kampagne ved f.eks. skiltning med opfordring til, at gående udviser hensyn til, at man færdes i randen af en skolegård med de særlige hensyn dette medfører for de gående, herunder at man ikke ryger, at man ikke uden legitimt ærinde på selve skolen går gennem skolegård eller bygninger m.v.

By-, Kultur- og Miljøområdets vurdering

Det er By-, Kultur- og Miljøområdets vurdering, at den offentlige adgang til stien bør opretholdes, da den dels er vigtig for adgangen til Æblehaven og skolen, dels udgør en vigtig forbindelse mellem svømmehalskvarteret og bymidten. Det er også forvaltningens vurdering, at der er behov for tiltag der kan imødegå de gener, skoleeleverne har givet udtryk for, og at det vil være naturligt at disse tiltag tilrettelægges i dialog med skolen, herunder det lille elevråd, som har rejst problemstillingen.

Økonomi

Såfremt stien besluttet lukket, vil der være økonomiske omkostninger hertil. Disse skal afdækkes i det nærmere forløb.

Såfremt stien besluttet bevaret, har sagen i sig selv ingen økonomiske konsekvenser for kommunen. Udgifter til genererenderende tiltag på og omkring skolens matrikel vil, hvor der er tale om tiltag, der er dækket af eksisterende afsatte driftsmidler (f.eks. skiltning/afmærkning), blive afholdt inden for eksisterende budget. Såfremt tiltag forudsætter større, dedikerede udgifter, f.eks. til anlæg, vil der skulle afsættes særskilte midler hertil gennem f.eks. budgetprocessen.

Borgmesterpåtegning

Nej

Behandling

Miljø-, Bynatur og Mobilitetsudvalget, Undervisningsudvalget

Historik

Indstilling 7. marts 2022, pkt. 56:

By-, Kultur - og Miljøområdet indstiller til Miljø-, Bynatur- og Mobilitetsudvalget,

1.at den offentlige adgang til stien bevares – og

2.at det drøftes, hvordan de oplevede gener fra forbipasserende kan mindskes.

By-, Kultur - og Miljøområdet/Børn- og Ungeområdet indstiller til Undervisningsudvalget,

at det, såfremt Miljø-, Bynatur- og Mobilitetsudvalget beslutter at bevare stien, drøftes, hvordan de oplevede gener fra forbipasserende kan mindskes.

Bilag

Skolen på Nylandsvej_skolegård-sti

Artikel_Frb Bladet_02-02-2022

henvendelse_lille elevråd.pdf

Punkt 26: Godkende proces for uddeling af Årets Columbusæg 2022

00.05.07-A26-1-22

Resume

Frederiksberg Kommune indstiftede i 2005 Årets Columbusæg, som anderkender en helt særlig indsats på en institution inden for henholdsvis børneudvalgets og undervisningsudvalgets område. Borgere, brugere, kollegaer m.a. kan indstille kandidater til Årets Columbusæg. Blandt de indstillede kandidater, indstiller hvert af udvalgene en vinder til kommunalbestyrelsen, der vælger årets modtagere. Nærværende sag indeholder forslag til ramme og tidsplan for uddeling af Årets Columbusæg 2022.

Beslutning

Undervisningsudvalget og børneudvalget godkendte:

1. At kriteriet for uddeling af Årets Columbusæg 2022 er 'den gode idé, der kan inspirere andre'.
2. Skema til indstilling af Årets Columbusæg 2022.
3. Tidsplan for Årets Columbusæg 2022.

Indstilling

Børne- og ungeområdet indstiller, at udvalget godkender:

1. At kriteriet for uddeling af Årets Columbusæg 2022 er 'den gode idé, der kan inspirere andre'.
2. Skema til indstilling af Årets Columbusæg 2022.
3. Tidsplan for Årets Columbusæg 2022.

Sagsfremstilling

Kommunalbestyrelsen stiftede i 2005 Årets Columbusæg. Priserne uddeles til én medarbejder eller én gruppe af medarbejdere inden for henholdsvis børneudvalgets og undervisningsudvalgets område, som har ydet en helt særlig indsats til gavn for brugerne. Ledere kan også indstilles. Hele medarbejdergruppen ved en institution kan ikke indstilles samlet.

Under børneudvalget kan medarbejdere inden for dagplejen, daginstitutioner og institutioner for udsatte børn indstilles til Årets Columbusæg. Under undervisningsudvalget kan medarbejdere inden for folkeskole, SFO, klub, ungdomsskolen og specialskoler indstilles til Årets Columbusæg.

Der uddeles to priser på hver 10.000 kr. En pris fra hvert udvalg. Er der flere, der modtager prisen sammen, deles den kontante pris mellem vinderne. Herudover får hver modtager, som varigt minde, et Piet Hein Superelipse æg, hvorpå der er indgraveret navn, årstal og byvåben.

Kommunalbestyrelsen træffer den endelige beslutning om uddeling efter indstilling fra henholdsvis børneudvalget og undervisningsudvalget.

Antallet af indstillinger har varieret over år. I 2019 indkom 12 indstillinger, i 2020 indkom 22 indstillinger og i 2021 indkom 13 indstillinger fordelt på begge udvalg.

Der kommer opslag på Frederiksberg Kommunes hjemmeside, og der annoceres i FrederiksbergBladet.

Hvem vinderne er hemmeligholdes til selve uddelingen, hvor borgmesteren og udvalgsformand overrasker og overrækker præmien.

Tema for Årets Columbusæg 2022

Ved sidste års uddeling var *temaet den gode idé, der kan inspirere andre*. Der kan her i år vælges samme tema. Det er et tema, som vil ramme bredt og kunne indholde alle de gode ideer, der har været på institutionerne i løbet af året. Der er også mulighed for, at udvalget vælger et andet tema for Årets Columbusæg. Forslag til temaer kunne fx være:

- En særlig indsats for at få mere bevægelse ind i hverdagen
- En særlig indsats for børn og unge med særlige behov på henholdsvis skoleområdet og dagtilbudsområdet.

Udvalget har også mulighed for selv at vælge et tema.

Ved at udpege et tema sættes der særlig fokus på en indsats, som udvalget gerne vil fremhæve. Udfordringen kan være, at der kommer færre indstillinger, da de, der ellers gerne ville have indstillet én eller flere medarbejdere for deres gode arbejde, ikke kan indstille, da indstsen ikke hører under årets tema.

Børne- og ungeområdet anbefaler, at udvalget fastholder den brede indstilling, om den gode idé - der kan inspirere andre. Vinderne kan efterfølgende inviteres til at deltage på et skole- og dagtilbudsledermøde, hvor der kan fortælles om den gode idé.

Indstillingsskema til Årets Columbusæg 2022

I forbindelse med Årets Columbusæg 2021 blev skemaet, som benyttes til indstillingerne revideret, til også at omfatte følgende spørgsmål til indstillingen:

- Beskriv, hvordan det bidrager til løsning af kerneopgaven
- Hvad gør kandidaten/kandidaterne til noget særligt?
- Kan du komme med eksempler fra hverdagen?
- Hvilken betydning har denne indsats for børnene?

I år anbefaler Børne- og ungeområdet, at et ekstra spørgsmål inkluderes i skemaet.

- Hvordan kan den gode idé spredes til andre?

Skemaet, som er vedlagt som bilag, er opbygget forholdsvis enkelt, så det ikke vil afholde folk fra at indstille, men med flere oplysninger, så der kan foretages en mere kvalificeret stillingtagen til årets modtagere.

Skemaet er en selvbetjeningsløsning som kan tilgås via Frederiksberg Kommunes hjemmeside.

Børne- og ungeområdet anbefaler, at skemaet godkendes.

Tidsplan for Årets Columbusæg 2022

Børne- og ungeområdet lægger op til nedenstående tidsplan for Årets Columbusæg 2022, som udvalget bedes godkende.

Dato	Aktivitet
Ultimo marts 2022	Opslag på Frederiksberg Kommunes hjemmeside, Intra, samt inforannoce i FrederiksbergBladet.
Medio juni 2022	Frist for indstilling til Årets Columbusæg 2022.
Medio august 2022	Sag på børneudvalget og undervisningsudvalget, hvor udvalgene beslutter, hvem der skal indstilles til kommunalbestyrelsen til at modtage Årets Columbusæg 2022
Ultimo august 2022	Sag på kommunalbestyrelsen med beslutning om modtagere af Årets Columbusæg 2022.
Ultimo september 2022	Overrækkelse af Årets Columbusæg 2022.

Økonomi

Pris på 10.000 kr. uddeles inden for udvalgenes egne ramme.

Borgmesterpåtegning

Nej

Behandling

Undervisningsudvalget og børneudvalget

Bilag

Skabelon for indstilling til Årets Columbusæg 2022

Punkt 27: Godkende udvalgets aktivitetsplan 2022

17.01.00-G01-1-22

Resume

På møde den 7. februar 2022 (pkt. 13) drøftede udvalget temaer og arbejdsformer for den kommende valgperiode. Som opfølgning herpå har børne- og ungeområdet udarbejdet forslag til aktivitetsplan 2022 til udvalgets godkendelse. Aktivitetsplanen indeholder endvidere udvalgets mødeplan, der blev godkendt på mødet den 10. januar 2022 (pkt. 3).

Beslutning

Udvalget godkendte aktivitetsplan for 2022.

Indstilling

Børne- og ungeområdet indstiller, at udvalget godkender aktivitetsplan for 2022.

Sagsfremstilling

På møde den 7. februar 2022 (pkt. 13) drøftede udvalget temaer og arbejdsformer for den kommende valgperiode. Som opfølgning herpå forelægges udvalget udkast til samlet aktivitetsplan 2022. Alle møder og besøg er forhåndsreserverede i den fælles aktivitetskalender, og de har til formål at styrke dialogen med brugerne og kendskabet til området.

Børne- og ungeområdet har noteret følgende temaer, som udvalget ønsker dagsordenssat. Disse vil blive indarbejdet i den videre planlægning af udvalgets temadrøftelser og besøgsrunder, som planlægges i dialog med udvalgsformanden. Det bemærkes, at flere af temaerne endvidere vil blive berørt i forbindelse med behandling af en række sager til udvalget i løbet af året:

- Mellemtimer (som det første), herunder implementering og kommunikation ifht. mellemformer
- Fritid (klub og SFO) – både fokus på hvilke udfordringer og hvilke muligheder der er, hvilken faglighed skal der være?
- Rekruttering (lærere og pædagoger)
- Velfærdsaftaler/ frihedsforsøg på skoleområdet (hvilke forsøg er lavet, hvad er erfaringerne fra fx Esbjerg og Holbæk – gerne som temadrøftelse)
- Test (hvilke har vi, hvordan bruger vi dem osv.)
- Dannelse, digital dannelse som indsats/fokusområde
- Skoleværing og sårbare elever, herunder tidlig indsats mod skoleværing.
- Fordele/ ulemper i fht. bl.a. kapacitet og fagligt ved opdeling af klassetrin på skolerne fx udskolingsklasserne samles på én skole osv.
- Teknologiforståelsesfag – evt. vende tilbage som svar på spørgsmål
- Trivsel blandt højtbegavede elever
- Erhvervsuddannelser som fokus i folkeskolen (en folkeskole, der kan noget andet)
- E-læring, der tilrettelægger undervisning efter den enkeltes behov, fx adaptiv teknologi
- Klima og bæredygtighed (hvordan arbejder vi med det i folkeskolen?)
- Vikarer og brugen af vikarer
- To-lærer ordningen, herunder omfanget af hvor meget det bruges, og hvor meget af den understøttende undervisning, der er omlagt.

Forvaltningen foreslår nedenstående aktivitetsplan 2022. Enkelte møder er idligere er godkendt på udvalgmødet den 10. januar 2022 (pkt. 3).

Dato	Tid	Aktivitet
Den 09. marts 2022	kl. 17.00 - 19.00	Formandsrådsmøde
Den 25. april 2022	Kl. 08.30 - 10.00	Temadrøftelse (mellemtimer)
Den 26. april 2022	Kl. 14.00 - 16.00	Møde med Frederiksberg fælles elevråd (udvalget og BM inviteres til "Elevernes Talerstol")

Den 27. april 2022	Kl. 17.00 - 19.00	Dialogmøde
Den 09. maj 2022	Kl. 08.30 - 13.00	Besøgsrunde (skolen ved Nordens Plads og Skolen på la Cours Vej)
Den 16.-17. maj 2022		KLs Børne- og Unge Topmøde 2022
Den 22. august 2022	Kl. 08.30 - 10.00	Skolelaboratorium
Den 03. oktober 2022	Kl. 08.30 - 11.00	Tema med uddannelsesrådet. Arbejdsmarkeds- og uddannelsesudvalget deltager
Den 24. oktober 2022	Kl. 08.30 - 10.00	Temadrøftelse
Den 02. november 2022	Kl. 08.30 - 10.00	Skolelaboratorium
Den 10. november 2022	Kl. 17.00 - 19.00	Dialogmøde
Den 28. november 2022	Kl. 08.30 - 10.00	Møde med privatskolerne på Frederiksberg
Den 05. december 2022	Kl. 08.30 - 13.00	Besøgsrunde (to skoler)

Derudover er der et forslag om at gennemføre en evaluering af undervisningsudvalgets arbejde. Denne er datosat efter sommerferien i august.

Økonomi

Sagen har ingen økonomiske konsekvenser.

Borgmesterpåtegning

Nej

Behandling

Undervisningsudvalget

Punkt 28: Frigivelse af anlægssum - Bedre ankomstforhold ved Skolen på La Cour Vej

02.00.00-G01-1-22

Resume

I tillægsaftale til budgettet i 2022 blev det besluttet at afsætte 1,0 mio.kr. til bedre ankomstforhold ved Skolen på La Cours Vej, i denne sag søges beløbet anlægsbevilget.

Beslutning

Undervisningsudvalget indstiller, at der meddeles anlægsbevilling på 1,0 mio.kr. vedrørende anlægsprojektene Bedre ankomstforhold ved Skolen på La Cours Vej finansieret af det til formålet afsatte rådighedsbeløb i 2022.

Indstilling

Børne- og Ungeområdet indstiller, at der meddeles anlægsbevilling på 1,0 mio.kr. vedrørende anlægsprojektene Bedre ankomstforhold ved Skolen på La Cours Vej finansieret af det til formålet afsatte rådighedsbeløb i 2022.

Sagsfremstilling

I tillægsaftale til budgettet i 2022 blev der afsat 1,0 mio.kr. til at skabe bedre ankomstforhold ved Skolen på La Cours Vej, så der er taget højde for trafiksikkerhed og bedre forhold omkring cykelparkeringen. Skolegården på skolen blev renoveret i 2020/2021 med fokus både på skybrudssikring og beplantning er udført, så skolegården fremstår som et varieret og oplevelsesrigt landskab med "floder", øer og skove, suppleret med gangbroer og små pladser/opholdsarealer samt gode muligheder for leg og bevægelse.

Arealet foran indskolingsbygningen mod rundkørslen ved Nyelandsvej, der også fungerer som en af hovedankomsterne til skolen, var ikke en del af skolegårdsrenoveringen. Her er der i dag problematiske ankomstforhold, når mange fodgængere, cykler og biler ankommer samtidig til rundkørslen, hvilket dagligt indebærer farlige situationer. I den nuværende eksisterende situation skal alle cykler direkte fra en smal cykelsti i en lille rundkørsel ind til den centrale cykelparkeringsplads med stativer i flere rækker. Det giver farlige situationer, når morgentravle bilister blokeres af de mange elever, der skal ind på og fordele sig på cykelparkeringspladsen.

I projektet flyttes cykelparkeringen fra den nuværende placering ved rundkørslen en ny cykelparkering fordelt langs sidevejen Christian Hansens Vej.

Det bliver mere sikkert at komme til og fra skolen ved at cykelparkeringsmulighederne placeres i et langsgående bånd langs Emil Chr. Hansens Vej, så den enkelte elev kan placere sin cykel uden at komme i karambolage med andre cykler og biler.

I stedet for cykelparkering vil ankomstområdet ved rundkørslen blive beplantet og samtidig tilført ny belægning, så ankomstområdet fremstår som en del af skolens øvrige udtryk og samtidig bliver elevernes ankomst fordelt over flere indgange til skolen.

Oversigt over fordeling af udgifter

Anlægsarbejder 0,7 mio kr.

Uforudsete udgifter 0,1 mio. kr.

Rådgivning 0,2 mio. kr.

Herudover har skolen tilført projektet 0,3 mio.kr. til indkøb af materialer.

Økonomi

Med denne sag søges 1,0 mio.kr. anlægsbevilget i 2022 vedr. bedre ankomstforhold ved Skolen på La Cours Vej, finansieret af det til formålet afsatte rådighedsbeløb i 2022.

Borgmesterpåtegning

Intet at bemærke.

Behandling

Undervisningsudvalget, magistate og kommunalbestyrelsen

Bilag

070322 - Frigivelse af anlægssum - Bedre ankomstforhold ved Skolen på La Cours Vej

Punkt 29: Orientering om status på omstilling af specialundervisningsområdet

17.01.04-G01-4-20

Resume

Konsulentfirmaet KLK afleverede ultimo 2020 en bestilt analyserapport om specialundervisnings- og skoleområdet på Frederiksberg. Undervisningsudvalget har på baggrund heraf drøftet og vedtaget den overordnede projekt- og tidsplan for proces i ft. omstilling af specialundervisningsområdet på mødet den 18. januar 2021, sag nr. 9, og efterfølgende på mødet den 7. juni 2021, sag nr. 87, besluttet revidereret tidsplan. Herudover godkendte kommunalbestyrelsen på mødet den 30. august 2021, sag nr. 295, model for mellemformer på specialundervisningsområdet, men at opstarten udskydes til skoleåret 2023/24, idet der i det følgende skoleår skal ske en yderligere konkretisering af modellen under hensyntagen til de indkomne høringssvar. Der orienteres i denne sag om den generelle status på projektet.

Beslutning

Udsat.

Indstilling

Børne- og Ungeområdet indstiller,

1. At orientering om status på overordnet proces i ft. omstilling af specialundervisningsområdet tages til efterretning
2. At Undervisningsudvalget drøfter om der på baggrund af denne status er ønsker til særlige fokuspunkter for udvalgets temadrøftelse om mellemformer den 25. april 2022 og udvalgets besøgsrunde til Skolen ved Nordens Plads og Skolen på La Cours Vej den 9. maj 2022

Sagsfremstilling

Konsulentfirmaet KLK afleverede ultimo 2020 en bestilt analyserapport om specialundervisnings- og skoleområdet på Frederiksberg. Undervisningsudvalget godkendte på mødet den 18. januar 2021, sag nr. 9, overordnet proces- og tidsplan for delprojekterne under specialundervisningsanalysen (som nu benævnes omstilling af specialundervisningsområdet), og efterfølgende godkendte udvalget på mødet den 7. juni 2021, sag nr. 87, revideret tidsplan for projektet.

Kommunalbestyrelsen har på mødet den 30. august 2021, sag nr. 295, godkendt model for mellemformer på specialundervisningsområdet, men at opstarten udskydes til skoleåret 2023/24, idet der i det følgende skoleår skal ske en yderligere konkretisering af modellen under hensyntagen til de indkomne høringssvar. Der redegøres i denne sag for status på den overordnede proces i ft. omstilling af specialundervisningsområdet samt status i forhold til de indkomne høringssvar.

På baggrund af ønske fra Undervisningsudvalget indstiller Børne- og Ungeområdet i sag nr. 26 Undervisningsudvalgets aktivitetsplan 2022, at udvalget afholder et temamøde om mellemformer den 25. april 2022 og en besøgsrunde på Skolen ved Nordens Plads og Skolen på La Cours Vej den 9. maj 2022. Børne- og Ungeområdet indstiller derfor også, at Undervisningsudvalget på baggrund af status i denne sag drøfter, om der er ønsker til særlige fokuspunkter for udvalgets temadrøftelse om mellemformer og besøgsrunde til Skolen ved Nordens Plads og Skolen på La Cours Vej.

Baggrund

På baggrund af anbefalingerne i KLK-rapporten samt efterfølgende politisk beslutning, blev der defineret fire delprojekter, som hver har en række leverancer, der skal beskrives i løbet af 2021/2022. De grupper som arbejder med delprojekterne er bredt sammensat med en række aktører fra både centralt og decentralt niveau. Der er desuden tilkøbt et par ressourcepersoner til hver arbejdsgruppe, som inddrages efter behov i forhold til udvalgte problemstillinger og tematiske nedslag. Derudover inddrages skoleledelser, medarbejdere, forældre og elever løbende i omstillingsprojektet med henblik på kvalificering, ejerskab, m.v.

Delprojekternes fokusområder og leverancer er beskrevet nedenfor.

Delprojekt

Leverancer

Delprojekt 1:
Mellemformer og
Videncenter

- Beskrivelse af nye mellemformsgrupper på alment skolerne og udrulningen af disse fra 2023/2024.
- Beskrivelse af rammerne for nye koordinationsgrupper på tværs af skolerne.
- Beskrivelse af kompetenceløft på almen- og specialområdet.
- Beskrivelse af rammer og organisering af nyt praksisfagligt videncenter.

- Delprojekt 2: Visitationsproces- og økonomi
- Beskrivelse af nye økonomimodeller på specialundervisningsområdet samt på skole-visitationsområdet.
 - Beskrivelse af nye visitationsprocesser på skole-visitations og eventuelt på fælles-visitations. Herunder en ensretning af de skabeloner og formater, som der i dag arbejdes ud fra.
- Delprojekt 3: Sagsgennemgang af udvalgte elever
- Review af sagsgennemgang på 25 udvalgte elever med henblik på at spore betydende mønstre.
- Delprojekt 4: Forebyggelse og lokale indsatser
- Sikre implementering af trivselslineal og indsatskatalog på skolerne. Herunder bidrage til arbejdet med digitaliseringen af dette.
 - Beskrivelse af hvilke data, der skal indgå i trivselsvurderingen af børn.
 - Beskrivelse af lokale forebyggende indsatser samt en særlig opmærksomhed på børns overgange (skolestart, skoleskift, osv.)

Formålet med omstillingsprojektet er at bidrage til, at færre elever segregeres væk fra almenområdet, at skolernes løfteevne styrkes set i forhold til socioøkonomi samt at mindske bekymrende højt elevfravær. Herudover skal omstillingsprojektet ses i sammenhæng med arbejdet med politikken Fremtidens Skole 2030, herunder særligt i forhold til fokusområdet Børn i udfordringer. Fremtidens Skole 2030 forventes endelig godkendt i foråret 2022.

Konkret om mellemformer i Frederiksberg Kommune

Jf. den model for mellemformer på specialundervisningsområdet som blev godkendt af Kommunalbestyrelsen på mødet den 30. august 2021, sag nr. 295, skal der i løbet af tre år være plads samlet set til 97 elever i de nye mellemformsgrupper på Frederiksberg. Planen er, at mellemformsgrupperne opstartes trinvist således, at det umiddelbart er 3-4 skoler, som starter med at etablere mellemformsgrupper fra skoleåret 2023/2024. Når model for mellemformsgrupper er fuldt indfasnet i 2025 forventes det, at der på hver skole kommer til at være tre mellemformsgrupper, som dækker hhv. 0.-2. klasse, 3.-5. klasse og 6.-8. klasse. Elever i 9. klasse med behov for mellemformstilbud antages at være enkeltintegreret på egen skole. Alternativt kan eleven overflyttes til Ungegruppen på Tre Falke Skolen, hvis det vurderes hensigtsmæssigt.

Af hensyn til lokale forhold og skolernes ønsker kan det dog være, at antallet af skoler, der starter op med mellemformsgrupper fra 2023/2024 justeres, således at der er flere skoler, som er en del af første udrulningsperiode, men at der etableres færre mellemformsgrupper pr. skole. Uanset antal skoler, der deltager i opstarten, vil der dog blive etableret ni mellemformsgrupper fra 2023/2024, sådan som det er politisk besluttet. De ni mellemformsgrupper forventes samlet set at dække alle klassetrin, med undtagelse af 9. klasse.

Der pågår i januar og februar 2022 drøftelser med skolelederkredsen om placeringen af de 9 mellemformsgrupper, som skal starte op august 2023. Herudover vil forvaltningen også være i dialog med skolebestyrelserne på de skoler, hvor der forventes at starte mellemformsgrupper op august 2023, inden der træffes endelig beslutning om placering af de første 9 mellemformsgrupper. Kommunalbestyrelsen godkendte på mødet den 30. august 2021, sag nr. 295, at forvaltningen konsekvensretter bilag til styrelsesvedtægt, når model for mellemformer på specialundervisningsområdet er yderligere konkretiseret, herunder i forhold til placering af mellemformsgrupperne. Undervisningsudvalget skal således ikke beslutte, hvilke skoler som skal rumme de nye mellemformer, men udvalget vil blive orienteret om placering af de første mellemformsgrupper, når der er en afklaring på dette.

Når de respektive skoler kendes, så vil et mere målrettet og lokalt forankret arbejde med at beskrive de mange praktiske, organisatoriske, strukturelle og ressourcemæssige forhold blive igangsat. Forvaltningen vil sammen med videncenteret og PPR bistå i dette arbejde, som vil indbefatte både ledelse, medarbejdere samt bestyrelsen.

Efter opstart af de første nye mellemformsgrupper i 2023/2024 udbredes mellemformsgrupperne gradvist til de resterende skoler i skoleårene 2024/2025 og 2025/2026 med forventet fuld udrulning i 2025/2026. Modellen og udrulningen skal evalueres hvert år i løbet af udrulningsperioden for eventuelt at kunne justere løbende på mellemformsgruppernes pædagogiske tilgang, interne struktur, fysiske indretning samt evt. rammer og vilkår.

Hvad karakteriserer en mellemformsgruppe på Frederiksberg

Mellemformsgrupperne er lokale grupper bestående af seks til otte elever, som samles regelmæssigt i et årgangsspænd på op til tre år. Alle elever i mellemformsgrupperne er visiteret og vil være indskrevet i både en mellemformsgruppe og en almenklasse.

Den politisk godkendte model betyder, at målgruppen for mellemformer ikke afgrænses af særlige diagnoser, men at gruppen af børn i den enkelte gruppe vil være bredt sammensat. Målgruppen for mellemformsgrupperne er elever, som er kendetegnet ved mangesidede udfordringer. Elevgruppen vil ofte være kendetegnet ved at have udfordringer indenfor en eller flere af følgende områder: generelle indlæringsvanskeligheder, udviklings- og opmærksomhedsforstyrrelser samt socio-emotionelle vanskeligheder. Derfor vil undervisningstilbuddet have elevernes behov i centrum og ikke deres

eventuelle diagnoser. Der vil som nævnt være tale om en bred elevgruppe, hvormed medarbejderne i mellemformsgrupperne skal have en bred snarere end dyb specialpædagogisk og specialdidaktisk viden. Organiseringen af mellemformsgrupperne kommer til at være præget af en høj grad af fleksibilitet, således at eleven kan træde ind og ud af det større almene klassefællesskab efter behov. Elevens tilknytning til et almenmiljø skal være tilstede og fastlægges ud fra en skriftlig individuel vurdering for at kunne imødekomme elevens støttebehov bedst muligt. Der vil altid være et tværfagligt samarbejde mellem medarbejdere fra mellemformsgrupperne og almenklasserne, således at både almen- og specialpædagogiske kompetencer bringes i spil. Dette er for at kunne understøtte så stærk en tilknytning til almenområdet som muligt samt for at kunne sikre, at eleven mødes af medarbejdere, som har blik for elevens individuelle støttebehov.

Skolerne vil være inddelt i tre koordinationsgrupper. Formålet med dette er at sikre koordination på tværs af skolerne, så eleverne i videst muligt omfang kan blive tæt på deres nærmiljø, og at det samtidig sikres, at der er det fornødne elevgrundlag. Koordinationsgrupperne sammensættes således, at skoler med eksisterende mellemformstilbud og specialklasserækker samt skoler, der er mere socioøkonomisk belastede spredes på de tre grupper. Derudover tages der hensyn til størst mulig geografisk nærhed. Koordinationsgrupperne forventes herudover at kunne medvirke til øget videndeling og kvalitetssikring skolerne i mellem.

Oprettelse af et Videncenter

Som et led i etableringen af mellemformsgrupper, oprettes der et Videncenter (fortsat en arbejdstitel) fra skoleåret 2022/2023, som skal bidrage til at sikre kvalitet og udvikling i undervisnings- og fritidstilbud, så alle elevers læring, udvikling og trivsel understøttes i deres nærmeste udviklingszone uanset forudsætninger og behov.

Videncentret er forankret og organiseret i forhold til kommunens specialskole. Der er med kommunalbestyrelsens beslutning den 30. august afsat fire årsværk til Videncenteret, som skal rumme såvel en koordinatorfunktion samt lærere og pædagoger, der kan vejlede ift. mellemformerne. I Videncenteret vil der være særlig specialpædagogisk viden til stede i forhold til elever med socialkognitive vanskeligheder, svære indlæringsvanskeligheder samt socio-emotionelle vanskeligheder. Kompetencerne i Videncenteret skal blandt andet bringes i spil i forbindelse med etablering og udvikling af mellemformsgrupperne, som derfor kommer til at foregå i et tæt samarbejde mellem Videncenteret og skolernes inklusionsvejledere, akt-pædagoger, andre ressourcepersoner og skoleledelser.

Videncenteret skal supplere øvrige rådgivnings- og støttefunktioner, og kommer primært til at fokusere på praksisfællesskaber i form af elevgrupper og klasser, mens PPR primært fokuserer på enkeltelever og samarbejder tæt med skolen, forældrene og Videncenteret i forbindelse med PPR-sager. I almenmiljøet bringes Videncentres ressourcer i spil, når dette efterspørges af skolerne. Derudover får Videncenteret en vigtig opgave med at koordinere og kvalitetssikre indsatser gennem videndeling og standardisering.

For at understøtte et stærkt samarbejde mellem Videncenteret og relevante aktører, laves der endvidere en organisering, som bidrager til koordinering med medarbejdere fra PPR, Familieafdelingen, PLC [pædagogisk læringscenter], Skoleafdelingen og specialpædagogiske vejledere fra specialtilbuddene. Den konkrete organisering er endnu ikke endeligt afklaret.

Der pågår pt. en afvejning og en forvaltningsmæssig prioritering af, hvilke opgaver videncenteret og dets medarbejdere skal fokusere på ud fra den politisk besluttede ramme. Arbejdsgruppen har været i dialog med en professionshøjskole ift. at få sparring og input til både organisering og indholdet af videncenteret. Derudover har gruppen besøgt København Kommunes kompetencecentre i Valby, som har en lignende funktion i deres kommune, og her fået indsigt i den konkrete udmøntning og de praktiske erfaringer med at drive et praksisfagligt videncenter.

Kompetenceudvikling af medarbejdere og ledere

For at nå i mål med ambitionerne om, at flere elever skal bevare en tilknytning til almenområdet, ligesom elevernes faglighed og trivsel generelt skal styrkes, er det afgørende at iværksætte et kompetenceudviklingsforløb for medarbejdere, forskellige typer af ressourcepersoner og skoleledelser. Et vigtigt greb ind i det arbejde er blandt andet at understøtte et fælles børnesyn på Frederiksberg, som kredser om faglig og social inklusion. Et fælles børnesyn, hvor forståelsen hos alle omkring eleverne er, at børn vil, hvis de kan, når de tilbydes en kontekst, der giver dem mulighed for at udnytte deres potentiale – og at vi sammen hjælper dem hermed.

For at kompetenceudviklingsforløbet bliver succesfuldt, er det vigtigt, at der arbejdes med forankring, således at skolerne og Videncenteret også kan benytte de ny erhvervede kompetencer efter kompetenceforløbet. Det betyder også, at der skal være en sammenhæng mellem de ressourcer, der stilles til rådighed under kompetenceudviklingen og de ressourcer, tid og personale, som skolerne har til rådighed til daglig.

Der er afsat omkring 1 mio. kr. til det samlede kompetenceudviklingsforløb, der strækker sig over fire skoleår.

Forvaltningen er i dialog med to professionshøjskoler og forventer at udtage en af disse i løbet af februar måned 2022 til et samarbejde vedr. det samlede kompetenceudviklingsforløb.

Kompetenceudviklingen forventes at rette sig mod tre niveauer:

- Almenlærere og pædagoger
 - hvad skal de kunne for at kunne arbejde mere inkluderende i almenklasse miljøet?
- Speciallærere samt vejledere og koordinators
 - hvad skal de kunne for at kunne levere den rette sparring og støtte mod deres lokale kolleger og/eller elever samt elevgrupper, de har med at gøre?
- Ledelse

- hvilke krav stilles der til dels skolelederen og skolens ledelsesteam bredt set, i forhold til at sikre dels forandring og forankring af skolens specialindsatser, herunder implementeringen af nye mellemformsgrupper og det fælles børnesyn?

Styrkelse af skolernes forebyggende indsatser

En del af omstillingsprojektets succes beror på skolernes samlede evne til at sætte ind med tidlige og forebyggende indsatser, for elever i mistrivsel eller elever, som på anden vis er udfordret.

I 2021 blev den fælles trivselslineal og indsatsstrappen med de forskellige indsatser udgivet på hele børne- og ungeområdet. Alle skoler arbejder derfor i øjeblikket med at indarbejde denne nye fælles metodik og det nye fælles sprog, som modellerne og indsatsstrappen giver.

Sideløbende hermed arbejder en arbejdsgruppe under omstillingsprojektet med at sammentænke dette i et endnu mere fintmasket indsatskatalog for skolerne. Skolelederne drøfter i januar – marts 2022 at fastlægge en fælles minimumsramme for forebyggende indsatser. Den fælles minimumsramme vil udmønte sig i nogle lokalt tilpassede handleplaner, hvor de enkelte skoler har nogle lokale udviklings- og tilpasningsopgaver ift at leve op til den fælles ramme på det forebyggende område.

Fokus på data og ensartet grundlag for sagsbehandlingen

Der arbejdes med at ensrette anvendelse af data og en ensartet brug af skabeloner og dokumentformater – i alle sagsbehandlinger. En øget fælles systematik vil øge kvaliteten på de dokumenter, som lægges til grund for sagsbehandlingerne på det specialiserede område.

Det skal beskrives hvilke data, der er obligatoriske i en given sagsbehandling. Herunder indgår blandt andet fraværdata, som der skal sikres en fælles tilgang til på hele skoleområdet. De enkelte skabeloner skal opdateres og tilpasses ift dette frem mod sommeren 2022. Det er derfor forventningen, at dette vil være beskrevet i indeværende skoleår og dermed kan være omfattet af skolernes praksis allerede fra kommende skoleår med en forventet indfasningsperiode i løbet af det kommende skoleår.

Overgange – skolestart og skoleskift

Den vedtagne model betyder som nævnt, at de nye mellemformstilbud er opbygget efter en pædagogisk og læringsmæssig ramme og ikke efter en diagnose eller adfærd. Dvs. der sættes fokus på rammen, der skal rumme børnene og i mindre grad, hvilket ”mærkat” barnet har fået.

Koordinationsgrupperne anvendes særligt ved modtagelsen af skolestartere. Ved at indtænke denne struktur kan der modtages indskolingsbørn med særlige behov på en af koordinationsgruppens tre skoler og derved afbøde for en mulig svær skolestart med et uønsket skoleskifte indenfor barnets første skoleår. Dette kalder på en øget og fælles systematik på modtagelsen af skolestartere, som der arbejdes med at beskrive og definere i indeværende skoleår. Den samme logik gør sig gældende længere oppe i barnets skoletid, hvor også koordinationsgrupperne kan tænkes anvendt i den tværgående koordination skolerne imellem.

Visitationsprocesser og -organisation

Det overordnede mål for dette delprojekt er at beskrive rammerne for en visitationsproces, der understøtter en inkluderende praksis, hvor alle børn undervises så tæt på almenområdet som muligt med mulighed for relevant specialpædagogisk støtte, når der er behov for det.

Projektet beskriver forslag til revideret visitationsproces i forbindelse med kommunens behandling af ansøgninger om visitation og revisitation af elever til specialundervisning efter folkeskolelovens §20.2.

Desuden beskrives koblingen til visitationer i det fælles visitationsudvalg (fællesvis) efter servicelovens § 52.3 og folkeskolelovens §20.5 samt overvejelser om ændringer af det oprindelige kommissorium for fællesvis fra 2015.

Der arbejdes med at beskrive visitationsudvalgets mandat og beslutningskompetence i forhold til visitationssager både rettet mod mellemformsgrupper, men også alle øvrige specialpædagogiske indsatser.

Arbejdsgruppen gennemgår og styrker alle processerne forud for, under og efter en visitation mhp at sikre en ordentlig arbejdsgang og sagsbehandling.

En stor del af dette stofområde er i dag fastlagt og reguleret i Bilag til Styrelsesvedtægt for Frederiksberg Kommunes Skolevæsen. Det indgår som en del af arbejdsgruppens arbejde at se på fordele og ulemper ved denne høje detaljeringsgrad i det nuværende bilag til styrelsesvedtægt.

Forhold omkring eventuelle ændringer til bilag til styrelsesvedtægten skal besluttes af Undervisningsudvalget og kræver ikke en forudgående høring af skolebestyrelserne.

Ny økonomimodel på specialundervisningsområdet

En arbejdsgruppe under omstillingsprojektet har i 2021 arbejdet med at beskrive en række ændrede principper for ændring af de økonomimodeller, som ligger til grund for den samlede økonomi til specialområdet.

Det overordnede formål med en ny økonomimodel på specialundervisningsområdet er:

- At bruge den samlede økonomi bedst muligt til gavn for børnene
- At flest muligt børn skal inkluderes i almenområdet frem for at blive henvist til særlige specialtilbud eller føle sig ekskluderet, mens de går i en almen skoleklasse

- Ved at lægge mere økonomi ud til skolerne vil den enkelte skole få bedre mulighed for at kunne iværksætte initiativer til understøttelse af inklusion.

I forlængelse af beslutningen om at udsætte opstart af nye mellemformsgrupper til skoleåret 2023/24 er det tilsvarende besluttet at udsætte implementering af ny økonomimodel til opstarten af nye mellemformsgrupper. Dermed bliver der mulighed for at kvalificere arbejdet med økonomien på specialundervisningsområdet og herunder også mulighed for at afprøve ny økonomimodel på et par pilotskoler i praksis frem mod skoleåret 2023/24.

Økonomimodellen forventes fremlagt til politisk behandling i slutningen af 2022 med en høringsproces og en endelig vedtagelse primo 2023. Eventuel ny økonomimodel skal endeligt vedtages af kommunalbestyrelsen.

Inddragelse

Der arbejdes med en række inddragende aktiviteter under omstillingsprojektet.

Som tidligere nævnt har der fra starten af indeværende skoleår været arbejdet med en konkretisering af mellemformsgrupperne i Delprojekt 1. I arbejdsgruppen er både ledelse fra Skolen ved Nordens Plads og almenskolerne repræsenteret, ligesom der også er løbende deltagelse fra PPR. Skolernes fagprofessionelle specialressourcer (vejledere og koordinatorer) er også inddraget i arbejdet omkring konkretisering af mellemformsgrupperne.

Der er fra foråret 2021 etableret en fælles faglig referencegruppe med FLF og BUPL, som mødes med en del af projektgruppen kvartalsvist.

I september 2021 blev der afholdt dialogmøde med forældrekrædsen på Skolen ved Nordens Plads, og fra januar 2022 er der opstartet en bredere forældreinddragelse startende med afholdelse af et dialogmøde med forældrerepræsentanter fra skolerne. På dialogmødet blev de overordnede linjer i projektet gennemgået og drøftet ud fra et forældreperspektiv.

Forældreinddragelsen vil i første omgang især være rettet mod de skoler, som skal starte mellemformsgrupper op fra skoleåret 2023/24, men der vil også være en bredere inddragelse af forældrerepræsentanterne fra skolerne. Bl.a. vil forvaltningen tilbyde skolebestyrelserne, at repræsentanter fra forvaltningen kan deltage i skolebestyrelsesmøder med henblik på drøftelse af de mange praktiske, organisatoriske, strukturelle og ressourcemæssige forhold, der gør sig gældende ved opstart af mellemformsgrupper.

Forvaltningen er i løbende dialog med Handicaprådet og der er aftalt et møde den 28. februar 2022, hvor forvaltningen vil give en status på projektet med efterfølgende dialog.

Herudover har forvaltningen pt. en dialog med en interesseorganisation, som repræsenterer en særlig diagnostisk elevmålgruppe. Her indgår erfarings- og meningsudveksling med fokus på, hvor et muligt samarbejde med en ekstern part vil kunne indgå.

Endelig finder forvaltningen løbende inspiration og viden fra andre kommuner ved besøg eller indhentelse af materialer.

Andre afledte projekter

Udover de ovennævnte delprojekter under omstillingsprojektet er der følgende forhold, som ikke er en direkte del af omstillingsprojektet, men hvor den ændrede struktur og etablering af mellemformsgrupper vil gribe ind og få betydning for forhold, som skal håndteres:

Specialskolen fremadrettet: Der er opmærksomhed på, at opstart af nye mellemformsgrupper vil påvirke specialskolen, hvorfor der er dialog med skolen om skolens fremtid, så der også her er en parathed til den kommende omstilling af specialundervisningsområdet.

Tværgående indsatser på Børne- og Ungeområdet: Desuden vil en række forhold om mellemformsgrupper på skolerne få tværgående betydning. Herunder særligt overgang fra dagtilbud til skole, håndtering af bekymrende elevfravær og styrkelse af fælles viden gennem systematik om data og systematik ift. procedurer.

Projektets overordnede tidsplan

Politiske milepæle er i nedenstående oversigt markeret med fed skrift.

For at skabe et godt overblik, medtager oversigten nedenfor både de forvaltningsmæssige beslutningsprocesser og de beslutninger, som skal behandles i undervisningsudvalget. Sager, der skal behandles i undervisningsudvalget, er markeret med fed skrift.

Det skal generelt bemærkes, at afvigelser i tidsplanen for en række af delprojekterne vil påvirke hele hovedprojektet samt øvrige underliggende delprojekter.

2022 og fremefter

	Delprojekt 1	Delprojekt 2	Delprojekt 3	Delprojekt 4
	Mellemformer og etablering af nyt Videncenter	Fremtidig visitationsproces- og økonomi	Sagsgennemgang af elever	Lokale indsatser og forebyggelse og data samt fravær
Jan 2022	Udvælgelse af professionsskole ift	Proces for visitation	Anbefalinger fra sagsgennemgang af	Fastlæggelse af minimumsramme

	kompetenceløft	fremlægges for forvaltning	elevsager afleveres til forvaltning.	på forebyggende indsatser samt dialog om børnesyn og generel pædagogisk praksis
		Udvidet arbejdsgruppe for økonomi nedsættes.		
Februar 2022	Arbejdsgruppe arbejder		Revisitation	Arbejde med Data og fravær samt overgang ifm. Skolestart samt dialog om børnesyn og generel pædagogisk praksis
Marts 2022	Udmelde ressourceplan for skoleår 2022/2023	Arbejdsgruppe arbejder	Revisitation	Arbejde med Data og fravær samt overgang ifm. Skolestart samt dialog om børnesyn og generel pædagogisk praksis
	Udvælgelse af skoler med mellemformsgrupper			
	Statussag i UU			Udmelde samlet plan for skoleår 2022/2023
April 2022	Arbejdsgruppe arbejder med konkrete skoler	Arbejdsgruppe arbejder	Revisitation	Implementering
Maj 2022	Arbejdsgruppe arbejder med konkrete skoler	Arbejdsgruppe arbejder	(Revisitation)	Implementering
Juni 2022	Arbejdsgruppe arbejder med konkrete skoler	Arbejdsgruppe arbejder	(Revisitation)	Implementering
	Statussag UU	Statussag UU		Statussag UU
Juli 2022				
August 2022	Videncenter er i drift	Dialog med skoler om økonomimodel og forenkling af styrelsesvedtægter	Alle nuværende elever er ny- eller revisiteret	Lokalt fokus på lokale indsatser og fælles forbyggende systematik samt børnesyn og generel pædagogisk praksis
	Kompetence udvikling påbegyndes.			

September 2022		Dialog med skoler om økonomimodel og forenkling af styrelsesvedtægter		Opfølgning på lokal implementering
Oktober 2022		Høringssag i udvalg vedr. a) ny visitationsproces og b) ny økonomimodel		Opfølgning på lokal implementering
November 2022	Koordinationsgrupper igangsættes mhp skolestartere og kvalitetssikring	Høring		Opfølgning på lokal implementering
December 2022		Høring		Opfølgning på lokal implementering
Januar 2023	Beslutningssag vedr. ekstra rammetildeling til skoler med mellemformsgrupper	Pilotskoler med ny økonomimodel i drift Beslutningssag vedr. ny visitationsproces samt Beslutningssag om ny økonomimodel	Ny og revisitation til mellemformsgrupper	
Februar 2023	Målrettet kompetenceudvikling	Pilotskoler med ny økonomimodel i drift	Ny og revisitation til mellemformsgrupper	
Marts 2023	Målrettet kompetenceudvikling Udmelding af placering af mellemformsgrupper 2024/2025	Pilotskoler med ny økonomimodel i drift Udmelding af ny økonomimodel for skoleår 2023/2024	Ny og revisitation til mellemformsgrupper	
April 2023	Målrettet kompetenceudvikling	Pilotskoler med ny økonomimodel i drift	Ny og revisitation til mellemformsgrupper	
Maj 2023	Målrettet kompetenceudvikling	Pilotskoler med ny økonomimodel evaluerer	(Ny og revisitation til mellemformsgrupper)	
Juni 2023	Målrettet kompetenceudvikling	Præsentation af ny økonomimodel for alle skoler	(Ny og revisitation til mellemformsgrupper)	

Statussag UU

Statussag UU

Statussag UU

Juli 2023

August
2023

Mellemsformsgrupper
opstartes

Ny
økonomimodel i
drift.

Alle ny og
revisitationer afsluttet

September
2023

Status på omstillingsprojektet set i forhold til de indkomne høringsvar

Der var som en del af sagsfremstillingen ved sag om Høringsvar, forslag til model for mellemformer, på Kommunalbestyrelsens møde den 30. august 2021 , sag nr. 295, en sammenfattende gengivelse af høringsvarenes kommentarer. Forvaltningen har i vedlagte bilag opdateret den sammenfattende gengivelse af høringsvarenes kommentarer med en status jf. ovenstående status på omstillingsprojektet.

Økonomi

Nej

Borgmesterpåtegning

Nej

Behandling

Undervisningsudvalget

Bilag

Status i ft høringsvar omstillingsprojekt

Punkt 30: Status på genetablering af Ungeforum Frederiksberg

00.01.00-A00-3-21

Resume

Undervisningsudvalget besluttede den 8. februar 2021 at sætte arbejdet med at genetablere Ungeforum Frederiksberg i bero på grund af de daværende forsamlingsrestriktioner. I efteråret 2021 var det igen muligt at holde større arrangementer, og arbejdet med at genetablere Ungeforum blev derfor genoptaget. I denne sag redegøres der for status på dette arbejde. Derudover indeholder sagen et forslag til reviderede retningslinjer for Ungeforum Frederiksberg, da Ungeforum og Skoleafdelingen vurderer, at der er behov for at revidere dem.

Beslutning

Undervisningsudvalget:

1. Tog orienteringen i forhold til genetablering af Ungeforum Frederiksberg til efterretning.
2. Godkendte de reviderede retningslinjer for Ungeforum Frederiksberg.

Indstilling

Børne- og Ungeområdet indstiller, at Undervisningsudvalget

1. tager orienteringen i forhold til genetablering af Ungeforum Frederiksberg til efterretning.
2. godkender de reviderede retningslinjer for Ungeforum Frederiksberg.

Sagsfremstilling

Kommunalbestyrelsen besluttede med budget 2019 at etablere et Ungeforum med henblik på at engagere unge i det lokale demokrati på Frederiksberg og at give unge mulighed for at få indflydelse på udviklingen i Frederiksberg Kommune. Til at understøtte dette arbejde blev der desuden afsat 100.000 kr. årligt, som Ungeforum Frederiksberg skal bruge til aktiviteter for unge i Frederiksberg Kommune.

Ungeforum består af unge fra Frederiksberg Kommune, som er valgt på den årlige generalforsamling i Ungeforum eller er udpeget som repræsentant af elevrådet på deres folkeskole eller ungdomsuddannelse.

Ungeforum blev oprindeligt etableret i april 2019, men på grund af corona-restriktioner blev al aktivitet i Ungeforum sat i bero i foråret 2020. Det medførte desværre, at det ikke var muligt at afholde en generalforsamling i 2020, og at engagementet blandt medlemmerne forsvandt. Undervisningsudvalg besluttede derfor på mødet den 8. februar 2021 at sætte arbejdet med Ungeforum i bero, indtil corona-situationen igen tillod større forsamlinger.

I efteråret 2021 var det igen muligt at holde større arrangementer, og der blev derfor afholdt en ny, stiftende generalforsamling i november 2021, hvor et nyt Ungeforum blev etableret. Status i dag er, at der er et særdeles aktivt Ungeforum i Frederiksberg Kommune bestående af ca. 15 unge på tværs af alder, uddannelse, m.v. Ungeforum mødes ca. hver anden uge på Frederiksberg Rådhus, hvor de drøfter, hvordan Frederiksberg kan blive et endnu bedre sted at være ung. I forlængelse heraf har Ungeforum besluttet, at de frem mod sommerferien vil sætte fokus på og igangsætte konkrete initiativer i forhold til klima, miljø og bæredygtighed samt psykisk sårbarhed blandt unge.

Forslag til reviderede retningslinjer

Inspireret af de velfungerende Ungeråd i Københavns Kommune og Aarhus Kommune har Skoleafdelingen i samarbejde med Ungeforum Frederiksberg lavet et forslag til reviderede retningslinjer for Ungeforum (se bilaget "Udkast til nye retningslinjer for Ungeforum Frederiksberg"). Ændringsforslagene forelægges Undervisningsudvalget, da retningslinjerne er politisk vedtaget. I nedenstående tabel fremgår de konkrete ændringsforslag og baggrunden herfor.

Forslag til ændringer

Kapitel 2: Alder

Medlemmerne af Ungeforum skal være mellem 7. klassestrin og 25 år på det tidspunkt, hvor de bliver udpeget eller valgt ind.

Baggrund for ændringsforslaget

I dag er aldersspændet 14-25 år. Aldersgrænsen foreslås sænket til 7. klassestrin, så alle udskolings elever får mulighed for at engagere sig i Ungeforum. Forslaget bunder i, at flere 7. klasse elever har udvist interesse for Ungeforum, samt at ungerådene i København og Aarhus har gode erfaringer med en tilsvarende aldersgrænse.

Kapitel 4: Generalforsamling og valg

Generalforsamlingen afholdes én gang årligt i september, og alle unge på Frederiksberg mellem 7. klassetrin og 25 år inviteres til generalforsamlingen med minimum 3 ugers varsel af kontaktpersonen.

I de nuværende retningslinjer skal generalforsamlingen afholdes i marts, hvilket betyder, at valgperioden til Ungeforum ikke følger skoleåret. Derfor foreslås det at rykke tidspunktet for generalforsamlingen til september, hvor både folkeskoler og ungdomsuddannelser forventes at have valgt elevråd, der kan udpege repræsentanter til Ungeforum.

Kapitel 7: Formandskab

Ungeforum vælger én formand og to næstformænd blandt sine medlemmer til et formandskab, der er Ungeforums talerør og ansvarlig for de administrative opgaver (...).

I dag skal Ungeforum vælge et formandskab på 3-5 personer. Dette foreslås ændret til én formand og to næstformænd, da Ungeforum vurderer, at et formandskab på op til 5 personer er uhensigtsmæssigt. Derudover mener Ungeforum, at der er behov for at vælge én formand i stedet for, at der arbejdes med kollektivt formandskab.

Kapitel 8: Samarbejde med Frederiksberg Kommune

For at understøtte en tæt kobling til det kommunalpolitiske niveau afholdes der årligt ét dialogmøde mellem Ungeforum og Undervisningsudvalget. Derudover har Ungeforum mulighed for årligt at få op til to sager på Undervisningsudvalgets dagsorden. Ungeforums kontaktperson i forvaltningen hjælper med at udarbejde sagerne.

Kontaktpersonen har i samarbejde med Ungeforum formuleret et nyt afsnit, som beskriver, hvordan der kan sikres en tættere kobling mellem Undervisningsudvalget og Ungeforum. Konkret foreslås det, at Ungeforum mødes én gang årligt med udvalget ligesom Fælleselevrådet, skolebestyrelserne, m.fl. Derudover ønsker Ungeforum at kunne få op til to sager på udvalgets dagsorden årligt. Dette forslag er inspireret af praksis i København og Aarhus, hvor ungerådene ligeledes har mulighed for at få et aftalt antal sager på dagsordenen hos det relevante fagudvalg eller kommunalbestyrelsen. Foruden at understøtte et tættere samarbejde, vil det give Ungeforum mulighed for at foreslå initiativer, som er dyrere end de 100.000 kr., som Ungeforum har til rådighed årligt.

Økonomi

Nej

Borgmesterpåtegning

Nej

Behandling

Undervisningsudvalget

Bilag

Udkast til nye retningslinjer for Ungeforum Frederiksberg