

REFERAT Undervisningsudvalget_2018-21 d. 17-06-2019

Møtedato Mandag d. 17. juni 2019 kl. 16:05

Møtested Ekstraordinært møde i lokale 3.014a

Indholdsfortegnelse

Retningslinjer for brugen af den digitale læringsplatform MinUddannelse, høringssvar.....	3
---	---

Punkt 128: Retningslinjer for brugen af den digitale læringsplatform MinUddannelse, høringssvar

17.00.00-G01-172-18

Resume

Den fremtidige ramme for anvendelsen af læringsplatformen MinUddannelse har været i høring hos skolebestyrelser, Område-MED og Fælleselevråd. Der er grundlæggende opbakning til de foreslåede justeringer. Frederiksberg Lærerforening har desuden indsendt separat høringssvar, hvor de udtrykker kritik af en række forhold.

Beslutning

Undervisningsudvalget godkendte, retningslinjer af 3. juni 2019 for anvendelsen af den digitale læringsplatform og bemærker, at lærerne hermed skal anføre et relevant antal mål for elevernes læring i hvert forløb. Antallet af relevante mål fastlægges ikke på kommunalt niveau.

Indstilling

Børne- og Ungeområdet indstiller, at

forslag til justerede retningslinjer for anvendelsen af læringsplatformen MinUddannelse godkendes, således at de træder i kraft pr. 1. august 2019.

Sagsfremstilling

Undervisningsudvalget drøftede høringsforslag til ramme for fremtidig brug af den digitale læringsplatform MinUddannelse på mødet den 1. april 2019. På baggrund af kommentarer fra Frederiksberg Lærerforening bad udvalget om at få sagen udsat, ligesom forvaltningen blev bedt om at belyse, hvad det vil betyde, hvis der ikke er krav om læringsmål eller krav om færre læringsmål.

Skoleafdelingen har på den baggrund haft dialog med Frederiksberg Lærerforening samt med skolelederne. Skolelederne bakker fortsat op om rammen beskrevet i sagen den 1. april 2019.

Frederiksberg Lærerforening har udarbejdet deres forslag til ramme, som er vedhæftet som bilag. Forvaltningens kommentarer hertil er indskrevet i dokumentet.

Endelig er der udarbejdet et forsøg på en ny ramme, som på en række punkter følger lærerforeningens forslag. Dette forslag fremgår i sidste del af vedlagte bilag.

Bilag til sagsfremstillingen den 1. april er vedhæftet. Dvs. oversigt over høringsvar samt selve høringssvarene.

Om brug af læringsmål

Enhver pædagogisk-didaktisk praksis handler om, at der er en intention for eleverne. En intention om at skabe en forandring, idet eleverne lærer og udvikler sig.

På nationalt niveau er der fastlagt kompetencemål for de enkelte fag. Dvs. overordnede mål for, hvad eleverne skal kunne, skal mestre, indenfor et givet fag. De kan ses i den digitale platform EMU. Eksempelvis for faget dansk:

<https://emu.dk/sites/default/files/2018-10/GSK.%20F%C3%A6lles%20M%C3%A5l.%20Dansk.pdf>. Efter 2. klasse skal eleverne fx indenfor læsning have opnået kompetencen til "at læse enkle tekster sikkert og bruge dem i hverdagssammenhænge", og efter 6. klasse indenfor fortolkning kunne "forholde sig til almene temaer gennem systematisk undersøgelse af litteratur og andre æstetiske tekster".

Den nærmere forståelse af, hvordan kompetencemålene skal forstås er beskrevet i de såkaldte vejledende videns- og færdighedsmål. Jf. kompetencemålet om læsning ovenfor er der fx beskrevet 12 videns- og færdighedsmål der udfolder, hvordan kompetencemålet skal forstås. Fx "Eleven har viden om samspillet mellem tekstens informationer og læserens viden".

I den daglige praksis er det lærerens opgave at oversætte de relativt abstrakte kompetencemål og videns- og færdighedsmål til helt konkrete mål for elevens læring. Det kunne fx være, at der i et dansk-forløb er fokus på at øge elevens læsehastighed. Eller fokus på stavning.

Tilsvarende vil der være mål for elevernes personlige og sociale udvikling, således at der arbejdes med alle folkeskolelovens formålsparagrafs elementer, med såvel uddannelse som dannelse.

Arbejdet med mål for elevernes læring (i bred forstand) betyder, at læreren har et fokus i de forskellige forløb. Et fokus der handler om hvad eleverne skal lære og ikke (blot) om hvad der skal ske i undervisningen mere overordnet. Det betyder også, at eleverne gøres bevidste om, hvad der forventes af dem. Hvad de skal opnå læringsmæssigt og hvilke skridt på vejen der er hertil.

Der kan og bliver arbejdet med mål for elevernes læring på mange måder. Både indenfor rammerne af den digitale platform MinUddannelse og udenfor som del af den almindelige praksis. Det er også hensigten. Alt kan og skal ikke noteres i MinUddannelse. Dog er det meningen, at alle parter (elever, forældre, medarbejdere og ledelse) i

MinUddannelse får et systematisk overblik over, hvad der er i fokus, således at alle parter kan understøtte hinanden. Eleverne kan se, hvad de skal og hvordan det går hermed. Lærerne kan se hvad de hver især har i fokus, dele erfaringer og forløb, ligesom de får systematiseret arbejdet med at formulere mål for derved at give størst mulig opmærksomhed på de elementer, som de rent faktisk vil prioritere. Forældrene kan se, hvad der arbejdes med og hvad deres barn konkret skal lære, og kan derved tale med deres eget barn herom og selv vurdere, om barnet lærer det, de skal. Ledelsen kan på tværs af klasser og fag følge med i, hvordan det går med undervisningen og med elevernes progression i læring. Hvis der ikke stilles krav om at arbejde med mål for elevernes læring som del af arbejdet med MinUddannelse, vil der være risiko for, at overblikket og systematikken forsvinder. Også selvom væsentlige dele af dette arbejde også foregår udenfor MinUddannelse. Det skal understreges, at der aktuelt og i forslagene ikke stilles krav om, at alle mål for elevernes læring skal fremgå af MinUddannelse. Alene de ganske få og mest relevante mål, som læreren vurderer skal være i fokus. De mål, som der forventeligt skal følges op på, gives feedback og evaluering i forhold til. De mål som der vil være behov for en dialog med elever, forældre og evt. kolleger og ledelse om. Se i øvrigt bilag med forslag til ramme for den fremtidige anvendelse af MinUddannelse.

Sagsfremstilling Undervisningsudvalget den 1. april 2019

Undervisningsudvalget besluttede mandag den 21. januar at sende forslag til reviderede retningslinjer for brugen af den digitale læringsplatform MinUddannelse i høring hos skolebestyrelser, område-MED og i fælleselevrådet. Konkret ønskedes der svar på følgende høringsspørgsmål:

1. Hvordan forholder I jer til forslaget til reviderede retningslinjer for anvendelsen af den digitale læringsplatform MinUddannelse?
 2. Har I forslag til andre justeringer end de foreslåede, og i givet fald hvorfor?
- Der er alt i alt modtaget 9 høringsvar hvoraf et er fra Område-MED, de øvrige høringsvar kommer fra skolerne. Frederiksberg Lærereforening, FLF, har som ikke-høringsberettiget valgt at indsende et høringsbrev. Deres høringsbrev er vedlagt som bilag og opsummeres nederst i sagsfremstillingen.

Sammenfattende fremstilling af høringssvarene fra de høringsberettigede parter:

- Langt de fleste høringssvar kvitterer positivt på de øgede lokale frihedsgrader som de nye retningslinjer fører med sig. Et høringssvar fra en skole skiller sig dog ud, hvilket blandt andet relaterer sig til udbredelsen og anvendelsen af MinUddannelse på den pågældende skole, hvilket svaret også i sig selv antyder.
 - Der påkaldes for visse skolars vedkommende et ønske om en fælles forståelse af begreber som ”meningsfuld elevplan” og ”vejledende ramme for brugen af elevplanen” mv.
 - Enkelte skoler nævner at fordele og ulemper ved andre læringsplatforme bør undersøges. Antageligt ud fra en betragtning at MinUddannelse på visse områder er uhensigtsmæssig og/eller omstændelig og ressourcekrævende – også efter de ændrede krav.
 - Enkelte skoler nævner at lærere (og superbrugere af MinUddannelse) burde være blevet inddraget mere i processen med at revidere og ændre på de kommunale rammer for brugen af MinUddannelse.
 - Enkelte skolars høringssvar påpeger, at de tilrettede retningslinjer ikke i tilstrækkeligt omfang følger intentionerne i de vejledende rammer og heller ikke i teksten fra folkeskoleforliget.
 - En enkelt skole udbeder sig, at der skabes den fornødne ro og tid til fokus på og implementering af Aula hvorfor der ikke udrulles nye rammer og krav på MinUddannelse – heller ikke i forhold til elevplanen.
 - En enkelt skole fremsætter ønske om at kravet om ajourført årsplan nedtones i forhold til kravet om ajourført uge- og elevplaner. Begrundelsen skal ses i relevansen i forhold til eleven.
- Høringssvarene har givet anledning til et par mindre præciseringer af teksten omkring nye rammer for brugen af MinUddannelse på Frederiksberg fra august 2019 og fremefter.

Ændringerne fremsættes herunder.

Overstreget tekst = ord fjernes

Understreget tekst = ord tilføjes.

Rammer for brugen af MinUddannelse, sammenligning og kommentering

Hidtil gældende ramme (politisk vedtaget)	Foreslåede ramme jan19	Tilrettede ramme apr19 - til vedtagelse	Kommentar
Alle undervisere anvender systemet MinUddannelse.	Alle undervisere anvender læringsplatformen MinUddannelse.	Ingen ændringer	Uændret. Tekst om elevernes alsidige personlige udvikling tydeliggør, at der

Anvendelse af MinUddannelse i forhold til elevernes alsidige personlige udvikling, trivsel m.v. er op til den enkelte skole.

ikke på kommunalt niveau er krav om at bruge læringsplatformen i SFO/klub eller til vurderinger af trivsel m.v. som allerede evalueres via trivselsmålingerne. Dog bruger Skolen på Duevej fortsat egen læringsplatform.

Alle årsplaner og forløbsplaner (alle fag, alle årgange) oprettes og ajourføres i MinUddannelse. Ajourføring sker minimum ved skoleårets start, ved efterårsferien, ved juleferien og ved påskeferien. Dvs. at elever, forældre, kolleger og ledelse som minimum kan se opdaterede planer for det kommende kvartal, men at der ikke her imellem kan forventes opdaterede planer.

Alle årsplaner og forløbsplaner (alle fag, alle årgange) oprettes og ajourføres i MinUddannelse. Hensigten er, at man løbende kan følge med i, hvad planen for undervisningen er. Kadencen for ajourføring besluttet af den enkelte skolebestyrelse, men der kan ikke stilles krav til lærerne om ajourføring hyppigere end kvartalsvist; ved skoleårets start, ved efterårsferien, ved juleferien og ved påskeferien

Ingen ændringer

Det fastholdes at planer for undervisningen lægges i MinUddannelse. Det foreslås at løsne op, således at kadencen for, hvor ofte der lægges planer op kan besluttet lokalt, idet der stadig holdes fast i, at en kvartalsvis rytme er tilstrækkelig. Konkret vil det give frihed til at lægge planer op, når det er naturligt i forhold til rytmen i undervisningen. Dvs. både hyppigere eller sjældnere end kvartalsvist, hvis det er ønsket.

I alle fag og på alle årgange kobles der videns- og færdighedsmål til forløbsplanerne.

I alle fag og på alle årgange kobles der kompetencemål til forløbsplanerne, og lærerne anfører centrale, konkrete læringsmål pr. forløb.

I alle fag og på alle årgange kobles der kompetencemål til forløbsplanerne, og lærerne anfører et relevant antal centrale, konkrete læringsmål pr. forløb.

Er en direkte følge af lovændringen, hvor videns- og færdighedsmålene ikke længere er obligatoriske men blot vejledende. Kompetencemål er obligatoriske, og for at fastholde den ønskede praksis om brug af læringsmål og systematisk opfølgning på elevernes progression fastholdes krav om, at der skal anføres nogle centrale læringsmål for hvert forløb. Dette giver såvel elever som forældre mulighed

for at følge, hvad der er særligt i fokus i forløbet, ligesom der i evalueringer kan sættes særlig fokus på målopfyldelse i forhold til de centrale mål. Der er tilføjet "et relevant antal" som lægger beslutning om omfang over på den enkelte lærer og enkelte skoleledelse.

I alle fag og på alle årgange evalueres der på videns- og færdighedsmål i MinUddannelse. Som minimum en gang årligt som grundlag for elevplanen. Det anbefales at gøre det oftere, fx kvartalsvist i sammenhæng med ajourføring af forløbsplaner.

I de fag hvor der jf. folkeskoleloven udarbejdes elevplan i faget, evalueres der som minimum på kompetencemålsniveau i læringsplatformen MinUddannelse og som minimum en gang årligt (forud for udarbejdelse af elevplan).

Ingen ændringer

På baggrund af erfaringerne anbefales en justering, så der alene stilles krav om systematisk evaluering i MinUddannelse i de fag og på de klassetrin, hvor der udarbejdes elevplan i faget. Dette vil mindske den tid, som lærerne i særligt små fag skal bruge på opgaven, hvilket vil give bedre plads til den løbende evaluering og feedback til eleverne.

Lærere og elever anvender læringsmål i MinUddannelse som grundlag for den løbende, systematiske feedback og evaluering af elevernes progression. Det anbefales at have ca. 2-3 læringsmål for hvert forløb og tilsvarende, eller evt. yderligere, tegn på læring for hvert læringsmål. Den konkrete udformning af feedback og evaluering er op til den enkelte skole. Dog skal elever og lærere i en eller anden form samle

Lærere og elever anvender læringsmålene som grundlag for den løbende, systematiske feedback og evaluering af elevernes progression. Feedback og evaluering sker på forskellig vis (i og/eller uden for læringsplatformen MinUddannelse). Den konkrete udformning af feedback og evaluering er op til den enkelte skoles ledelse.

Ingen ændringer

Erfaringerne viser, at der er behov for en præcisering af, at evaluering og feedback kan og bør ske på mange måder. MinUddannelse bruges til at registrere og fastholde resultaterne heraf, så der er grundlag for refleksion over status og udvikling. Jf. lovændring er der ikke længere krav om opfølgning og evaluering på læringsmålsniveau eller videns- og færdighedsniveau. Det centrale er den pædagogiske praksis; at der systematisk arbejdes med feedback og

op på opfyldelsen af læringsmålene i alle hovedforløb i hvert fag, og alle opsamlinger heraf skal lægges i MinUddannelse (som vurdering af læringsmål, uploadet som link til forløbsafvikleren m.v.)

evaluering, og at resultaterne herfra er grundlaget for de løbende justeringer af undervisningen.

Frederiksberg Kommune udarbejder en vejledende ramme for elevplanen (en elevplans-skabelon) med fokus på elevernes opfyldelse af kompetencemål samt kvalitative vurderinger af elevens udvikling i øvrigt. Såfremt MinUddannelse udvikler en meningsfuld elevplan, tages denne i brug.

Frederiksberg Kommune udarbejder genfremsætter en vejledende ramme for elevplanen (en elevplans-skabelon) med fokus på elevernes opfyldelse af kompetencemål samt kvalitative vurderinger af elevens udvikling i øvrigt. Såfremt Når MinUddannelse udvikler en meningsfuld elevplan, tages denne i brug.

Erfaringerne med den halv-automatisk generede elevplan er dårlige. Der dannes meget omfattende dokumenter, som ikke giver forældre, elev eller medarbejder et overblik eller et godt grundlag for dialog om elevens udvikling. Der arbejdes derfor allerede med sammenfatninger udarbejdet af lærerne. Vejledningen til skolerne fra 2018 genfremsættes indtil en teknisk løsning er implementeret hvilket forventes sket i skoleår 2019-2020. Som følge af nyt forlig om folkeskolen vil der desuden forventeligt til skoleår 2020-2021 komme nye nationale retningslinjer, så disse afventes.

Sagsfremstilling Undervisningsudvalget den 21. januar 2019

Forligskredsen bag folkeskoleloven indgik den 19. maj 2017 en aftale om at løse bindingerne i Fælles Mål for at give skolerne og lærerne et større professionelt råderum til at tilrettelægge undervisningen. Et bredt flertal i Folketinget vedtog den 7. december 2017 et lovforslag, der indfører de nye rammer for Fælles Mål i folkeskoleloven. Dette indebærer, at de overordnede kompetencemål for, hvad eleverne skal lære, fortsat er bindende, mens de 3170 underliggende færdigheds- og vidensmål nu er gjort vejledende. I forlængelse heraf lægges der op til et skift i Undervisningsministeriets vejledninger fra et fokus på læringsmålstyret undervisning mod en større lokal frihed i arbejdet med Fælles Mål. Dette har implikationer for brugen af læringsplatformen MinUddannelse på Frederiksberg.

Undervisningsudvalget har ved flere lejligheder fastsat og justeret rammen for, hvordan den digitale læringsplatform MinUddannelse skal bruges på skolerne. Dette er sket på baggrund af indtryk fra studietur, dialog med skoleledere og

skolebestyrelser samt input fra professionsaktører. Udvalget har også fået demonstreret selve platformen og den måde, som man som lærer eller pædagog arbejder med og i den

I denne sag redegøres der først for de nye nationalt besluttede rammer samt de foreslåede ændringer vedr. den lokale brug af MinUddannelse, derefter gives der orientering om baggrunden herfor samt tidligere beslutninger på området. Forslaget til ændring er udarbejdet på baggrund af drøftelser mellem forvaltning, skoleledere og Frederiksberg Lærerforening.

Nye nationale rammer

En arbejdsgruppe i regi af Undervisningsministeriet har på baggrund det politiske forlig og efterfølgende justering af folkeskoleloven udarbejdet anbefalinger om den fremtidige brug af de digitale læringsplatforme, og disse anbefalinger danner rammen for de nationale prioriteringer på området fremover. Der afholdes regionale temamøder herom henover vinteren 2018-2019, og der har allerede været afholdt drøftelser mellem Frederiksberg Lærerforening og forvaltningen herom.

Anbefalingerne kan findes på Undervisningsministeriets hjemmeside: <https://uvm.dk/folkeskolen/fag-timetal-og-overgange/faelles-maal/faelles-maal-paa-laeringsplatforme>

Anbefalingerne er:

1. Øget lokal dialog om anvendelsen af læringsplatformen. Mellem det politiske niveau, forvaltningen, skoleledelser og de fagprofessionelle. (I Frederiksberg Kommune er denne dialog igangsat på tværs af Frederiksberg Lærerforening, skoleledelserne og forvaltningen)
2. Mere rum til den professionelle dømmekraft og til en eksperimenterende tilgang. Herunder at udgangspunktet for anvendelsen er, at det giver mening for aktørerne og på baggrund af en faglig-didaktisk refleksion. Typisk via lokal dialog og ved lokale eksperimenter vedr. anvendelsen.
3. Læringsplatformenes design skal understøtte en fleksibel anvendelse. Handler om fremtidige systemkrav til leverandørerne, så platformen kan bruges mere fleksibelt.
4. Gentænkning af elevplansfunktionen på læringsplatformene. Herunder større fleksibilitet i elevplansdesign og mulighed for at inddrage såvel kvantitative som kvalitative evalueringer. (I Frederiksberg Kommune er der allerede taget skridt i denne retning, men elevplanen vurderes fortsat ikke at fungere tilfredsstillende hvilket italesættes i nedenstående forslag.)
5. Udvikling af teknologier til at understøtte fagprofessionelles arbejde. Handler om at læringsplatformene har fokus på planlægning og evaluering af undervisning og ikke i tilfredsstillende grad understøtter gennemførslen af undervisning. Derfor ønske om løbende tilpasninger af platformene fra leverandørside.

Forslag til fremtidig ramme for brugen af den digitale læringsplatform MinUddannelse på Frederiksberg

- Alle undervisere anvender læringsplatformen MinUddannelse. Anvendelse af MinUddannelse i forhold til elevernes alsidige personlige udvikling, trivsel m.v. er op til den enkelte skole.
- Alle årsplaner og forløbsplaner (alle fag, alle årgange) oprettes og ajourføres i læringsplatformen MinUddannelse. Hensigten er, at man løbende kan følge med i, hvad planen for undervisningen er. Kadencen for ajourføring beslutes af den enkelte skolebestyrelse, men der kan ikke stilles krav til lærerne om ajourføring hyppigere end kvartalsvist; ved skoleårets start, ved efterårsferien, ved juleferien og ved påskeferien.
- I alle fag og på alle årgange kobles der kompetencemål til forløbsplanerne, og lærerne anfører de centrale, konkrete læringsmål pr. forløb.
- I de fag hvor der jf. folkeskoleloven udarbejdes elevplan i faget, evalueres der som minimum på kompetencemålsniveau i læringsplatformen MinUddannelse, og som minimum en gang årligt (forud for udarbejdelse af elevplan).
- Lærere og elever anvender læringsmålene som grundlag for den løbende, systematiske feedback og evaluering af elevernes progression. Feedback og evaluering sker på forskellig vis (i og/eller udenfor læringsplatformen MinUddannelse). Den konkrete udformning af feedback og evaluering er op til den enkelte skole.

Frederiksberg Kommune udarbejder en vejledende ramme for elevplanen (en elevplans-skabelon) med fokus på elevernes opfyldelse af kompetencemål samt kvalitative vurderinger af elevens udvikling i øvrigt. Såfremt MinUddannelse udvikler en meningsfuld elevplan, tages denne i brug.

Rammer for brugen af MinUddannelse, sammenligning og kommentering

Hidtil gældende ramme (politisk vedtaget)	Foreslåede ramme	Kommentar
Alle undervisere anvender systemet MinUddannelse.	Alle undervisere anvender læringsplatformen MinUddannelse.	Uændret. Tekst om elevernes alsidige personlige udvikling tydeliggør, at der ikke på kommunalt niveau

Anvendelse af MinUddannelse i forhold til elevernes alsidige personlige udvikling, trivsel m.v. er op til den enkelte skole.

er krav om at bruge læringsplatformen i SFO/klub eller til vurderinger af trivsel m.v. som allerede evalueres via trivselsmålingerne. Dog bruger Skolen på Duevej fortsat egen læringsplatform.

Alle årsplaner og forløbsplaner (alle fag, alle årgange) oprettes og ajourføres i MinUddannelse. Ajourføring sker minimum ved skoleårets start, ved efterårsferien, ved juleferien og ved påskeferien. Dvs. at elever, forældre, kolleger og ledelse som minimum kan se opdaterede planer for det kommende kvartal, men at der ikke her imellem kan forventes opdaterede planer.

Alle årsplaner og forløbsplaner (alle fag, alle årgange) oprettes og ajourføres i MinUddannelse. Hensigten er, at man løbende kan følge med i, hvad planen for undervisningen er. Kadencen for ajourføring besluttet af den enkelte skolebestyrelse, men der kan ikke stilles krav til lærerne om ajourføring hyppigere end kvartalsvist; ved skoleårets start, ved efterårsferien, ved juleferien og ved påskeferien

Det fastholdes at planer for undervisningen lægges i MinUddannelse. Det foreslås at løse op, således at kadencen for, hvor ofte der lægges planer op kan besluttet lokalt, idet der stadig holdes fast i, at en kvartalsvis rytme er tilstrækkelig. Konkret vil det give frihed til at lægge planer op, når det er naturligt i forhold til rytmen i undervisningen. Dvs. både hyppigere eller sjældnere end kvartalsvist, hvis det er ønsket.

I alle fag og på alle årgange kobles der videns- og færdighedsmål til forløbsplanerne.

I alle fag og på alle årgange kobles der kompetencemål til forløbsplanerne, og lærerne anfører centrale, konkrete læringsmål pr. forløb.

Er en direkte følge af lovændringen, hvor videns- og færdighedsmålene ikke længere er obligatoriske men blot vejledende. Kompetencemål er obligatoriske, og for at fastholde den ønskede praksis om brug af læringsmål og systematisk opfølgning på elevernes progression fastholdes krav om, at der skal anføres nogle centrale læringsmål for hvert forløb. Dette giver såvel elever som forældre mulighed for at følge, hvad der er særligt i fokus i forløbet, ligesom der i evalueringer kan sættes særlig fokus på målopfyldelse i forhold til de centrale mål.

I alle fag og på alle årgange evalueres der på videns- og færdighedsmål i MinUddannelse. Som minimum en gang årligt som grundlag for elevplanen. Det anbefales at gøre det oftere, fx kvartalsvist i sammenhæng

I de fag hvor der jf. folkeskoleloven udarbejdes elevplan i faget, evalueres der som minimum på kompetencemålsniveau i læringsplatformen MinUddannelse og som minimum en gang årligt

På baggrund af erfaringerne anbefales en justering, så der alene stilles krav om systematisk evaluering i MinUddannelse i de fag og på de klassetrin, hvor der udarbejdes elevplan i faget. Dette vil mindske den tid, som lærerne i særligt små

med ajourføring af forløbsplaner.	(forud for udarbejdelse af elevplan).	fag skal bruge på opgaven, hvilket vil give bedre plads til den løbende evaluering og feedback til eleverne.
Lærere og elever anvender læringsmål i MinUddannelse som grundlag for den løbende, systematiske feedback og evaluering af elevernes progression. Det anbefales at have ca. 2-3 læringsmål for hvert forløb og tilsvarende, eller evt. yderligere, tegn på læring for hvert læringsmål. Den konkrete udformning af feedback og evaluering er op til den enkelte skole. Dog skal elever og lærere i en eller anden form samle op på opfyldelsen af læringsmålene i alle hovedforløb i hvert fag, og alle opsamlinger heraf skal lægges i MinUddannelse (som vurdering af læringsmål, uploadet som link til forløbsafvikleren m.v.)	Lærere og elever anvender læringsmålene som grundlag for den løbende, systematiske feedback og evaluering af elevernes progression. Feedback og evaluering sker på forskellig vis (i og/eller uden for læringsplatformen MinUddannelse). Den konkrete udformning af feedback og evaluering er op til den enkelte skoles ledelse.	Erfaringerne viser, at der er behov for en præcisering af, at evaluering og feedback kan og bør ske på mange måder. MinUddannelse bruges til at registrere og fastholde resultaterne heraf, så der er grundlag for refleksion over status og udvikling. Jf. lovændring er der ikke længere krav om opfølgning og evaluering på læringsmålsniveau eller videns- og færdighedsniveau. Det centrale er den pædagogiske praksis; at der systematisk arbejdes med feedback og evaluering, og at resultaterne herfra er grundlaget for de løbende justeringer af undervisningen.
	Frederiksberg Kommune udarbejder en vejledende ramme for elevplanen (en elevplans-skabelon) med fokus på elevernes opfyldelse af kompetencemål samt kvalitative vurderinger af elevens udvikling i øvrigt. Såfremt MinUddannelse udvikler en meningsfuld elevplan, tages denne i brug.	Erfaringerne med den halv-automatisk generede elevplan er dårlige. Der dannes meget omfattende dokumenter, som ikke giver forældre, elev eller medarbejder et overblik eller et godt grundlag for dialog om elevens udvikling. Der arbejdes derfor allerede med sammenfatninger udarbejdet af lærerne.

Baggrund og intentioner vedr. læringsplatformen MinUddannelse jf. tidligere drøftelser og beslutninger

Den digitale læringsplatform MinUddannelse indgår i de nationale aftaler om brugerportalsinitiativet og digitalisering på børne- og ungeområdet. De to vigtigste elementer er kravet om, at alle kommuner skal have en digital læringsplatform (kommunen vælger selv hvilken) som lever op til de nationale kravsspecifikationer, og en national samarbejds- og kommunikationsplatform. Sidstnævnte hedder Aula og tages i brug i foråret 2019.

Hensigten med de politisk fastsatte rammer for brugen af MinUddannelse på Frederiksberg var, at de fire politisk besluttede principper for realisering af skolereformen fortsat skulle være grundlaget for skolernes arbejde. De fire principper er: 1) fokus på progression i læring, 2) skolen ud i verden og verden ind i skolen – den åbne skole, 3) skolen er tryk, motiverende og aktiverende, 4) fælles ansvar for børnenes læring.

Det var således intentionen, at Læringsplatformen og arbejdet heri skulle understøtte nedenstående:

- at læringsmålene er tydelige og kendte for elever, undervisere og forældre,
- at læringsmålene er omdrejningspunktet for tilrettelæggelsen af læringsforløbene,
- at der sker systematisk feedback til eleverne
- at der sker systematisk evaluering af læringsforløb i forhold til læringsmål

- at det er muligt at følge elevernes progression i læring

MinUddannelse er en pædagogisk platform med fire forskellige anvendelser:

1. Planlægningsredskab for undervisere; års- og forløbsplaner, formulering af læringsmål, videndeling om forløb.
2. Konkret evalueringsredskab for undervisere og elever; et blandt flere mulige redskaber hvor fx portfolio, vurdering af elevproduktioner, spørgeskemaer, test osv. også kan anvendes.
3. Registrerings- og dokumentationsredskab; opsamling og registrering af elevernes progression på baggrund af vurderinger og målinger. Data anvendes til drøftelse og faglig-pædagogisk refleksion mellem underviser og elever, mellem undervisere og mellem undervisere og ledelse med henblik på justering af undervisningen.
4. Informationssystem i forhold til elever, forældre, kolleger og ledelse; MinUddannelse giver mulighed for løbende at følge med i, hvilke målsætninger der er for læringsprocesserne, men skole-hjem-samarbejdet og informationen om den enkelte elevs udvikling sker fortsat primært via den lovpligtige elevplan (dannet via MinUddannelse), det almindelige skole-hjem-samarbejde og information/kommunikation i platformen Aula.

Hensigten var og er, at den pædagogiske praksis er bygget op om klare læringsmål, feedback på læringsproces, evaluering og løbende tilpasning af praksis på baggrund af refleksioner over elevernes progression. Fokus er altså på den pædagogiske praksis, og MinUddannelse er et af flere redskaber og tiltag, der understøtter den ønskede praksis.

Hensigten er således en pædagogisk praksis der, groft, kan sammenfattes således:

Opsætning af læringsmål => læringsproces => feedback og selvevaluering => refleksion over progression / data om elevernes udvikling =>justering af praksis => læringsproces => evaluering incl. refleksion over data om elevudvikling => udformning af nye læringsmål => osv.

Det betyder:

- Undervisningen bygger på formulerede læringsmål (bred læringsforståelse). Disse kan være identiske for hele klasser eller grupper, eller kan efter konkret vurdering være individuelle og unikke. Ideelt set mål for såvel den faglige som den personlige og sociale udvikling.
- Læringsmålene, progressionen i dem og sammenhængen med videns- og færdighedsmålene, skal være synlige for og kendte af eleverne. Eleverne skal således vide hvorfor de arbejder med det, der er i fokus, hvad næste skridt i læringsprocessen er, og hvad slutmålet er.
- Der arbejdes systematisk med (kriteriebaseret) feedback til eleverne og med elev-selvevaluering. Skolen har ansvaret for både form og systematik, idet målet er en ensartet praksis på den enkelte skole. Feedback og evaluering kan ske på mange måder.
- Data om elevernes progression i læring registreres systematisk og anvendes til konkret refleksion over, hvordan undervisningen skal tilrettelægges for eleverne, og hvilke læringsmål den enkelte elev arbejder efter. Målet er altså den faglige refleksion baseret på data, og hvilke ændringer af praksis dette giver anledning til. En datainformeret praksis. Målet er, at der kun registreres data, som anvendes til at udvikle praksis og understøtte elevernes læring, ligesom målet er, at de data der er til rådighed (er registreret), rent faktisk anvendes. Det skal understreges, at data forstås meget bredt; kvantitative data fra fx test og karakterer og kvalitative data som fx vurderinger af elevers progression, elevprodukter, billeder og film m.v.

Aktuelle erfaringer med brugen af MinUddannelse

Erfaringerne på Frederiksberg, blandt andet som det fregår af evalueringerne af udviklingsprojektet "Læring der ses", er, at en systematisk tilgang til læringsmål, evaluering, progressionsvurdering og feedback til eleverne har en positiv effekt. Men meget af dette arbejde sker og skal ske udenfor rammerne af den digitale læringsplatform. Platformen er god til planlægnings- og videndelingsaktiviteter, men opfattes af langt de fleste som et for primitivt evalueringsredskab. På samme vis mener flertallet af lærerne, at arbejdet med at markere målopfyldelse for hver elev i hvert fag er meget stort, og at udbyttet heraf ikke står mål med indsatsen. Dette har sandsynligvis også sammenhæng med, at praksis vedr. selvstændig og kollegial refleksion over elevernes progression på baggrund af data i MinUddannelse fortsat er i de indledende faser. Hertil kommer at der fra lærerside fortsat efterspørges bedre tid til denne refleksionsproces. Erfaringerne med den halv-automatisk generede elevplan i MinUddannelse er dårlige. Elevplanen anfører samtlige data om elevernes læringsmål, hvorfor der bliver tale om en særdeles omfattende rapport, som ikke giver et samlet overblik. I det sidste år har der derfor udover denne været udarbejdet en kortere sammenfattende tekst om elevens status og progression, som de facto danner udgangspunkt for samtalerne om elevplanen. Leverandøren arbejder på en løsning heraf. For at fastholde den ønskede praksis, hvor der reelt følges op på elevernes læring i forhold til de fastlagte mål, er der behov for fortsat at have en systematisk tilgang til arbejdet med MinUddannelse, og behov for fortsat at have fokus på etableringen af den ønskede praksis.

Skolen på Duevej anvender egen læringsplatform men skal leve op til samme indholdsmæssige krav som kommunens øvrige skoler.

Økonomi

Nej

Borgmesterpåtegning

Nej

Behandling

Undervisningsudvalget

Historik

Undervisningsudvalget 2018-21, 1. april 2019, pkt. 69:

Børne- og Ungeområdet indstiller, at forslag til justerede retningslinjer for anvendelsen af læringsplatformen MinUddannelse godkendes, således at de træder i kraft pr. 1. august 2019.

Udsat efter drøftelse. Udvalget bad om en uddybning af hvad det vil betyde hvis der ikke er krav om læringsmål eller krav om færre læringsmål.

Undervisningsudvalget 2018-21, 3. juni 2019, pkt. 122:

Børne- og Ungeområdet indstiller, at forslag til justerede retningslinjer for anvendelsen af læringsplatformen MinUddannelse godkendes, således at de træder i kraft pr. 1. august 2019.

Udsat efter drøftelse.

Bilag

Revision af ramme for brug af MinUddannelse

Bilag oversigt over høringssvar

Skolen ved Bülowvej

Skolen på Duevej

Skolen på la Cours Vej

Ny Hollænderskolen

Skolen på Nylandsvej

Skolen ved Søerne

Søndermarkskolen

Tre Falke Skolen

Frederiksberg Lærereforening