

REFERAT Undervisningsudvalget_2018-21 d. 08-02-2021

Mødedato Mandag d. 08. februar 2021 kl. 18:15

Mødested Teams

Indholdsfortegnelse

Meddelelser fra udvalgsformand, udvalgsmedlemmer og forvaltning.....	3
Fremtidens skole 2030 - oplæg til temadrøftelser og revideret tidsplan.....	4
Forslag til beslutning om Frederiksberg som børnevenlig by og kommune.....	6
Status på Ungeforum.....	8
Fondsmidler: "Game On", Skolen på Grundtvigsvej.....	9
Orientering om Aula.....	11
Forslag til koncept for En-Til-Alle-ordning jf. budget 2021.....	13
Status efter fase 1 for to udviklingsprojekter under Gamle gymnastiksale - nye muligheder.....	15

Punkt 13: Meddelelser fra udvalgsformand, udvalgsmedlemmer og forvaltning

00.22.00-G01-9-20

Sagsfremstilling

Udvalget bad om at få forelagt en sag om børn og unges psykiske og sociale trivsel på Frederiksberg ifm. Covid-19.

Udvalget bad om at få forelagt en sag om muligheder for svømmeundervisningen i svømmehaller ifm. Covid-19.

Punkt 14: Fremtidens skole 2030 - oplæg til temadrøftelser og revideret tidsplan

00.01.10-A00-4-20

Resume

Undervisningsudvalget godkendte den 11. januar 2021 (pkt. 3) status og proces for Fremtidens skole 2030. Med denne sag forelægges forslag til temaer for udvalgets drøftelser på udvalgsmøderne samt en justeret tidsplan, der bedre tager højde for de vilkår for inddragelsen, som Covid-19 medfører. Samtidig forelægges korte vidensnotater, der giver overblik over centrale data og forskning på området. På mødet præsenteres det eksterne bureau PwC, der vil facilitere den inddragende proces. Magistraten deltager sammen med undervisningsudvalget i den indledende præsentation, og undervisningsudvalget behandler herefter nærværende sag.

Beslutning

Undervisningsudvalget godkendte

1. oplæg til temadrøftelserne på undervisningsudvalgets møder i foråret 2021,
2. den reviderede tidsplan for Fremtidens skole 2030, og
3. at forårets fire workshops afholdes med deltagelse af borgmester, undervisningsudvalg og skolens aktører med deltagelse af 3-4 skoler pr. workshop

Indstilling

Børne- og Ungeområdet indstiller, at udvalget godkender

1. oplæg til temadrøftelserne på undervisningsudvalgets møder i foråret 2021,
2. den reviderede tidsplan for Fremtidens skole 2030, og
3. at forårets fire workshops afholdes med deltagelse af borgmester, undervisningsudvalg og skolens aktører med deltagelse af 3-4 skoler pr. workshop

Sagsfremstilling

Undervisningsudvalget godkendte den 11. januar 2021 (pkt. 3) status og proces for Fremtidens skole 2030. Med denne sag forelægges forslag til temaer for udvalgets drøftelser på udvalgsmøderne samt en justeret tidsplan, der bedre giver mulighed for, at Skoletopmødet kan afholdes fysisk og ikke alene digitalt. Som yderligere baggrundsviden for udvalgets arbejde og godkendelse af temadrøftelserne vedlægges korte oplæg om centrale data for skolerne på Frederiksberg og den nationale viden om, hvad der centralt for god skoleudvikling (bilag 1A og 1B). På mødet præsenteres desuden det eksterne bureau PwC, der vil bidrage til facilitering af de inddragende processer. Magistraten deltager sammen med undervisningsudvalget i den indledende præsentation og undervisningsudvalget behandler herefter nærværende sag.

På undervisningsudvalgets møde den 11. januar blev der foreslået en række temaer og emner til forårets temadrøftelser på udvalgets mandagsmøder. Forslagene er i den efterfølgende uge blevet suppleret af indkomne forslag pr. mail til forvaltningen. På denne baggrund er der udarbejdet et oplæg til tre temadrøftelser i udvalget i løbet af foråret. Formålet med temadrøftelserne er, at udvalget får mulighed for og tid til selv at drøfte visioner og ønsker, som kan være styrerende for arbejdet med Fremtidens skole. Der er indgået aftale med PwC om at understøtte processen og arbejdet med Fremtidens skole 2030, og det foreslås, at PwC faciliterer de tre temadrøftelser. Dette vil sikre den røde tråd i udvalgets drøftelser og de øvrige aktiviteter i løbet af foråret.

Forslag til de tre temadrøftelser er:

- Mandag den 8. marts – Sammenhæng og samarbejde
- Mandag den 12. april – Faglighed og læring
- Mandag den 10. maj – De bedste fysiske rammer

Det foreslås at der afsættes ca. tre kvarter til hver temadrøftelse, som indledes med et kort oplæg (max 10 minutter), herefter en drøftelse i udvalget (ca. 30 minutter) og en afsluttende opsamling (ca. 5 minutter). Tidsrammen vil dog afhænge af de øvrige udvalgs behov for tidsramme den pågældende aften. Udvalgets drøftelser vil indgå i det videre arbejde med Fremtidens skole 2030. Se bilag 2 for yderligere beskrivelse af temadrøftelserne.

Med den fortsatte corona-nedlukning er der stor usikkerhed om, hvornår fysiske møder igen vil være mulige. Forårets aktiviteter planlægges derfor afholdt virtuelt med mulighed for omlægning til fysiske møder så vidt muligt, hvis situationen tillader det. På denne baggrund foreslås topmødet udskudt til afholdelse efter sommerferien i forventning om, at det her vil være muligt at afholde mødet fysisk. Det foreslås også, at der indarbejdes en høringsperiode, der giver skolebestyrelserne, udviklingsfora og andre aktører mulighed for en grundig drøftelse. I den foreslåede tidsplan (bilag 3) vil høringen samtidig fungere som et solidt fundament for overlevering af Fremtidens skole 2030 til det nye undervisningsudvalg fra 2022 og med en endelig godkendelse af Fremtidens skole 2030 i 1. kvartal 2022.

I foråret 2021 afholdes der i alt fire workshops med deltagelse af borgmester, undervisningsudvalget og skolens aktører. Det foreslås, at de fire møder afholdes med deltagelse af 3-4 skoler pr. workshop og på tværs af aktørerne med repræsentanter fra både skoleledelse, skolebestyrelser, elevråd og udviklingsfora. Med denne form sikres muligheden for en tværgående dialog på tværs af aktørgrupperne og skoler. Udvalget vil blive forelagt forslag til temaer, program mv. i forbindelse med den nærmere planlægning af workshops.

Workshops afholdes:

- Onsdag den 24. marts, kl. 17-19
- Onsdag den 21. april, kl. 16-18 og kl. 19-21
- Onsdag den 26. maj, kl. 16-18

De foreslåede temaer og den justerede tidsplan giver således et stærkt afsæt for en spændende, involverende og dynamisk proces med bred inddragelse og tid til kvalificering, der er med til at sikre en god base for Fremtidens skole 2030.

Økonomi

Ingen

Borgmesterpåtegning

Nej

Behandling

Undervisningsudvalget

Bilag

Bilag 1A - Centrale data om skolerne

Bilag 1B - Hvad siger forskningen

Bilag 2 - oplæg til temaer PwC

Bilag 3 - Fremtidens skole forslag til tidsplan

Punkt 15: Forslag til beslutning om Frederiksberg som børnevenlig by og kommune

17.00.00-G01-106-20

Resume

Det foreslås, at alle skoler i kommunen tilmeldes UNICEF-konceptet om børnevenlig by og kommune, også kendt som "rettighedsskoler". Forvaltningen anbefaler, at materialet tilsendes skolerne til lokal prioritering, og at overvejelser om en kommunal tilslutning hertil afventer færdiggørelse af masterplanen for skoleområdet, folkeskolen 2030, således at prioriteringer, profiler og linjer kan ses i en helhed.

Beslutning

Undervisningsudvalget besluttede

1. at UNICEF-materialet om børnevenlig by og kommune sendes til alle skoler med henblik på lokal prioritering

Undervisningsudvalget udsatte efter drøftelse

2. beslutning om konceptet som kommunalt projekt, idet beslutning herom afventer færdiggørelse af masterplanen for skoleområdet: Fremtidens skole 2030

Undervisningsudvalget ser positivt på at enkeltskoler vælger at gå i gang med en proces om at blive rettighedsskole, hvis der lokalt skulle være ønske herom. I fald der er skoler der ønsker det, at forvaltningen koordinere og indsender samlet ansøgning.

Indstilling

Børne- og Ungeområdet indstiller, at

1. UNICEF-materialet om børnevenlig by og kommune sendes til alle skoler med henblik på lokal prioritering
2. beslutning om konceptet som kommunalt projekt udsættes, idet beslutning herom afventer færdiggørelse af masterplanen for skoleområdet: Fremtidens skole 2030

Sagsfremstilling

Kommunalbestyrelsen besluttede den 16. november 2020 at oversende nedenstående beslutningsforslag til udvalgsbehandling:

"Det Radikale Venstre ved kommunalbestyrelsesmedlem David Munis Zepernick, kommunalbestyrelsesmedlem, Ruben Kidde og rådmand Lone Loklindt og Socialdemokratiet ved 2. viceborgmester Michael Vindfeldt og kommunalbestyrelsesmedlemmerne Gunvor Wibroe, Sine Heltberg og Malte Mathies Løkke foreslår, at Frederiksberg tilslutter sig initiativet Børnevenlig By & Kommune i regi af UNICEF Danmark.

Motivation:

Tilslutning til initiativet Børnevenlig By og Kommune flugter og understøtter med det igangværende arbejde med "Frederiksbergstrategien", som bl.a. indeholder formuleringer som "VISION Frederiksberg skal være en mangfoldig og tryk by, som rummer muligheder for alle borgere, uanset hvor de er i livet, og som giver alle byens børn de bedste forudsætninger for at blive kompetente, robuste og livsduelige voksne."

En tilslutning til initiativet vil bibringe Frederiksberg en afprøvet systematik (Billund og Aalborg) og en situationsanalyse om børns rettigheder lokalt samt en handlingsplan med specifikke nedslagsområder, som politisk og administrativt giver Frederiksberg et roadmap for indsatsen med at give børn netop de forudsætninger, som Frederiksbergstrategien lægger op til.

UNICEF har netop anerkendt Billund som første Børnevenlig By ud fra de internationale standarder og metoder. Aalborg havde kick-off i sidste uge og starter nu deres proces og handlingsplan på vej mod at blive Børnevenlig By & Kommune. Det tager typisk 2-4 år at nå i land. Væsentlige faktorer er børneinddragelse, udbredelse af børns rettigheder og ikke-diskrimination.

Yderligere information om initiativet er vedhæftet og indsat nedenfor.

<https://youtu.be/t4D0TurOra8>

<https://www.unicef.dk/boernevenlige-byer/>
<https://childfriendlycities.org/initiatives/>
<https://www.dr.dk/ultra/ultranytt/danmarks-foerste-boernevenlige-er-fundet>
<https://youtu.be/AkeFMyzTmig>

UNICEF-konceptet med rettighedsskoler medfører, at en skole eller et skolevæsen i undervisning og aktiviteter i udstrakt grad bygges op omkring børns rettigheder. En meget stærk fokusering herpå vil i givet fald ske på bekostning af andre mulige fokuspunkter, så et tilvalg af dette koncept er også et fravalg af andre muligheder.

Med budgetaftalerne for 2021 og for 2022-2023 er det vedtaget, at der skal udarbejdes en samlet masterplan for skoleområdet. Folkeskolen 2030. Heri skal indgå overvejelserne om evt. særlige profiler og linjer, samspillet mellem undervisningsdel og fritidsdel, pædagogiske og didaktiske prioriteringer samt prioriterede udviklingspunkter for skolevæsenet og de enkelte skoler. Det vil derfor være hensigtsmæssigt at overvejelser om rettighedsskoler i givet fald indarbejdes i denne masterplan og prioriteres i denne proces. Ellers er der risiko for, at der igangsættes konkurrerende initiativer, som gør det vanskeligt at rykke på de forhold, som kommunalbestyrelsen vil ønske at prioritere samlet set. Dette forhindrer dog ikke enkeltskoler i at vælge at gå igang med en proces om at blive rettighedsskole, hvis der lokalt skulle være ønske herom.

Forvaltningen bemærker, at skolerne helt generelt udtrykker bekymring for mængden af særlige projekter og tiltag, idet de fortsat arbejder med at realisere folkeskolereformens målsætninger om fx mere bevægelse, mere varieret skoledag, højere kompetencedækning i fag, bedre feedback m.v., ligesom der bruges og fremover vil skulle bruges ressourcer på arbejdet med inklusion og mellemtilbud, bæredygtighedstiltag m.v.

Det vil derfor være en fordel, hvis prioriteringer som Unicef-konceptet har opbakning lokalt og er prioriteret i forhold til øvrige indsatsområder. Forvaltningen anbefaler derfor, at UNICEF-materialet sendes til alle skoler mhp. lokal drøftelse af, om det ønskes prioriteret.

Økonomi

Nej

Borgmesterpåtegning

Nej

Behandling

Undervisningsudvalget, magistraten og kommunalbestyrelsen

Punkt 16: Status på Ungeforum

00.01.00-A00-3-21

Resume

I sagen redegøres for status på Ungeforum, som grundet Covid-19 på nuværende tidspunkt ikke er aktivt.

Beslutning

Undervisningsudvalget godkendte, at arbejdet med Ungeforum sættes i bero, indtil Covid-19-situationen tillader større fysiske forsamlinger.

Indstilling

Børne- og Ungeområdet indstiller, at arbejdet med Ungeforum sættes i bero, indtil Covid-19-situationen tillader større fysiske forsamlinger.

Sagsfremstilling

Kommunalbestyrelsen besluttede med budget 2019 at afsætte 100.000 kr. årligt til et såkaldt Ungeforum, som skal anvendes til formål vedr. unge i Frederiksberg Kommune.

Ungeforum blev etableret i april 2019 efter en stiftende generalforsamling, og Ungeforum konstituerede sig med et formandskab. Medlemmerne af Ungeforum består af repræsentanter fra elevråd og ungdomsuddannelser, som kan iværksætte aktiviteter med betydning for unge på Frederiksberg og give anbefalinger til Kommunalbestyrelsen.

På grund af Ungeforums begrænsede levetid har udvalget været særligt påvirket Covid-19-situationen. Al aktivitet er reelt blevet bremsset siden foråret 2020. Der har blandt andet ikke været mulighed for at afholde en ny generalforsamling i 2020.

Forvaltningen forsøgte i efteråret/vinteren 2020 at revitalisere Ungeforum efter forårets nedlukning med såvel fysiske og digitale møder. På møderne var der desværre ingen fremmødte unge. Dette skyldes først og fremmest Covid-19-situationen, men også at Ungeforum har haft begrænset tilslutning fra de eksisterende medlemmer.

Forvaltningen vurderer, at det er mest hensigtsmæssigt at vente med at genetablere Ungeforum, indtil Covid-19-situationen tillader større fysiske forsamlinger, så det er muligt at mødes fysisk og engagere de unge.

Økonomi

Ingen

Borgmesterpåtegning

Nej

Behandling

Undervisningsudvalget

Punkt 17: Fondsmidler: "Game On", Skolen på Grundtvigsvej

00.30.14-S00-14-20

Resume

Skolen på Grundtvigsvej har fået bevilget midler fra Erasmus (EU) til forsøg med gamification i undervisningen.

Beslutning

Undervisningsudvalget indstiller,

1. at Undervisningsudvalget meddeles driftsindtægtsbevilling på 236.000 kr. i 2021.
2. at Undervisningsudvalget meddeles driftsudgiftsbevilling på 236.000 kr. i 2021.

Indstilling

Børne- og Ungeområdet indstiller,

1. at Undervisningsudvalget meddeles driftsindtægtsbevilling på 236.000 kr. i 2021.
2. at Undervisningsudvalget meddeles driftsudgiftsbevilling på 236.000 kr. i 2021.

Sagsfremstilling

Skolen på Grundtvigsvej har fået bevilget Erasmus midler (EU) til at arbejde med elevers manglende motivation og deltagelse i undervisningen. Skolen har i samarbejde med skoler i 3 andre lande (Spanien, Tyrkiet og Nord Makedonien) fået bevilget midler til at arbejde med gamification-forsøg som del af undervisningen:

Målsætningen er, at:

- højne elevernes skoletilfredshed med mindst 10 pct.,
- reducere antallet af elever som kæmper med lektier med mindst 15 pct.,
- forbedre udviklingen af elevernes færdigheder og kompetencer i hovedfagene algebra, fysik og sprog,
- forbedre lærernes kompetencer til at implementere gamification-idéen i klasseværelserne, og introducere dem i daglig praksis,
- fremme samarbejde mellem europæiske lærere med henblik på at udvikle en fælles guide til brug af gamification-koncepter i klasseværelset.

Indhold

Nutidens læring handler ikke længere om at lære udenad, men snarere om at opbygge en ramme, hvor eleverne får en forståelse af, hvad det er de studerer og på en måde, så de ikke føler sig belastet af mængden af feedback. Elevers demotivation og tab af engagement i undervisning forhindrer dem i at opnå positive uddannelsesresultater. Undersøgelser har vist, at udnyttelse af gamification i klasseværelset er en løsning på denne udfordring. Spil kan således forbedre motivationen hos eleverne. Gamification er at tage gameplay-funktioner og tilføje dem til ikke-spilmiljøer.

Antal deltagere og deres profil

Projektet er bygget op omkring en række udviklingsteams i hvert land. Hvert udvekslingsteam består af 6 elever + 2 voksne pr. LTТА (Learning Teaching Training Activities). En af de voksne er koordinator / kontaktperson, mens den anden er lærer i et fag som er et underemne for LTТА. Hver af disse lærere får et specialiseringsfelt (sprogundervisning, matematik, videnskab), som afprøves i den tværnationale praksis.

Samlet set er 720 elever i alderen 12-14 år de primære modtagere af gamification-systemet. Projektet løber over 2 skoleår.

Beskrivelse af aktiviteter

LTТА1 - Deltagerne udforsker, evaluerer og sidestiller gamification-begreber, og hvordan de kan anvendes som et helt program. De kommer med deres forslag og bruger de nyeste og vigtigste elementer til at reformere den nye struktur for præstation.

LTТА2 – Fokus er på videnskabslektioner og den måde spil kan bruges på baggrund af partnernes erfaringer og ideer.

LTТА3 – Fokus er at bruge spil i engelskundervisning.

LTТА4 – Fokus er at bruge spil i matematikundervisning.

LTТА5 – Fokus er at bruge spil til undervisning i grundskolen.

Metodologi

Implementeringen vil ske i 5 trin (de 5 Learning Teaching Training Activities). Lærerne udarbejder prøve-cases før opstart af den enkelte LTТА. Under elevudvekslingen viser lærerne deres lektioner for alle involverede (for at opnå international effekt). I slutningen af ugen, efter evaluering, etablerer lærerne nye lektioner ud fra de opnåede erfaringer. Efter udvekslingen integreres disse undervisningsteknikker, materialer og planer i forskellige klasser for at formidle

erfaringerne til så mange lærere som muligt lokalt. Alle fem LTТА indeholder forskellige underemner, for at opnå resultater i forskellige discipliner. Lærerne vil sammen med eleverne og deres forældre tale om det, som bør introduceres i deres klasseværelser.

Resultater

Eleverne forventes at forbedre deres entusiasme og skolesucces ved hjælp af den nye undervisningsmetode. Projektet vil opbygge en åben, sund og fornøjelig læringsoplevelse, hvor børn kan føle sig i stand til at være sammen og lære, mens de har det sjovt. Lærerne vil få inspiration til at skabe nye instruktionsstrategier og forbedre elevernes deltagelse. Skolens relation til forældrene forventes også styrket, gennem daglig dialog om børnenes succes i skolen.

Projektets samlede bevilling er i alt 108.668 euro (svarende til 813 t.kr. ved kurs 7,48, heraf er Skolen på Grundtvigsvej bevilget 31,508 euro, svarende til 236 t.kr.).

Projektets løbetid er 2 skoleår, 2020/21 og 2021/22. (skal være afsluttet 31. august 2022). Ansøgning til Erasmus+ samt bevillingstilsagn fra Styrelsen for Forskning og Uddannelse er vedlagt sagen som bilag.

Økonomi

I henhold til § 5 stk. 5 i bekendtgørelse nr. 2091 af 13. december 2020 om momsrefusionsordning for kommuner og regioner, er driftstilskud modtaget til og med regnskabsåret 2024, der er registreret på funktion 3.22.01 Folkeskoler, undtaget for den sædvanlige afregning til momsudligningsordningen af 17,5 procent af kommunens opnåede fondsstøtte. Derfor søges det fulde beløb på 236.000 kr. indtægts- og udgiftsbevilget.

Borgmesterpåtegning

Intet at bemærke.

Behandling

Undervisningsudvalget, magistraten og kommunalbestyrelsen.

Bilag

Ansøgning

Vurdering (opfyldelse af kriterier)

Bevilling

Bevillingsskema - Erasmus, Game On

Punkt 18: Orientering om Aula

17.00.00-G01-16-21

Resume

På baggrund af en kronik i Politiken den 15. november 2020, hvor to skoleledere, heraf en fra Frederiksberg, adresserer en række bekymringer mod den nationale samarbejdsplatform på skoleområdet Aula, har kommunalbestyrelsesmedlem Daniel Panduro bedt om, at udvalget får en redegørelse for hvilke pædagogisk-didaktiske og kommunikative udfordringer Aula skaber for de ansatte, børn og forældre samt en anvisning af, hvad der kan gøres for at rette op på de problemer, der bliver påpeget.

Beslutning

Undervisningsudvalget tog orienteringen til efterretning.

Udvalget bad om at få forelagt sag når der er nyt om Aula.

Indstilling

Børne- og Ungeområdet indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

Sagsfremstilling

I en kronik i Politiken den 15. november 2020 adresserer to skoleledere en række bekymringer mod den nationale samarbejdsplatform på skoleområdet Aula. Den ene af de to skoleledere er skoleleder i Frederiksberg Kommune, men skolelederen har oplyst til forvaltningen, at kronikken er skrevet før pågældende blev ansat i Frederiksberg Kommune og at de beskrevne udfordringer derfor ikke er udtryk for specifikke udfordringer i Frederiksberg Kommune. På baggrund af kronikken har kommunalbestyrelsesmedlem Daniel Panduro bedt om, at Undervisningsudvalget får en redegørelse for, hvilke pædagogisk-didaktiske og kommunikative udfordringer Aula opleves at skabe for de ansatte, børn og forældre, samt en anvisning af hvad der kan gøres for at rette op på de problemer, der bliver påpeget.

Aula-projektet er et nationalt projekt, og projektet skal som en del af brugerportalsinitiativet under KL give 0-18 års området et ønsket løft på det digitale område. Formålet med Aula er at understøtte samarbejdet med og omkring børnene - samt at levere et enkelt, tidssvarende og sikkert it-system.

Gennem implementeringsprocessen (2018-2020) har det været tydeligt, at Aula på en række områder gjorde skole-hjem samarbejdet mere enkelt, mens det på andre - mere fagprofessionelle og skole-administrative områder - gjorde arbejdet mere kompliceret. Disse problemstillinger har været forelagt den nationale projektgruppe og har ydermere indgået i en overordnet prioriteringsproces om Aulas videreudvikling i de kommende år. En lang række af de udfordringer, der adresseres i kronikken, er således kendte i den nationale organisation bag Aula, og det forventes derfor også at videreudviklingen af Aula vil søge at udbedre disse udfordringer.

Implementeringen af Aula på skolerne i Frederiksberg har været organiseret med én Aula-ansvarlig, en eller flere administratorer og op til fem pædagogiske superbrugere pr. skole. Herudover har der været en projektledelse i skoleafdelingen, som løbende har haft drøftelser om fælles eller lokale løsninger på de udfordringer, som implementeringen af systemet gav skolerne, og der er i perioden 2019-2020 afviklet en lang række statusmøder, workshops, interne kurser og anvendelses/opsætningsmøder for skolernes Aulafolk.

En lang række af de udfordringer, som kronikken adresserer, er også kendte på Frederiksberg, og der indsamles derfor fortsat ændrings- og udviklingsønsker til Aula, som viderebringes til Kombit, der er systemansvarlig, til en national prioritering. Der er på nuværende tidspunkt afleveret ca. 50 ændringsønsker fra Frederiksberg, men det er ikke Frederiksberg selv, der kan prioritere, hvilke ændringsønsker, der arbejdes med og hvordan ønskerne prioriteres tidsmæssigt. Dette sker i den nationale organisation bag Aula.

Der afholdes fortsat møder for skolernes administratorer - som hovedregel de gange om året hvor Aula opdateres med ny eller ændret funktionalitet.

Endelig er det besluttet at lave en evaluering af det første år med Aula, hvor forvaltningen vil indsamle data på skolernes samlede brug af Aula, herunder i forhold til de nævnte problemstillinger som eksempelvis kontaktbogen, den daglige fraværsregistrering og andet. Disse data skal bruges til at tilrettelægge forvaltningens indsatser i 2021.

Kronikken fra Politiken den 15. november 2020 er vedlagt som bilag.

Økonomi

Nej

Borgmesterpåtegning

Nej

Behandling

Undervisningsudvalget

Bilag

201115 kronik aula

Punkt 19: Forslag til koncept for En-Til-Alle-ordning jf. budget 2021

00.05.07-G01-1-20

Resume

Med budgettet for 2021 blev det besluttet at oprette teaterordningen "En Til Alle-ordning", hvor alle børn og unge på Frederiksberg op til 16 år inviteres én gang årligt i et af de lokale teatre i 2021 og 2022. I denne sag fremlægges forvaltningens bud på koncept for ordningen.

Beslutning

Undervisningsudvalget tog orienteringen til efterretning.

Indstilling

By-, Kultur- og Miljøområdet indstiller til Kultur- og Fritidsudvalget, at forvaltningens forslag til koncept for En Til Alle-ordningen godkendes.

By- Kultur- og Miljøområdet indstiller til Undervisningsudvalget, at sagen tages til efterretning.

Sagsfremstilling

Med budgetaftalen for 2021-22 blev der afsat midler til etablering af en ny teaterordning kaldet En-Til-Alle (ETA), som har til hensigt at sikre, at alle børn og unge op til 16 år hvert år via daginstitutioner og skoler inviteres én gang i et teater på Frederiksberg. Ordningen understøtter prioriteringerne i den vedtagne teaterstrategi, som omhandler dels økonomisk konsolidering af de kommunalt støttede teatre (spor 1), dels sikring af teateroplevelser til flere af byens borgere, herunder særligt børn og unge (spor 2). Med vedtagelsen blev afsat 560 t.kr. i 2021 og 2022 finansieret af Kultur- og Fritidsudvalgets puljemidler til køb af billetter til kommunens ca. 17.500 børn og unge hos de tre frederiksbergske teatre Aveny-T, Betty Nansen Teateret og Riddersalen.

Foreløbigt koncept: ETA 1.0

En-Til-Alle-ordningen kræver udvikling af et nyt set-up for at kunne håndteres hensigtsmæssigt hos såvel institutioner/skoler som teatre. Derfor er der i december 2020/januar 2021 blevet iværksat to mini-pilotforløb i samarbejde med to af byens teatre med henblik på at indhente erfaringer til et nyt koncept.

Således udbød Riddersalen i december sin juleforestilling Vintersilhuetter til alle skoler med indskolingsklasser på Frederiksberg. I løbet af kort tid blev bestilt 935 billetter, mens yderligere 722 kom på venteliste pga. teatrets begrænsede kapacitet grundet Covid-19. Som følge af nedlukningen den 9. december 2020 nåede imidlertid kun 454 børn at se forestillingen. Udgiften til billetkøb i dette pilotforløb blev finansieret af restmidler vedr. børnekultur.

Ligeledes udbød Aveny-T forestillingen om Greta Thunberg, der efter planen skulle opføres i januar 2021 til alle skoler med udskolingsklasser på Frederiksberg. I alt blev 1078 billetter afsat. På grund af ny Covid-19-nedlukning er alle skoleforestillinger efterfølgende blevet aflyst. Forestillingen forventes udbudt til skolerne, når teatret viser forestillingen igen i formentlig 2022.

På baggrund af bl.a. erfaringerne fra de to miniforløb foreslår forvaltningen nedenstående koncept (version 1.0) for En-Til-Alle-ordningen:

- Ordningen vil følge skoleåret, som svarer til teatersæsonen, dvs. ikke kalender/budgetår.
- Børnene inviteres og deltager via deres daginstitution og skole.
- Fokus i ordningen vil være teateroplevelser som kulturelt dannende mere end læringsmål.
- Ordningen er et tilbud til byens institutioner og skoler, hvorfor det er frivilligt for dem at benytte ordningen.
- Ordningen omfatter teateroplevelser arrangeret af Riddersalen, Betty Nansen Teatret og Aveny-T, som i videst muligt omfang vises på teatrene. Andre venues kan dog komme på tale af hensyn til at sikre nok kapacitet, fx KU.BE og/eller biblioteket.
- Det vil ikke være muligt at kontrollere på individniveau, hvilke børn der har været i teatret via ordningen. Et nyt digitalt billethåndteringssystem vil kunne levere data på skoleklasse- og institutionsniveau.
- Et nyt digitalt billetmodul udvikles for at lette billethåndteringen for såvel skoler og institutioner som teatre i forhold til booking og fakturering mv. Modulet skal desuden medvirke til at ordningen bruges efter hensigten af skolerne, så det fx undgås, at nogle klasser kommer flere gange i teatret via ordningen, mens andre slet ikke gør.
- ETA 1.0 rulles ud således, at skoler og institutioner kan se forestillinger via ordningen i skoleåret 2021/22.

- Ordningen evalueres efter det første år, dvs. forår/sommer 2022 mhp. evt. justering til det efterfølgende skoleår 2022/23.

Forvaltningen er i dialog med de tre teatre for at få overblik over udbuddet af forestillinger i den kommende sæson, herunder hvilke aldersgrupper forestillingerne egner sig til. Det er vurderingen, at flere forhold vil påvirke udbuddet af forestillinger i den kommende sæson. Dels nedlukningen af Aveny-T pga. opførelse af Væksthuset, der betyder, at teatret tidligst kan deltage i ordningen fra primo 2022. Dels nedlukningen af Betty Nansen i efteråret 2021 pga. ombygning af Betty Nansen Teatrets foyer. Desuden kan det ikke udelukkes, at Covid-19 i et eller andet omfang vil påvirke teatrene i andet halvår af 2021. Det er således ikke forventningen, at ordningen allerede fra første sæson (2021/22) har kapacitet til alle 17.500 børn.

Teatrene sørger selv for at modtage compensation fra den statslige formidlingsordning for det antal billetter, som kommunen køber via ordningen. Ved evt. køb af Riddersalens udendørsforestillinger kan formidlingsordningen imidlertid ikke anvendes, hvorfor den statslige refusionsordning i stedet vil benyttes. Det bemærkes, at Betty Nansens skolebilletter koster 75 kr. pr. styk, mens Riddersalens og Aveny's koster 40 kr. Denne merudgift vil blive forsøgt afholdt inden for de afsatte midler.

Det bemærkes, at der i budgettet til ordningen udelukkende er afsat midler til dækning af billetudgifter og fx ikke til dækning af lærernes medgåede tid, vikardækning eller transport. Evalueringen efter første sæson vil afdække, hvorvidt dette forhold har betydning for fx skolernes brug af ordningen.

Økonomi

Sagen har ikke afledte økonomiske konsekvenser. Udgiften afholdes af midler fra Kultur- og Fritidsudvalgets puljer, jf. Budgetaftalen for 2021-2022.

Borgmesterpåtegning

nej

Behandling

KFU, UU

Punkt 20: Status efter fase 1 for to udviklingsprojekter under Gamle gymnastiksale - nye muligheder

04.04.00-G01-5-20

Resume

Kultur- og Fritidsudvalget samt Undervisningsudvalget blev den 26. oktober 2020 orienteret om status på visionsarbejdet for to frederiksbergske skolegymnastiksale på henholdsvis Skolen ved Søerne og Søndermarksskolen i projektet 'Gamle gymnastiksale – nye muligheder' - et samarbejde mellem Danmarks Idrætsforbund (DIF), Dansk Skoleidræt og Lokale og Anlægsfonden. Denne sag redegør kort for tankerne i visionsoplæggene samt for den videre proces.

Beslutning

Undervisningsudvalget tog orienteringen til efterretning.

Indstilling

By-, Kultur, og Miljøområdet indstiller, at status tages til efterretning.

Sagsfremstilling

Kultur- og Fritidsudvalget samt Undervisningsudvalget blev den 26. oktober 2020 orienteret om status på visionsarbejdet for de to frederiksbergske skolegymnastiksale på henholdsvis Skolen ved Søerne og Søndermarksskolen, der er udvalgt til - sammen med otte andre skolegymnastiksale på landsplan - at deltage i projektet 'Gamle gymnastiksale – nye muligheder' - et samarbejde mellem Danmarks Idrætsforbund (DIF), Dansk Skoleidræt og Lokale og Anlægsfonden (benævnt partnerskabet). Projektets formål er at gøre de klassiske skolegymnastiksale bedre egnet til nutidens behov. De ti udvalgte skoler har frem til årsskiftet gennemført en første udviklingsproces og udarbejdet visionsoplæg for gymnastiksalene. Udviklingssamarbejdet omkring gymnastiksalene på Skolen ved Søerne og Søndermarksskolen er valgt ud fra overvejelser omkring medspil og ejerskab for projektet fra skolen, idrætslærergruppen, idrætslivet på Frederiksberg ved udvalgte idrætsforeninger og Frederiksberg Idræts Union samt ift. arbejdet med indsatser under Bevæg Dig For Livet i Frederiksberg Kommune.

Blandt de ti skoleprojekter har partnerskabet netop udvalgt fem af eksempelprojekterne til det videre forløb med henblik på realisering og støtte fra Lokale- og Anlægsfonden. I den forbindelse er begge de frederiksbergske gymnastiksalprojekter udvalgt, og således pågår i løbet af 2021 et videre arbejde med udvikling og konkretisering af projekterne med henblik på en renovering og udvikling af salene i 2022.

Visionsoplæggene og tilsagnsbrevene for de to frederiksbergske skolegymnastiksale følger som bilag. Nedenfor bliver kort redegjort for de to oplæg.

LAB (Læring, Aktivitet og Bevægelse) på Skolen ved Søerne

Ligesom det gælder for en lang række af de øvrige gymnastiksale på Frederiksberg, er den valgte sal på Skolen ved Søerne renoveringsmoden og opfylder kun i mindre grad de ønsker og krav, der stilles til skolen anno 2020 ift. idrætsundervisningen, en skoledag med 45 minutters bevægelse samt samarbejde med foreningslivet.

Visionsoplægget er udarbejdet ud fra et koncept, der kan kaldes "LAB" - en forkortelse for Læring, Aktivitet og Bevægelse. Konceptet dækker over en idé om et sted, der rummer muligheden for, at mere formelle læringsaktiviteter i flere fag kan danne ramme om en lang række forskellige aktiviteter, som er lette for eleven at tilgå uden instruktion eller vokseninvolvering, og hvor alle designgreb har den fysiske bevægelse som sit omdrejningspunkt.

Af tegningsmaterialet fremgår, at der hovedsageligt arbejdes med periferien af salen. Dette for at sikre, at der stadig friholdes store gulvarealer til glæde og gavn for både skole- og fritidsbrugere.

Derudover skal forslag i visionsoplægget læses ud fra overvejelser omkring forskellige elementer. Herunder:

- at rummet skal være kendetegnet ved at have forskellige scenografier og områder, der kan tilgås uden at skulle flytte rundt på inventar. Således har rummet en klar "grundindstilling", der er let af aflæse, og hvor brugerne kan lave flere aktiviteter parallelt samtidig, uden at det konflikter med hinanden.
- at der kan ske en aktivering af passive arealer. Derfor indgår det som en del af visionsoplægget, at man åbner balkonen op og bringer den tilbage til sin oprindelige form, hvor der var direkte forbindelse ned til salen. På den måde kan man aktivere et i dag passivt areal og dermed bringe flere værdifulde kvadratmeter til salen.

- at salen skal understøtte idræt som prøvefag ved at have mindre rumligheder til gruppearbejde samt en formidlingsvæg til formidling af teori eller præsentation af projekter. Derudover skal salen understøtte andre typer af bevægelse, end den traditionelle sal, og derved gøre det lettere for andre fag at bruge salen ind i undervisningen.
- at den urbane kontekst skaber et generelt større behov for indendørs bevægelses- og legerum – særligt i vinterhalvåret. Det gælder både for skolen, SFO'en og de lokale børnefamilier.

Visionsoplægget indeholder bud på et minimums- og maksimumsscenario for salens renovering og udvikling. Forskellen på de to scenarier er ca. 2 mio. kr. for minimumsscenarioet og ca. 2,7 mio. kr. for maksimumsscenarioet. Da projektet er udvalgt til at indgå i udviklingsfase 2, støtter Lokale- og Anlægsfonden realiseringen med op til 33 procent af anlægsomkostningerne, hvilket dækker over muligheden for i det kommende år at arbejde henimod maksimumsscenarioet. Det skal dog bemærkes, at fondsstøtten ikke ydes til deciderede renoveringsopgaver.

Visionsoplægget indeholder imidlertid både renoverings- og udviklingsopgaver for salen. Angående renoveringsopgaverne imødekommer projektet bl.a. de udfordringer omkring omklædningsfaciliteter og indeklima, som er præsenteret i vedligeholdelsesplanen for idrætsfaciliteter.

Udad - Indad - Opad Søndermarksskolen i bevægelse

Søndermarksskolen er som Frederiksberg Kommunes øvrige skoler del af en igangværende proces, der skal formulere en vision 2030 for skoleområdet. Den skal blandt andet medvirke til, at forestående skolerenoveringer vil afspejle skolernes fremtidige behov, herunder at kunne skabe mere bevægelse i hverdagen.

I dag betyder Søndermarksskolens fysiske rammer af ældre dato, at det er vanskeligt at udfolde skolens ambitiøse bevægelsespolitik og forankre den i en bevægelseskultur. Ligeledes udfordrer de nuværende rammer skolens ønske om at åbne sig mere mod lokalsamfundet og foreningslivet. Skolens to gymnastiksale er som lukkede bokse, der ikke er lette at komme til, og som man heller ikke kan se ind i eller ud fra. Skolen har i det hele taget et lukket, indadvendt udtryk og kan ikke med nuværende idrætsfaciliteter blive det lokale samlingspunkt, den ønsker at være, samt har placering og ledig kapacitet til at kunne blive.

På baggrund heraf er udviklet en vision for projektet, der handler om, at man i fællesskab udvikler en ny forbindende idrætsfacilitet, der som hverdagslaboratorium understøtter idrætsundervisning, fremmer bevægelseskultur, skaber nye samspil mellem skole, foreningsliv og lokalsamfund og gør Søndermarksskolen til lokalt samlingspunkt, der inspirerer til mere og anderledes bevægelse.

Det er forbindelser, der vil kendetegne en åbning af skolen og med udvikling af gymnastiksalen som katalysator. Gymnastiksalen skal i fremtiden ikke længere være en lukket boks, men derimod et faciliterende forbindelsesled mellem forskellige brugere, aktiviteter, rum og skolens omgivelser. Visionen skal lykkes gennem tre progressionslag kendetegnet med *Udad*, *Indad* og *Opad*.

- *Udad*: Gymnastiksalen forbindes med byrummet og via blandt andet Generationernes bånd med lokalsamfundet. Konkret betyder dette, at salen åbnes mod skolegården og forpladsen, så der sikres en visuel og fysisk forbindelse. Ved at åbne op for sig ind i salen, kan omgivelserne aflæse livet inde i salen - og føle sig inviteret til at deltage.
- *Indad*: Gymnastiksalen forbindes med sciencelokalet og via klubhusfunktion med foreningslivet. I dette andet progressionslag skal et vertikalt element forbinde science/fælleslokalet med salen og forarealet. Det skal fungere som en overgangszon mellem inde og ude - et uformelt område, der graduerer overgangen mellem aktivt at deltage, og passivt at kigge på.
- *Opad*: Gymnastiksalen/science-lokalet forbindes med loftsrummet. Realiseringen af dette tredje progressionslag tænkes at ske i forbindelse med en større renovering af skolens bygninger. Her tænkes loftsrummet over gymnastiksalen at koble sig på det vertikale element (INDAD) som den øverste "station" på det samlede bevægelsesforløb.

I visionsoplægget for Søndermarksskolen udgør minimumsscenarioet en løsning til ca. 2,5 mio. kr., hvilket dækker over progressionslaget *Udad* og enkelte dele af *Indad*. Maksimumsscenarioet til omkring 3,6 mio. kr. dækker over begge disse progressionslag, hvilket i lighed med ovennævnte projekt på Skolen ved Søerne vil være afsættet i det videre udviklingsarbejde og ift. den senere realisering af projektet.

I forbindelse med renoveringen og udviklingen af salen på Søndermarksskolen vil der blive taget hånd om udfordringen med meget slidte gulve samt de dårlige adgangsforhold.

Endelig indskrives oplægget sig som nævnt i sammenhæng med den forestående større renovering af skolens bygninger, herunder renoveringen af taget.

Den videre proces

Med udvælgelsen af de to gymnastiksalprojekter bevæger de sig nu ind i en realiseringsfase, som strækker sig over de kommende knap to år. Realiseringsfasen er som anført ovenfor opdelt således, at projekterne i 2021 vil undergå en videreudviklings- og konkretiseringsproces i samarbejde med rådgivere, partnerskabet og ikke mindst de nuværende og forhåbentlig kommende brugere af salene. Dette udviklingsarbejde vil i slutningen af 2021 danne baggrund for et konkret

byggeprojekt, som vil blive forelagt udvalgene og partnerskabet med henblik på etablering i realiseringsfasens del 2 i 2022. Dette er i god overensstemmelse med Budgetaftalen for 2021-22, hvor der i 2022 er afsat midler til renovering af salene. I den sidste del af 2022 og i løbet af 2023 indgår projekterne i en Uddannelses- og evalueringsfase, hvor gode som dårlige erfaringer formidles, og lærere m.fl. skal deltage i uddannelsesforløb.

En afsluttende evaluering på projekterne vil blive forelagt udvalgene primo 2024.

Økonomi

Sagen har ikke økonomiske konsekvenser.

For hvert af de fem udvalgte eksempelprojekter i den anden udviklingsfase skal der afsættes 200.000 kr. til den arkitektfaglige rådgivning. Heraf skal bygherre – dvs. den enkelte kommune – bidrage med en egenbetaling på 100.000 kr. Da begge visionsoplæg er udvalgt til den næste fase, skal Frederiksberg Kommune således bidrage med op til 200.000 kr. til rådgivning. Beløbene vil blive finansieret af projektudviklingsmidler vedr. idrætshaller.

De samlede anlægsomkostninger for de to gymnastiksalsprojekter skønnes til mellem 4,5-6,0 mio. kr. - heraf yder Lokale- og Anlægsfonden støtte med op til 1/3 af anlægsomkostningerne. I Budgetaftalen for 2021-2022 er 5,0 mio. kr. reserveret til en kommunal finansiering af de to gymnastiksale, hvorfor det i udgangspunktet skønnes muligt at realisere begge maksimumscenarier. Dette vil blive afdækket i den videre proces.

Borgmesterpåtegning

Nej

Behandling

Kultur- og Fritidsudvalget og Undervisningsudvalget.

Bilag

Visionsoplæg for Søndermarksskolen

LAB - skolen ved søerne_final.pdf

Tilsagnsbrev gymnastiksalsprojekt på Søndermarksskolen

Tilsagnsbrev gymnastiksalsprojekt på Skolen ved Søerne