

REFERAT Undervisningsudvalget_2018-21 d. 29-10-2018

Mødedato Mandag d. 29. oktober 2018 kl. 20:03

Mødested Udvalgsværelse 1

Indholdsfortegnelse

Meddelelser fra udvalgsformand, udvalgsmedlemmer og forvaltning.....	3
Forslag til beslutning fra tidligere rådmand Margit Ørsted, rådmand Jan E. Jørgensen og tidligere k	4
Forslag til skoledistriktsændringer 2019-20.....	10
Udmøntning af bonus for nedbringelse af sygefravær blandt lærere.....	13

Punkt 186: Meddelelser fra udvalgsformand, udvalgsmedlemmer og forvaltning

00.22.00-G01-2-18

Punkt 187: Forslag til beslutning fra tidligere rådmand Margit Ørsted, rådmand Jan E. Jørgensen og tidligere kommunalbestyrelsesmedlem Malene Barkhus om udvikling af specialinstitutioner

28.06.00-P21-1-17

Resume

På baggrund af et forslag til beslutning fra tidligere rådmand Margit Ørsted, rådmand Jan E. Jørgensen og tidligere kommunalbestyrelsesmedlem Malene Barkhus om udviklingsmuligheder for de tre specialiserede tilbud, Magnoliahuset, Skolen ved Nordens Plads og Christiansskolen besluttede Kommunalbestyrelsen den 4. december 2017, at forvaltningen gennemfører en faglig og forskningsmæssig kortlægning af de specialiserede tilbud, Magnoliahuset, Skolen ved Nordens Plads og Christiansskolen, der kan danne afsæt for Kommunalbestyrelsens fremtidige drøftelse af eventuelle yderligere udviklingsmuligheder for de specialiserede tilbud for børn på Frederiksberg. I denne sag kortlægges de specialiserede tilbuds faglige spændvidde og der peges på konkrete udviklingspunkter for henholdsvis dagtilbuds- og skoleområdet

Beslutning

Udsat

Indstilling

Børne- og Ungeområdet indstiller, at

1. Undervisningsudvalget tager orienteringen til efterretning
2. Sag og redegørelse sendes til de omtalte institutioner og skoler med anbefaling af, at der er særlig opmærksomhed på anbefalingerne og mulighederne for kompetenceudvikling, således at nyeste viden og erfaringer indgår i arbejdet

Sagsfremstilling

Forslag fra tidligere rådmand Margit Ørsted, rådmand Jan E. Jørgensen og tidligere kommunalbestyrelsesmedlem Malene Barkhus om udvikling af specialinstitutioner blev den 6. november 2017 oversendt fra Kommunalbestyrelsen til behandling i Børneudvalget. Forslaget er følgende:

”Frederiksberg Kommune har 3 specialinstitutioner Magnoliahuset, Skolen ved Nordens Plads og Christiansskolen, fælles for disse er, at de alle har børn og unge, som har særlige behov og udfordringer. Disse institutioner og skoler arbejder allerede i dag på flere måder, for at udvikle børnene og de unge mennesker, men der kommer hele tiden ny viden.

De sidste år er der opnået utrolige resultater ved bl.a. målrettet træning og kostplaner. Resultaterne er så utrolige, at nogle børn med Down i Israel og USA går på universitet og børn med ADHD, autisme og andre lignende sygdomme også opnår at komme på videregående uddannelser og få et "helt" normalt liv.

Viden til at opnå disse resultater findes allerede i dag i Danmark, og flere private institutioner bruger dem målrettet. Derfor stiller Venstre forslag om, at Frederiksberg Kommune også forholder sig til disse resultater og nytænker den personalesammensætning, som arbejder i dag på disse institutioner, så der også ansættes personer med særlige uddannelser på disse områder, så de sammen med pædagogerne og lærerne målrettet kan bruge de nyeste resultater på vores institutioner, således at både børn og unge med særlige behov udvikler sig så meget, som hvert enkelt barn har mulighed for.”

På baggrund af forslaget besluttede Kommunalbestyrelsen den 4. december 2017, at forvaltningen gennemfører en faglig og forskningsmæssig kortlægning af de specialiserede tilbud (Magnoliahuset, Skolen ved Nordens Plads og Christiansskolen), der kan danne afsæt for Kommunalbestyrelsens drøftelse af yderligere udviklingsmuligheder for de specialiserede tilbud for børn på Frederiksberg. Nedenfor fremgår en beskrivelse af de tre tilbud.

Magnoliahuset

Magnoliahuset er et specialiseret tilbud for børn i alderen fra 0 til 6 år for børn med fysiske og psykiske vanskeligheder. I 2015 besluttede Kommunalbestyrelsen at udvide antallet af pladser i Magnoliahuset, så institutionen nu også kan rumme børn med fysiske vanskeligheder, i stedet for, at kommunen skal købe pladserne i andre kommuner. I april måned 2017 blev Magnoliahuset således udvidet fra 24 til 34 pladser i alderen 0-6 år.

Børn, der indmeldes i Magnoliahuset, bliver visiteret gennem "Visitationsudvalget for børn i alderen 0-6 år". Visitationsudvalget består af repræsentanter fra Dagtilbudsafdelingen, Pædagogisk Psykologisk Rådgivning, Sundhedstjenesten, Familieafdelingen. Dagtilbudschefen er formand for visitationsudvalget. Visitation sker efter indstilling fra daginstitutioner, sundhedsplejersken eller ekspertudtalelser fra en anden fagperson, for eksempel psykolog eller læge, som forældrene samarbejder med.

Alle de indmeldte børn i Magnoliahuset er forskellige, og det er sjældent at børnene har samme udfordringer, og institutionen modtager børn med flere forskellige udviklingsvanskeligheder og diagnoser som for eksempel epilepsi, er hørehæmmede, har synshandicaps, problemer med at koncentrere sig, adfærdsforstyrrelser, kontaktforstyrrelser, opmærksomhedsforstyrrelser og vanskeligheder ved sociale samspil. Børnenes diagnoser er primært inden for Downs Syndrom, infantil autisme, autisme generelt, cerebral parese (lammelse i hjernen). Også børn med meget sjældent forekommende diagnoser som Silver Russell Syndrom, Angelmanns Syndrom og VACTERL Syndrom kan have plads i Magnoliahuset. Silver Russell Syndrom er karakteriseret ved udviklingshæmning, trekantet ansigtsform, ofte asymmetrisk ansigt og krop, væksthæmning før og efter fødslen samt udtalt lav vægt. Angelmanns Syndrom er en sjælden medfødt sygdom med udviklingshæmning, indlæringsbesvær, manglende sprog, bevægeforstyrrelser og påfaldende adfærd med gode evner til social kontakt og uprovokerede anfald af smil og latter, og VACTERL står for en samling af forskellige defekter eller misdannelser i kroppen, der opstår i fosterstadiet; i ryghvirvel, endetarm, hjerte, lunger, spiserør, nyrer og i arme og ben.

Det pædagogiske miljø i Magnoliahuset er karakteriseret ved en høj grad af faglig specialisering hos personalet. Institutionen får budget til 1 leder og 1 souschef, 19 pædagoger og 6 pædagogmedhjælpere. Der foregår løbende kompetenceudvikling for hele personalegruppen i Magnoliahuset. Personalet har i 2017 deltaget i interne undervisningsforløb om følgende metodiske tilgange: tegn til tale, Marte Meo, Karlstadmodellen, minikursus i forskellige kommunikationsredskaber og systemer og supervision. Derudover har ledelse og to personer deltaget på en specialpædagogisk konference, og tre personer har deltaget på en autisemekonference. Endvidere har der været afholdt enkelte kursusdage hen over året for personer, hvor det har været relevant i forhold til særlige og specifikke problemstillinger. Fundamentet for det pædagogiske arbejde er metoder, der er forskningsmæssigt belæg eller evidens for. Endvidere tilrettelægges der for hvert enkelt barn en udviklingsplan, der udarbejdes i et samarbejde mellem pædagoger og relevante fagprofessionelle fra Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR). Magnoliahuset har tilknyttet fysio- og ergoterapeuter 57 timer om ugen, en psykolog i 28 timer om ugen og en tale-hørekonsulent i 24 timer om ugen.

Det tætte samarbejde med PPR sker blandt andet på konferencer hver anden måned, hvor hele personalet fra de otte børnegrupper i Magnoliahuset holder konference med PPR. På alle konferencer forbereder medarbejderne i gruppen sig på, hvilke fokuspunkter, de skal drøfte for hvert barn, og på mødet bliver der udarbejdet mål og handleplan ud fra de fokuspunkter, gruppen har, samt foretaget evalueringer af tidligere fokusområder. De mål og handleplaner, der bliver udarbejdet, skal efterfølgende danne grundlag for det specialiserede og særlige tilrettelagte arbejde, som er nødvendigt for det enkelte barns trivsel og læring. Mål og handleplaner er også en væsentlig del af den statusbeskrivelse, der hvert halve år bliver udarbejdet for det enkelte barn, og som understøtter de nye mål og handleplaner, der drøftes med forældrene på revisitationsmøderne to gange om året. Handleplanerne bliver justeret og tilrettelagt ud fra det tværfaglige teams professionelle vurderinger af, hvor barnets nærmeste udviklingszone er på alle områder, fysiske såvel som psykiske.

Personalet arbejder også tæt sammen med den enkelte familie, og familiesamarbejdet har stor betydning for både børn, forældre og personale. Forældrene er generelt nysgerrige på de metoder, der bliver anvendt i Magnoliahuset, og som de kan se, virker for deres barn. I de tilfælde vejleder personalet forældrene i, hvordan de kan anvende metoderne.

Skolen ved Nordens Plads

Skolen ved Nordens Plads er Frederiksberg Kommunes specialskole målrettet flere forskellige specialundervisningsbehov. Skolen dækker 0.- 9. klassetrin.

Skolen har tre hovedspor:

- Spor 1 for børn med generelle indlæringsvanskeligheder (tidligere typisk downs-syndrom, nu primært børn med lavere mentalt udviklingstrin end deres alder).
- Spor 2 for børn med autisme-spektrum-forstyrrelser (tidligere især aspergers syndrom, nu primært børn med sværere autisme og i kombination med andre forhold, herunder generelle indlæringsvanskeligheder).
- Spor 3 for børn med socio-emotionelle forstyrrelser med behov for dagbehandling. Ofte i kombination med andre forhold.

Skolen ved Nordens Plads har tidligere i en vis grad også optaget elever med relativt store fysiske handicaps udover deres specialpædagogiske behov. Det sker ikke længere, idet sådanne elever visiteres til specialskoler med ekspertise på dette

område.

Skolens elever har typisk flere forskellige udfordringer, og ovenstående opdeling i tre spor sker derfor ud fra deres hovedudfordring. I daglig praksis sker holdopdeling efter elevernes funktionsniveau og aktuelle behov, hvorfor der i visse tilfælde kan oprettes hold på tværs af spor (hovedudfordringer). Det kan også ske i forhold til elevernes sociale behov, herunder køn, relationer m.v.

Herudover er der indskrevet en række enkeltelever ("solister") med helt særlige behov og/eller handicap, hvor behovet for regulering og/eller afskærmning er massivt. Disse elever deltager i et varierende omfang i fællesundervisning og -aktiviteter.

Elever på Skolen på Nordens Plads bliver undervist efter folkeskoleloven; for elever på Spor 3 gælder også serviceloven. Elever til Spor 1 og 2 bliver visiteret af skolevisitationsudvalget, som består af repræsentanter fra Skoleafdelingen, Fællesrådgivningen for Børn og Unge og to skoleledere. Elever til Spor 3 bliver visiteret af Fællesvisitationsudvalget, som består af repræsentanter fra Skoleafdelingen, Fællesrådgivningen for Børn og Unge og Familieafdelingen. Aktuelt er der i alt 187 elever på skolen.

Personalegruppen på Skolen ved Nordens Plads er sammensat af undervisende personale - læreruddannede, der underviser i folkeskolens samlede fagrække samt en række praktiske projektfag - samt pædagogisk uddannet personale, der er tilknyttet praktisk projektfag. Der er aktuelt ansat 53 lærere, 52 pædagoger, 3 børnehaveklasseledere og 19 pædagogmedhjælpere. I det undervisende personale findes desuden vejledere inden for almen didaktiske og faglige emner. Desuden er tilknyttet faglig rådgivende ressourcer fra PPR Frederiksberg - tale-høre konsulent, fysioperapeut, ergoterapeut og psykolog - til skolen.

Skolerne er omfattet af de gældende overenskomster på skoleområdet, og der er derfor visse begrænsninger i, hvem der kan ansættes og varetage undervisningsopgaver.

Christiansskolen

Christianskolen er et dagbehandlingstilbud efter folkeskoleloven og serviceloven, der er målrettet unge med socio-emotionelle udfordringer, psykiske udfordringer, misbrug med videre. Det vil sige elever, der har behov for dagbehandling. Skolen dækker 6. - 10. klassetrin. Eleverne bliver visiteret af Fællesvisitationsudvalget, som består af repræsentanter fra Skoleafdelingen, Familieafdelingen og Fællesrådgivningen for Børn og Unge. Skolen er normeret til 20 elever.

Personalegruppen på Christianskolen består af 7 lærere og 5 pædagoger.

Målgruppen for Skolen ved Nordens Plads og Christianskolen

Børn med specialundervisningsbehov har typisk flere udfordringer og kan sjældent kan karakteriseres ved blot én udfordring eller diagnose. For eksempel kan autister også have generelle indlæringsvanskeligheder. Børn med socio-emotionelle udfordringer kan have angst eller tvangshandlinger (OCD) og andet. At børn har flere udfordringer og diagnoser kaldes komorbiditet (samsygelighed, forekomst af to eller flere indbyrdes uafhængige lidelser på samme tid hos samme person). Som udgangspunkt er undervisningen på specialskoler og dagbehandlingstilbud som i folkeskolen, men der bliver taget højde for elevens behandlingsplan i skoledelen.

Brug af metoder

På grund af de mange forskellige diagnoser børnene har, benytter institutionen og skolerne ikke én, men flere forskellige metoder og redskaber i deres arbejde med børnene. Derfor arbejder personalet med netop de metoder, som på hver deres måde bidrager til at hjælpe børnene med at udvikle sig på netop de områder, hvor de har udfordringer og vanskeligheder - og med at udvikle hvert barn, som meget som det er muligt. Personalet anvender redskaber fra de forskellige metoder på tværs, i samspil og som supplerende til hinanden. Det gør de for at kunne give den behandling og de pædagogiske aktiviteter, der er bedst for det enkelte barn.

PPR er tilknyttet alle tre specialinstitutioner med et konsultativt virke med vejledning af personalet som det primære formål. Vejledningen er baseret på observationer, undersøgelser og kortlægning af det enkelte barns vanskeligheder og udvikling. PPR arbejder efter evidens- og forskningsbaserede metoder og indgår i faglige netværk, der sikrer, at den nyeste viden bliver anvendt. PPR's konsulenter arbejder tværprofessionelt og med udgangspunkt i det enkelte barns diagnose, som ofte kan være ledsaget af forskelligartede vanskeligheder, eller, der kan være tale om flere diagnoser hos samme barn. Det betyder, at indsatserne i forhold til det enkelte barn tilrettelægges ud fra individuelle hensyn og behov, hvor elementer fra relevante metoder anvendes i tilpasset og tværfaglig form.

For de metoder, der bliver benyttet i Magnoliahuset, Skolen ved Nordens Plads og Christianskolen, gælder, at der er fagligt belæg for effekten, og at personalet har erfaring med, at netop disse metoder kan støtte og udvikle de børn, der bliver visiteret til de tre tilbud.

Overordnet set benytter de tre tilbud psykologfaglige metoder, sanseintegrerende metoder og motorisk træning og specialpædagogiske metoder med fokus på kommunikation. Samlet set benytter de tre tilbud metoder som dialektisk adfærdsterapi, arousalpædagogik, cognitive-behavioral Therapy, Wibarger, Facio-Oral-Tract-Therapy, finmotorisk træning, Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children, Tegn til tale, Pragmatic Organized Dynamic Displays, Picture Exchange Communication System, Karlstadmodellen, Verbo-tonal-motoden og Intensive Interaction. En forklaring på, og oversigt over, de metoder, der samlet set bliver anvendt, er vedlagt som bilag til denne sag.

Opsummering

Alle børn kan udvikle sig, og i Magnoliahuset arbejder personalet - både alene og i samarbejde med PPR efter - at børnene udvikler sig så meget, som hvert enkelt barn har mulighed for. Institutionen har dog ikke kendskab til, at der er evidens for, at brugen af nogle metodiske tilgange kan føre til, at et barn med de udfordringer, børnene i institutionen har, kan blive i stand til at tage en højere uddannelse eller en universitetsuddannelse. Børnene, der er indmeldt i Magnoliahuset, er så små, at det kan være svært at sige præcist, hvordan deres udfordringer udvikler sig på langt sigt, men i forhold til børnenes videre færd, bliver samarbejdet med Skolen ved Nordens Plads vægtet højt. Samarbejdet med familien bliver også tillagt meget stor betydning i institutionens arbejde med børnene. Forældrene ønsker det bedste for deres barn, og det kan ofte være forbundet med stor sorg, når de finder ud af, at deres barn har nogle helt særlige, specifikke udfordringer. Det betyder også, at det primære fokus er på samarbejdet med forældrene, og på at hjælpe og vejlede dem, for eksempel med de metoder, som de kan se virker for deres barn.

Børnene i Magnoliahuset er meget forskellige og har mange forskellige udfordringer. Derfor forholder sig til det enkelte barns helt særlige og specifikke udfordringer til daglig, og på konferencerne, hvor der bliver udarbejdet handleplaner for det enkelte barn. Handleplanerne bliver justeret og tilrettelagt ud fra det tværfaglige teams professionelle vurderinger af, hvor barnets nærmeste udviklingszone er både fysisk og psykisk. Der bliver således i primært fokuseret på barnets nærmeste udviklingszone, fremfor barnets udvikling i et længere og uddannelsesmæssigt perspektiv.

I alle tre specialiserede tilbud i Frederiksberg Kommune; Magnoliahuset, Skolen ved Nordens Plads og Christianssskolen; benytter personalet ikke én, men flere forskellige metoder og redskaber i deres arbejde med børnene. Årsagen er, at børnene har mange forskellige diagnoser, og personalet i de tre tilbud har derfor fokus på at benytte metoder, der på hver deres måde kan bidrage, så det enkelte barn kan udvikle sig på netop det område, hvor det har udfordringer og vanskeligheder. Derfor anvender personalet redskaber fra forskellige metoder på tværs, i samspil og som supplerende til hinanden. De metoder, der bliver anvendt i de tre tilbud er metoder, der er blevet benyttet, fordi der er fagligt belæg for, at de virker på de diagnoser, børnene har. Derfor arbejder personalet med netop de metoder, som på hver deres måde bidrager til at hjælpe børnene med at udvikle sig på netop de områder, hvor de har udfordringer og vanskeligheder - og med at udvikle hvert barn, som meget som det er muligt. Personalet i de tre tilbud er således meget bevidste om valg af metoder, og også på, på hvilke områder det vil være givtigt, at kompetenceudvikle personalet.

Fælles for de tre specialiserede tilbud er, at personalet er godt uddannet til at kunne løse mange af de komplekse opgaver, der er i arbejdet på det specialiserede område - både internt og på tværs af tilbuddene, men også i samarbejde med PPR. Desuden - og qua deres uddannelsesniveau - holder personalet sig løbende op med såvel de eksisterende som de nye metoder og forskningsprojekter, der findes indenfor området for at kunne til- og fravælge de metoder, der bedst muligt gavner børnenes udvikling. Der, hvor der kunne være basis for at udvikle de tre specialiserede tilbud yderligere kunne være i forhold til metoder, der ikke bliver anvendt, men som vil bidrage til børnenes udvikling, det fysiologiske område og ved at følge yderligere med i den nyere forskning på området og drage nytte af forskningens resultater.

Udviklingsmuligheder for Magnoliahuset

I såvel Magnoliahuset som på kommunens to specialskoler er der fortløbende stor fokus på kompetenceudvikling af personalet - både i forhold til nye metoder og tilgange, men også for at give personalet mere indsigt i det fysiologiske område. I Magnoliahuset er der således både fokus på at udvikle personalet indenfor de metoder og tilgange, som personalet allerede benytter på nuværende tidspunkt, men der er også fokus på at kompetenceudvikle personalet indenfor nye områder, som vil kunne forbedre brugen af metoder, og som vil være til gavn for børnene og deres udvikling.

- Intensive Interaction: Magnoliahuset arbejder allerede nu målrettet med PPR omkring metoden "Intensiv Interaction". Interaktiv interaktion er en metodisk tilgang, som sigter imod at udvikle og øge de grundlæggende kommunikative og sociale færdigheder. Metoden bliver især benyttet til børn, der har meget svært ved at kommunikere både verbalt og nonverbalt, og der bliver lagt vægt på at kunne forstå og bruge øjenkontakt, ansigtsudtryk, gestus, berøring og stemmen. Intensive Interaction bliver brugt til børn med autisme, intellektuelt handicap, multihandicap og hjerneskade. For at blive endnu dygtigere til at anvende metoden, deltager personalet i Magnoliahuset sammen med PPR og fire andre institutioner fra Frederiksberg Kommune i et projekt, der netop

omhandler brugen af denne metode. Det vil være hele personalegruppen, der vil blive kompetenceudviklet i brugen af metoden.

- KRAP: Et andet udviklingspotentiale som lederen af Magnoliahuset har fokus på, er at give personalet viden om en pædagogisk metode kaldet "KRAP". KRAP er en metode, der bygger på en bred vifte af teorier hentet fra blandt andet de kognitive behandlingsformer og den positive psykologi. KRAP står for kognitiv, ressourcefokuseret og anerkendende pædagogik, og med brug af metoden fokuseres der på at kunne tilsidesætte sin egen forforståelse for derved at kunne se andre personers intentioner.
- Neuropædagogisk viden: Ledelsen i Magnoliahuset ønsker at give personalet en endnu større forståelse for neuropædagogik. Neuropædagogik er ikke en metode, men mere en forståelsesramme, hvor viden om hjernens funktioner bliver omsat til pædagogisk praksis. For at kunne arbejde neuropædagogisk må personalet have mere viden om hjernens opbygning og funktion, og om hjernesker, psykisk udviklingshæmning og følgevirkningerne heraf hos det enkelte barn.

Med en større viden om og fokus på neuropædagogik, vil personalet - sammen med de øvrige metoder, de anvender - kunne arbejde endnu mere helhedsorienteret. Neuropædagogikken tager udgangspunkt i undersøgelser, observationer og en afklaring af barnets færdigheder og funktionsniveau.

- Bedre viden om brug af hjælpemidler: I forbindelse med at Magnoliahuset er blevet opnormeret med ti pladser til børn både med fysiske og psykiske vanskeligheder, er der behov for, at personalet skal forbedre deres indsigt i, hvordan forskellige hjælpemidler bedst muligt benyttes. Dette af hensyn til at øge børnenes bevægelsesoplevelse og bevægelsesfrihed og også for at undgå arbejdsskader for personalet. De to sider af sagen hænger tæt sammen fordi personalet, hvis de ved, hvordan man bruger hjælpemidler bedst også vil være mere tilbøjelige til at bruge dem. Til gavn for børnene i sidste ende.

Udviklingsmuligheder for skolerne

Såvel Skolen ved Nordens Plads som Christianskolen arbejder pt. især med at sikre, at medarbejderne har det tilstrækkelige faglige overblik og nødvendige metodiske beredskab til at kunne arbejde med børnenes meget forskellige udfordringer og svingende funktionsniveau. Herunder det faktum at elevgruppens gennemsnitlige udfordringer er blevet mere komplekse i takt med, at flere elever inkluderes i det almene skoletilbud, og i takt med at stadigt flere børn får psykiatriske diagnoser i kombination med specialpædagogiske. Indsigt i de forskellige typer af udfordringer og løbende faglig-pædagogisk ajourføring i forhold hertil er dermed også fremadrettet et fokuspunkt i kompetenceudviklingstiltagene.

Et særligt udviklingsområde er det løbende samspil mellem skole, PPR, Familieafdeling og forældre, da en bredsprektret og koordineret indsats med stor sandsynlighed vil være udbytterigt for eleverne.

Et tredje udviklingsområde er skolernes funktioner som videncentre på specialundervisningsområdet i forhold til de almene folkeskoler. Dette dels for at sikre en tidligere, mere forebyggende og mere effektiv indsats på skolerne, dels for at understøtte inklusionstiltagene generelt.

Herunder en kortfattet oversigt over igangværende kompetenceudviklingstiltag.

- Personalet på Skolen ved Nordens Plads har i sidste skoleår deltaget i et fælles kompetenceudviklingsforløb om mentaliseringsbaserede metoder rettet mod den professionelle aflæsning af adfærd hos barnet/den unge og tilpasning af egen adfærd i forhold til barnet/den unge. Kurset har været ledet af psykolog fra PPR Frederiksberg.
- I det igangværende skoleår (2018/19) er der fokus på implementering af metaliseringsbaserede metoder samt interne kurser om nyeste viden om autismpædagogik. Disse indsatser retter sig mod hele personalegruppen. Desuden vil der være kompetenceudviklingsindsatser, der retter sig mod medarbejdernes samarbejde og udarbejdelse af ny, samlet beskrivelse af skolens pædagogisk grundlag. Skolen arbejder endvidere med it-baserede simulationsøvelser i fht. bekæmpelse af angst og skolevægring.
- Herudover vil der være kompetenceudviklingsindsatser, der retter sig mod specifikke personalegrupper, der varetager opgaver i specifikke afdelinger, for eksempel udvikling af udskolingsafdeling med fokus på livsparathed og kompetencer med henblik på at gennemføre en ungdomsuddannelse, samt fortsat kompetenceudviklingsforløb (med Professionshøjskolen København) med fokus på udvikling af kompetencekompas og udvikling af kommunikative færdigheder hos børn på det tidlige udviklingstrin. Fra og med skoleåret 2018/19 er

udskolingsafdelingen flyttet til lokaler på Finsensvej 39A (2. sal ved klubben Cassiopeia). Udskolingsafdelingen rummer i øjeblikket 28 elever.

- I sidste skoleår har der på Christianssskolen været fælles kompetenceudvikling for alle personalegrupper med fokus på "Mentalisering og teenagecoaching" (sammen med Hverdagens Helte) og udviklingsforløb, der retter sig mod medarbejdernes samarbejde (sammen med David Inc.). Der er endnu ikke besluttet samlede kompetenceudviklingsindsatser for det kommende skoleår, idet der her er fokus på den individuelle og teammæssige supervision ved PPR samt opkvalificering af nye medarbejdere til skolens generelle niveau.
- Det kunne på skolerne, i forhold til især de yngste børn, også være givtigt at arbejde yderligere med "Integrated Listening", som kan benyttes til børn, der er sensorisk følsomme. Metoden er en form for lytteterapi, hvor barnet lytter til beroligende musik, og samtidig bliver der foretaget en sansemotorisk øvelse, for eksempel at hoppe eller gynge.
- Derudover vil virtuelle træningsmiljøer kunne simulere virkelige forhold, så barnet derigennem kan træne daglige gøremål med for eksempel fin- og grovmotorik.

Økonomi

Ingen

Borgmesterpåtegning

Nej

Behandling

Børneudvalget, Undervisningsudvalget og Kommunalbestyrelsen

Bilag

Oversigt over metoder

Punkt 188: Forslag til skoledistriktsændringer 2019-20

17.01.04-G01-3-18

Resume

Undervisningsudvalget besluttede på mødet den 20. august at sende forslag til skoledistriktsændringer 2019-2020 i høring i skolebestyrelserne. Der foreslås tre mindre justeringer som sikrer, at optaget svarer til den kapacitet, som skolerne konkret har. De berørte skoler er Ny Hollænderskolen, Skolen ved Søerne, Skolen på Grundtvigsvej og Skolen ved Bülowsvej. Hovedformålet med de foreslåede ændringer er at sikre at Skolen ved Søerne og Ny Hollænderskolen kun optager tre 0. klasser til skoleåret 2019-2020. Skolebestyrelserne har nu afgivet deres høringssvar og forslaget indstilles til beslutning.

Beslutning

Undervisningsudvalget godkendte,

1. forslag 1 til skoledistrikter for skoleåret 2019/2020.

Undervisningsudvalget besluttede, at besøge Lindevangskolen og Skolen ved Søerne. Udvalget er opmærksom på kapacitetssituationen på Lindevangskolen og forventer at foreslå en reduktion af Lindevangskolens distrikt til skoleåret 2020-2021.

Indstilling

Børne- og Ungeområdet indstiller, at forslag 1 til skoledistrikter for skoleåret 2019/2020 godkendes.

Sagsfremstilling

Skolebestyrelserne har nu afgivet deres høringssvar vedr. forslag 1 til skoledistriktsændringer 2019/20. Høringsvarerne er kort refereret nedenfor og findes i deres fulde længde i bilag:

Skolen på Grundtvigsvej

Tilslutter sig forslaget og bekræfter vigtigheden af at skolen kun optager tre klasser pr. skoleår. Principielt er skolebestyrelsen dog imod at der ændres på skoledistrikterne årligt, da det skaber usikkerhed for forældre med skolestartende børn.

Skolen ved Søerne

Skolebestyrelsen på Skolen ved Søerne støtter forslaget der sikrer at Skolen får tre spor pr. årgang. Skolen ser et behov for at gøre distriktet endnu mindre da der ikke er plads til meget fleksibilitet med to modtagegrupper. Der er med det foreslåede distrikt heller ikke mulighed for at optage elever fra andre distrikter jf. tidligere års politiske beslutninger i forbindelse med oprettelse af 0. klasser.

Skolen på la Cours Vej

Har ingen bemærkninger til forslaget.

Ny Hollænderskolen

Skolebestyrelsen på Ny Hollænderskolen tager forslaget til efterretning og ønsker fortsat søskendeoptag fra det reducerede område.

Skolen på Duevej

Har ikke afgivet høringssvar.

Søndermarkskolen

Har ikke afgivet høringssvar.

Skolen på Nylandsvej

Har ikke afgivet høringssvar.

Skolen ved Bülowsvej

Ingen bemærkninger

Lindevangskolen

Skolebestyrelsen på Lindevangskolen efterlyser ændringer i deres eget skoledistrikt. Skolebestyrelsen mener ikke at skolen kan rumme fem 0. klasser i det kommende skoleår og efterlyser en reducere af distriktet. Skolebestyrelsen inviterer Undervisningsudvalget på en rundvisning på skolen.

Forvaltningens bemærkninger til høringssvarene

Ny Hollænderskolen: Forvaltningen har taget højde for søskende i den foreslåede ændring i Ny Hollænderskolens distrikt.

Skolen ved Søerne: I forhold til tidligere års beslutninger om at hæve kvotientgrænsen ved oprettelse af 0. klasser er der altid taget højde for mulige tilflyttere. Derfor er den denne problemstilling ikke aktuell for Skolen ved Søerne, såfremt de får tre meget store klasser, da ikke vil være plads til meroptag fra andre distrikter.

Lindevangskolen: Forvaltningen er opmærksom på kapacitetssituationen på Lindevangskolen og forventer at foreslå en reducere af Lindevangskolens distrikt til skoleåret 2020-2021. Ifølge skoleafdelingen kapacitetsoversigter kan skolen rumme det estimerede antal elever og klasse til skoleåret 2019/2020 som prognosen forudsiger. Eventuelle udfordringer forårsaget af modtagehold (som kun er i eget lokale halvdelen af tiden) må, ligesom på andre skoler, løses via den konkrete planlægning af skoledagen. I forhold til skolebestyrelsens bemærkninger vedr. kapacitet i maj-perioden, er det et forhold, der gælder for alle skoler og det er derfor ikke et særligt problem for Lindevangskolen.

Forvaltningen har udarbejdet et alternativt forslag til skoledistriktsinddeling, hvor Lindevangskolen alene optager fire 0. klasser. Se bilag. Forslaget medfører relativt store ændringer. En ændring af denne karakter vil medføre ændringer for tre andre skoledistrikter, og det vil i givet fald ske uden at forslaget har været i høring hos de implicerede skolebestyrelser. Udgangspunktet for udarbejdelsen af skoledistrikter er normalt at lave så få ændringer som muligt, således at såvel forældre som skoler i videst mulige omfang kan forudsige hvilke områder, der hører til hvilken skole og dermed hvilken skole, man som elev/familie kan forvente at høre til. Forslaget indebærer desuden, at der laves ændringer som vil skulle rulles tilbage til næste skoleår, idet det allerede nu er kendt, at det nuværende distrikt for Skolen på Duevej på dette tidspunkt vil skulle optage tre klasser, og dermed udfylde skolens kapacitet. Der bliver dermed tale om, at de implicerede skoler og familier/områder allerede næste år vil skifte skoledistrikt. Dette vil også på sigt give udfordringer i forhold til søskendegaranti, idet denne type af ændringer gør det sværere at lave prognoser for antallet af skolebørn til den enkelte skole.

Det bemærkes endvidere, at ændringer af dette omfang vil betyde, at det bliver vanskeligt at nå at sende informationsbreve ud til de implicerede forældre, inden informationsaftenerne på skolerne vedr. skoleindskrivning afholdes. Skoleindskrivningen starter den 1. november og skolerne holder almindeligvis informationsmøder lige op til og lige efter den 1. november.

Forvaltningen kan på den baggrund ikke anbefale modellen. Forvaltningen vil dog stå til rådighed for Lindevangskolen i forhold til at finde konkrete løsninger på, hvordan lokale anvendelsen på skolen kan være, således at der er plads til alle klasser og funktioner. Bl.a. ved at dele erfaringer fra andre skoler, som i forhold til antal basislokaler i forhold til antal klasser står i en kapacitetsmæssig situation der er sammenlignelig med Lindevangskolen.

På baggrund af de indkomne høringssvar indstiller Børne- og Ungeområdet at den foreslåede distriktsændring godkendes.

Sagsfremstilling fra d. 20. august

Forslag til skoledistriktsændringer 2019/20 har til formål at sikre en tilpasning af antallet af skolestartere til kapaciteten på de enkelte skoler.

Forslag 1

I notatet "Forslag 1 og 2 til skoledistriktsændringer 2019/20" foreslås i forslag 1 tre mindre ændringer:

Skolen ved Søerne modtog til skoleåret 2017/18 fire børnehaveklasser. Skolen kan rumme en enkelt årgang med fire klasser og i prognosen er de estimeret til fire klasser igen, hvilket der ikke er plads til. Derfor foreslås Skolen ved Søernes distrikt justeret, så de kun optager tre klasser til skoleåret 2019/20.

Ny Hollænderskolen er i prognosen meget tæt på en fjerde 0. klasse til skoleåret 2019/20. Dette er der ikke plads til, og den politiske intention er desuden såvidt muligt at optage tre klasser på skolen, således at der på sigt bliver plads til specialtilbud eller modtagehold på skolen. Skolen har ikke kapacitet til at rumme fire klasser pr. årgang, samt specialklasser. Derfor foreslås det ligeledes at Ny Hollænderskolens distrikt justeres.

Skolen på Grundtvigsvej udvides på den baggrund med to mindre områder. Tidligere er skolens distrikt blevet meget reduceret for at sikre optag på tre klasser pr. årgang. Disse ændringer har været relativt omfattende for at kunne gøre plads til et højt antal søskendeønsker fra andre distrikter. Skoleafdelingens beregninger viser at antallet af søskende er faldet, hvorfor skoledistriktet godt kan udvides og stadig kun generere tre klasser. Dog foreslås et mindre område flyttet til Skolen ved Bülowvej.

De foreslåede små justeringer vil således skulle sikre, at der optages tre 0. klasser på Skolen ved Søerne, Skolen på Grundtvigsvej og Ny Hollænderskolen.

Forslag 2

Forslag 2 er identisk med forslag 1, men suppleret med en distriktsændring, der sikrer at Skolen på Duevej optager tre klasser i stedet for to. Denne distriktsændring vil skulle tilbagerulles efter blot et år på grund af uensartet optag i Skolen

på Duevejs distrikt.

Det vurderes, at forslaget ikke har betydning for fordelingen af tosprogede børn, da det kun er meget små områder der flyttes. I bilag til sagen er angivet oversigt over andel af tosprogede elever pr. klassetrin på folkeskolerne på Fredriksberg. Det indstilles at sende forslaget til høring hos skolebestyrelserne jf. normal procedure, således at Undervisningsudvalget kan godkende distriktsgrænserne på sit møde den 29. oktober 2018. Skoleindskrivning starter primo november 2018.

Økonomi

Nej

Borgmesterpåtegning

Nej

Behandling

Undervisningsudvalget

Bilag

Høringssvar Skolen på Grundtvigsvej

Høringssvar Lindevangskolen

Høringssvar Ny Hollænderskolen

Høringssvar Skolen på la Cours Vej

Høringssvar Skolen ved Søerne

Forslag 1 og 2 til skoledistriktsændringer 2019-20

Tillæggsforslag skoledistrikter

Punkt 189: Udmøntning af bonus for nedbringelse af sygefravær blandt lærere

81.28.00-G01-558-17

Resume

Med aftale om Frederiksberg Kommunes budget 2017 afsatte partierne bag aftalen "penge til en bonus på 0,1 mio. kr., som hver skole, der nedbringer sygefraværet med mindst 1 procentpoint i forhold til skolens nuværende niveau, kan få udbetalt til yderligere tiltag. Skoler med en fraværsprocent på under 3 pct. vil ligeledes få udbetalt en bonus. Puljen afsættes i to skoleår, hvorefter ordningen evalueres.". Indstillingen udmønter 300.000 kroner af den samlede pulje på 1.0 mill. kroner i 2018.

Beslutning

Et flertal i Undervisningsudvalget (Michael Vindfeldt, Nikolaj Bøgh, Merete Winther Hildebrandt, Fasaël Rehman, Helle Sjelle, Jan E. Jørgensen og David Munis Zepernick) godkendte,

1. at Tre Falke Skolen, Lindevangskolen og Christianskolen får udbetalt en bonus på 100.000,- kroner, i alt 300.000,- kroner
2. at de resterende midler på 700.000,- kroner disponeres i forbindelse med 3. forventede regnskab

Et mindretal i Undervisningsudvalget (Balder Mørk Andersen og Anja Lundtoft) stemte imod, da de fandt, at det havde været klogere at allokere de resterende midler til skoler med konkrete behov og bemærkede at de er imod bonusordningen som bygger på en forkert indeksmodel

Indstilling

Børne- og Ungeområdet indstiller,

1. at Tre Falke Skolen, Lindevangskolen og Christianskolen får udbetalt en bonus på 100.000,- kroner, i alt 300.000,- kroner
2. at de resterende midler på 700.000,- kroner disponeres i forbindelse med 3. forventede regnskab

Sagsfremstilling

Skoler der nedbringer sygefraværet med mindst 1 procentpoint i forhold til skolens nuværende niveau, kan få udbetalt en bonus på 100.000,- kroner der udmøntes lokalt. Udmøntningen er ikke bundet til lærergruppen, men lærernes sygefravær anvendes som en indikator der anvendes til at udmønte puljen.

Undervisningsudvalgets behandlede den 21. august 2018 (Sag 132) indstilling om udmøntning af bonus for 2017 hvor Ny Hollænderskolen, Skolen på Grundtvigsvej, Skolen på La Cours Vej og Skolen på Duevej fik udbetalt bonus.

Udviklingen i sygefraværet fra 2017 til 2018 er opgjort som lærernes gennemsnitlige sygefravær over 12 måneder, opgjort fra august 2017 til juli 2018.

Tre skoler har nedbragt sygefraværet med 1 procentpoint der udløser en bonus. Ingen skoler har et sygefravær under 3 procent der udløser en bonus. Det betyder at der udmøntes en samlet bonus på 300.000 kroner. Fordelingen er vist i nedenstående tabel.

Skole	Sygefravær juli 2017 (Procent)	Sygefravær juli 2018 (Procent)	Ændring juli 2017 til juli 2018 (Procentpoint)
Ny Hollænderskolen	3,7	3,7	0,0
Skolen på Grundtvigsvej	3,1	5,6	2,5
Skolen på La Cours Vej	4,1	3,8	-0,3
Skolen på Duevej	2,4	3,2	0,8

Skolen på Nyelandsvej	4,1	4,3	0,2
Søndermarksskolen	5,4	6,4	1,0
Tre Falke Skolen	4,7	3,7	-1,0
Skolen ved Søerne	4,7	4,9	0,2
Skolen ved Bülowvej	5,9	5,1	-0,8
Lindevangsskolen	5,9	4,6	-1,3
Skolen ved Nordens Plads	4,2	3,9	0,3
Christianskolen	8,7	4,6	-4,1

Over de seneste to år har syv skoler fået udbetalt bonus. Ingen skole har fået udbetalt bonus i begge år. Antallet af skoler der har nedbragt sygefraværet, haft uændret sygefravær og registreret stigende sygefravær har været uændret i de to år.

Udvikling på skolerne (Antal skoler)	2016-2017	2017-2018
Faldende sygefravær	5	5
Uændret sygefravær	1	1
Stigende sygefravær	6	6
I alt	12	12

Opgørelsen viser, at puljen ikke på tværs af skolerne har ført til et stabilt faldende sygefravær på den enkelte skole.

Økonomi

I budget 2018 er afsat 1,0 mill. kr. til udmøtning af bonus til skoler der nedbringer sygefraværet med 1 procentpoint eller har et sygefravær under 3 procent. tre skoler opfylder betingelserne for udbetaling af bonus, således at der udmøntes 300.000,- kroner. De resterende 700.000,- kroner disponeres i forbindelse med 3. forventede regnskab.

Borgmesterpåtegning

Ingen

Behandling

Undervisningsudvalget

Bilag

Statistik - samlet (Alle skoler)