

REFERAT Undervisningsudvalget 2022-25 d. 15-08-2022

Mødedato Mandag d. 15. august 2022 kl. 20:30

Mødested Udvalgsværelse 1

Indholdsfortegnelse

Meddelelser fra udvalgsformand, udvalgsmedlemmer og forvaltning.....	3
Drøftelse af mulige indsatser til styrkelse af ordblindeindsatsen i folkeskolerne.....	4
Godkende retningslinjer for anvendelse af læringsplatform.....	6
Godkende brug af ny lovgivning vedrørende modtagelse af ukrainske flygtningebørn i skoler.....	10
Godkende etablering af erhvervsklasse på Tre Falke Skolen og orientering om høringssvar.....	13
Godkende ny procedure for udsat skolestart og orientering om proces for overgang fra dagtilbud til	17
Orientering om udskolingsundersøgelsen 2021/2022.....	20
Implementering af Lov om kommunal ungeindsats for unge under 25 år.....	25

Punkt 73: Meddelelser fra udvalgsformand, udvalgsmedlemmer og forvaltning

00.22.04-G01-5-21

Punkt 74: Drøftelse af mulige indsatser til styrkelse af ordblindeindsatsen i folkeskolerne

17.03.07-G01-14-21

Resume

Undervisningsudvalget bad i forbindelse med behandling af forslag til beslutning fra rådmand Lone Loklindt og kommunalbestyrelsesmedlemmerne David Munis Zepernick og Ruben Kidde om at fremrykke screening for ordblindhed på Frederiksberg på mødet den 28. marts 2022, sag nr. 33, om et notat om, hvordan ordblinde indsatsen kan styrkes, som eventuelt kan indgå i budgetdrøftelserne.

Beslutning

Undervisningsudvalget tog sagen til efterretning.

Indstilling

Børne- og Ungeområdet indstiller, at undervisningsudvalget drøfter mulige indsatser til styrkelse af ordblindeindsatsen i folkeskolerne.

Sagsfremstilling

Undervisningsudvalget bad i forbindelse med behandling af forslag til beslutning fra rådmand Lone Loklindt og kommunalbestyrelsesmedlemmerne David Munis Zepernick og Ruben Kidde om at fremrykke screening for ordblindhed på Frederiksberg på mødet den 28. marts 2022, sag nr. 33, om et notat om, hvordan ordblinde indsatsen kan styrkes, som eventuelt kan indgå i budgetdrøftelserne.

Forvaltningen har efter drøftelse med skolernes læsevejledere og underviserne fra Læsekompetencecenter Frederiksberg udarbejdet et notat med beskrivelse af mulige indsatser til styrkelse af ordblindeindsatsen i folkeskolerne i Frederiksberg Kommune. Notatet er vedlagt som bilag. Det oprindelige beslutningsforslag er ligeledes vedlagt.

Ordblindhed er en varig funktionsnedsættelse, som giver vanskeligheder med at læse og skrive. Udfordringerne kan dog i de fleste tilfælde afhjælpes med den rette hjælp i skoleforløbet, hvilket bl.a. kræver, at problemerne identificeres korrekt, og at der er gode hjælpemuligheder. Frederiksberg Kommune har i dag allerede en række indsatser for at afhjælpe udfordringer med læsning og skrivning, herunder Læsekompetencecenter Frederiksberg, som er placeret på Skolen på La Cours Vej. Da skolerne har decentral frihed til at tilrettelægge indsatsen, er der dog fortsat også forskelle mellem skolerne. Samtidig er der mulighed for at styrke indsatsen gennem iværksættelse af nye indsatser, men en del af de foreslåede indsatser vil kræve ny finansiering.

I notatet er følgende mulige indsatser beskrevet:

- Udarbejdelse af kommunal ordblindestrategi
- Uddannelse af en ordblindelærer til hver skole
- Tidlig indsats for forebyggelse af læsevanskeligheder
- Indsatser rettet mod ordblinde elever i 4. - 10. klasse
- Anden kompetenceudvikling
- Netværk for forældre til ordblinde elever
- Gennemgang og justering af grundlaget for Læsekompetencecenter Frederiksberg
- Dialogmøder med skolerne om ordblindeindsatser

Formål, nærmere indhold og økonomi for indsatserne fremgår af notatet.

Økonomi

Nej

Borgmesterpåtegning

Nej

Behandling

Undervisningsudvalget

Bilag

Mulige indsatser for styrkelse af ordblindeindsatsen i Frederiksberg Kommune

Dagsordenspunkt Forslag til beslutning fra 1. viceborgmester Lone Loklindt og forhenværende kommunalbestyrelsesmedlem David Munis Zepernick og kommunalbestyrelsesmedlem Ruben Kidde om at fremryk.docx

Punkt 75: Godkende retningslinjer for anvendelse af læringsplatform

17.00.00-A00-11-21

Resume

Undervisningsudvalget blev på mødet den 30. maj 2022, sag nr. 62, orienteret om skift af læringsplatform fra MinUddannelse til EasyIQ. Forvaltningen har i forbindelse med processen omkring skift af læringsplatform og på baggrund af de nye rammer for test, evaluering og skoleudvikling i folkeskolen, som er vedtaget i Lov nr. 882 af 21/06/2022, også arbejdet på en tilpasning af de nugældende retningslinjer for anvendelse af læringsplatform, og der redegøres i sagen for forslag til ændrede retningslinjer for anvendelse af læringsplatform.

Beslutning

Udsat efter drøftelse.

Indstilling

Børne- og Ungeområdet indstiller, at undervisningsudvalget godkender retningslinjer for anvendelse af læringsplatformen.

Sagsfremstilling

Undervisningsudvalget blev på mødet den 30. maj 2022, sag nr. 62, orienteret om skift af læringsplatform fra MinUddannelse til EasyIQ. Forvaltningen har i forbindelse med processen omkring skift af læringsplatform og på baggrund af de nye rammer for test, evaluering og skoleudvikling i folkeskolen, som er vedtaget i Lov nr. 882 af 21/06/2022, også arbejdet på en tilpasning af de nugældende retningslinjer for anvendelse af læringsplatform, som giver en tilgang, der er mere fleksibel for skoler og personale.

De nugældende retningslinjer blev godkendt af undervisningsudvalget på mødet den 17. juni 2019 efter at have været sendt i høring hos skolebestyrelser, Område-MED og Fælleselevrådet, og de har været gældende siden skoleåret 2019-20. Baggrunden for ændringerne af retningslinjer for anvendelse af MinUddannelse i 2019 var dels en lovændring, hvor færdigheds- og vidensmål i Fælles Mål gik fra at være bindende til at være vejledende, og dels et ønske om en revitalisering af anvendelsen af MinUddannelse på baggrund af anbefalinger i en rapport om regelforenkling på skoleområdet i Frederiksberg Kommune, hvor en af anbefalingerne var at fokusere på kvalitet frem for kvantitet i anvendelsen af MinUddannelse.

Som tidligere nævnt er der fra skoleåret 2022/23 besluttet nye rammer for test, evaluering og skoleudvikling i folkeskolen, herunder også en national beslutning om, at skolerne fra skoleåret 2022/23 ikke længere skal udarbejde elevplaner. Elevplanen erstattes af meddelelsesbogen, og dette skal understøtte udviklingen af skolernes samlede praksis for evaluering og opfølgning. Meddelelsesbogen skal være et værktøj, der fremmer dialogen mellem elev, forældre og skole om elevens faglige og alsidige udvikling.

Der er få formelle krav til meddelelsesbogen og kravene omfatter:

- Meddelelsesbogen skal være skriftlig og kan både udarbejdes i digitalt og analogt format.
- I børnehaveklassen skal kompetenceområderne sprog og matematisk opmærksomhed berøres.
- Der skal være indhold, som vedrører fagene dansk og matematik for elever i 1. til 9. klasse.
- For elever, der er i udfordringer i skolen, skal meddelelsesbogen indeholde information om de indsatser og den opfølgning, som skolen har iværksat for at imødekomme udfordringerne.
- For elever i 7.-9. klasse skal meddelelsesbogen indeholde overvejelser om uddannelse og proces for at opnå de faglige krav, der eventuelt skal opfyldes i forbindelse med optagelse. Særlige skole- eller vejledningsindsatser, der i denne forbindelse aftales med eleven og forældrene, skal ligeledes indgå i meddelelsesbogen.

Lokale principper for arbejdet med meddelelsesbogen fastsættes af skolebestyrelsen i dialog med skolens ledelse på de enkelte skoler. Styrelsen for Undervisning og Kvalitet vil i slutningen af juni 2022 udsende en vejledning, der kan give inspiration til skolernes arbejde med meddelelsesbogen.

På baggrund af ændringen fra elevplan til meddelelsesbog og skift af læringsplatform har forvaltningen udarbejdet forslag til ændrede retningslinjer for anvendelse af læringsplatform 2022-23. Forslaget er udarbejdet i samarbejde med skoleledelserne og har på et møde været forelagt for Frederiksberg Lærereforening og lærernes tillidsrepræsentanter. Det er forvaltningens vurdering, at der er opbakning hos såvel skoleledelserne som FLF til de ændrede retningslinjer.

I nedenstående skema fremgår de nugældende retningslinjer samt forslag til ændrede retningslinjer:

Nugældende retningslinjer gældende fra skoleåret 2019-20	Forslag til ændrede retningslinjer gældende fra skoleåret 2022-23	Bemærkninger
Alle undervisere anvender læringsplatformen MinUddannelse. Anvendelse af MinUddannelse i forhold til elevernes alsidige personlige udvikling, trivsel m.v. er op til den enkelte skole. På skoleniveau drøftes i relevante fora, hvordan anvendelsen af læringsplatformen understøtter elevernes læring og skole-hjemsamarbejdet.	Alle undervisere anvender læringsplatformen. Anvendelse af læringsplatformen i forhold til elevernes alsidige personlige udvikling, trivsel m.v. er op til den enkelte skole. På skoleniveau drøftes i relevante fora, hvordan anvendelsen af læringsplatformen understøtter elevernes læring og skole-hjemsamarbejdet.	Eneste ændring er, at der nu alene står læringsplatform.
Alle årsplaner og forløbsplaner (alle fag, alle årgange) oprettes og ajourføres i MinUddannelse. Hensigten er, at man løbende kan følge med i, hvad planen for undervisningen er. Kadencen for ajourføring besluttet af den enkelte skolebestyrelse, men der kan ikke stilles krav til lærerne om ajourføring hyppigere end kvartalsvist; ved skoleårets start, ved efterårsferien, ved juleferien og ved påskeferien.	Alle årsplaner og forløbsplaner (alle fag, alle årgange) oprettes og ajourføres i læringsplatformen. Hensigten er, at man løbende kan følge med i, hvad planen for undervisningen er. Kadencen for ajourføring besluttet af den enkelte skolebestyrelse, men der kan ikke stilles krav til lærerne om ajourføring hyppigere end kvartalsvist; ved skoleårets start, ved efterårsferien, ved juleferien og ved påskeferien.	Eneste ændring er, at MinUddannelse er erstattet af læringsplatform.
I alle fag og på alle årgange kobles der kompetencemål til forløbsplanerne, og lærerne anfører et relevant antal centrale, konkrete mål for elevernes læring pr. forløb.	Alle fag, alle årgange arbejder med ugeplaner som udstilles i Aula. Hensigten er, at man løbende kan følge med i, hvad planen for ugen er. Ugeplanen kan dannes via funktionerne i læringsplatformen. På skoleniveau drøftes i relevante fora, hvordan anvendelsen af ugeplansværktøjet bedst anvendes mht. Vigtig information, Ugeplan og Forberedelse.	De nugældende retningslinjer har bl.a. skulle understøtte udnyttelsen af MinUddannelses muligheder som både en systematisk understøttelse af pædagogisk praksis og som udgangspunkt for dialog med forældre og elever. Der har siden 2017 været en ændring i det nationale fokus fra et fokus på læringsmålstyret undervisning mod en større lokal frihed i arbejdet med Fælles Mål, og det ønskes med de ændrede

retningslinjer, hvor krav om tilkobling af kompetencemål i alle fag og på alle årgange i forløbsplanerne udgår, i højere grad at understøtte den lokale frihed i arbejdet med Fælles Mål. I de fag og på de årgange, hvor der fortsat er et ønske om at arbejde med kompetencemål i forløbsplanerne i læringsplatformen, vil der fortsat være mulighed for dette.

Udarbejdelse og udstilling i Aula af ugeplaner for alle fag og alle årgange bliver i de nye retningslinjer gjort obligatorisk, således at forældrene via ugeplanen løbende kan følge med i planlagte lærings- og fritidsaktiviteter. Dermed forventes ugeplaner sammen med den nye meddelelsesbog fremover at blive udgangspunktet for dialog med forældre og elever.

I de fag hvor der jf. folkeskoleloven udarbejdes elevplan i faget, evalueres der som minimum på kompetencemålsniveau i læringsplatformen MinUddannelse og som minimum en gang årligt (forud for udarbejdelse af elevplan.)

Meddelelsesbogen udfyldes for alle elever fra 0.-9. klasse med fokuspunkter i fagene dansk og matematik (for 0. klasse kompetenceområderne sprog og matematisk opmærksomhed), samt elevens alsidige udvikling. For elever i 7.-9. klasse skal meddelelsesbogen indeholde overvejelser om uddannelse og proces for at opnå de faglige krav, der eventuelt skal opfyldes ifm optagelse. Andre fag kan indgå i meddelelsesbogen. Bruges mindst en gang årligt ifm skole-hjem-samtaler. Lokale principper fastsættes af skolebestyrelsen i dialog med skolens ledelse.

Ændret med henvisning til de nye rammer for test, evaluering og skoleudvikling i folkeskolen.

Lærere og elever anvender mål for elevernes læring som grundlag for løbende, systematisk feedback og evaluering af elevernes progression. Feedback og evaluering sker på forskellig vis (i

Lærere og elever arbejder med løbende, systematisk feedback og evaluering af elevernes progression. Feedback og evaluering sker på forskellig vis (i/eller uden for læringsplatformen). Den konkrete udformning af

Der kan fortsat arbejdes med mål for elevernes læring som grundlag for løbende systematisk feedback og evaluering af elevernes progression, men det er ikke længere et krav.

og/eller uden for læringsplatformen MinUddannelse). Den konkrete udformning af feedback og evaluering er op til den enkelte skoles ledelse.

feedback og evaluering er op til den enkelte skoles ledelse.

Frederiksberg Kommune genfremsætter en vejledende ramme for elevplanen (en elevplansskabelon) med fokus på elevernes opfyldelse af kompetencemål samt kvalitative vurderinger af elevens udvikling i øvrigt. Når ny national ramme for elevplan er kendt, tages der stilling til den fremtidige ramme for elevplaner på Frederiksberg.

Udgår

Udgår med henvisning til de nye rammer for test, evaluering og skoleudvikling i folkeskolen, hvor elevplanen erstattes af meddelelsesbogen.

De nugældende retningslinjer for anvendelse af MinUddannelse og forslag til retningslinjer for anvendelse af læringsplatformen er vedlagt som bilag.

Økonomi

Nej

Borgmesterpåtegning

Nej

Behandling

Undervisningsudvalget

Bilag

Retningslinjer for brug af MinUddannelse skoleår 2019-2020

Retningslinjer for anvendelse af læringsplatformen 2022-23

Punkt 76: Godkende brug af ny lovgivning vedrørende modtagelse af ukrainske flygtningebørn i skoler

17.15.00-A00-1-22

Resume

Med denne sag redegøres der for den vedtagne lovgivning vedr. modtagelse af ukrainske flygtningebørn i skoler med henblik på udvalgets stillingtagen. Herudover gives en orientering og status på modtagelsen af ukrainske skolebørn i Frederiksberg Kommune.

Beslutning

Undervisningsudvalget godkendte, at den nye lovgivning vedr. modtagelse af fordrevne børn og unge fra Ukraine i den nuværende situation ikke anvendes i Frederiksberg Kommune.

Indstilling

Børne- og Ungeområdet indstiller, at undervisningsudvalget godkender, at den nye lovgivning vedr. modtagelse af fordrevne børn og unge fra Ukraine i den nuværende situation ikke anvendes i Frederiksberg Kommune

Sagsfremstilling

Undervisningsudvalget godkendte på mødet den 28. marts 2022, sag nr. 39, at der i den nuværende situation med modtagelse af ukrainske flygtninge kan oprettes modtagelsesklasser for indskoling og mellemtrin, og at modtagelsesklasser for ukrainske flygtninge, hvis dette bliver nødvendigt, fordi kommunen modtager et stort antal børn, kan have et elevtal på op til 18 elever til og med sommeren 2022. På mødet den 2. maj 2022, sag nr. 51, tog undervisningsudvalget orientering og status på modtagelsen af ukrainske børn i skoler i Frederiksberg Kommune til efterretning. Det fremgik bl.a. af sagen, at der den 25. april 2022 blev indgået en bred politisk aftale om øget fleksibilitet i modtagelsen af fordrevne børn og unge fra Ukraine på dagtilbuds- og skoleområdet, og at der ville blive forelagt en ny sag, når den nye lovgivning på baggrund af den politiske aftale var besluttet.

Folketinget har efterfølgende vedtaget Lov nr. 693 af 24. maj 2022 om ændring af dagtilbudsloven, lov om folkeskolen og forskellige andre love, og Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har udstedt Bekendtgørelse nr. 1056 af 28. juni 2022 om visse regler om folkeskolens undervisning i dansk som andetsprog af fordrevne børn og unge fra Ukraine. Med lovændringen er der trådt nye midlertidige regler i kraft på folkeskoleområdet, der vedrører elever med ophold efter lov om midlertidig opholdstilladelse til personer, der er fordrevet fra Ukraine (særloven). Lovændringerne er udmøntet i følgende regler i ovennævnte bekendtgørelse:

- I modtagelsesklasser, der udelukkende består af elever omfattet af særloven, kan elevtallet højst være 18 ved skoleårets begyndelse. Det skal tilstræbes, at elevtallet ikke bliver højere i løbet af skoleåret.
- En modtagelsesklasse, der udelukkende består af elever omfattet af særloven, kan omfatte syv klassetrin, hvis eleverne har samme sproglige behov og øvrige forudsætninger.
- En elev, som går i en modtagelsesklasse, der udelukkende består af elever omfattet af særloven, kan med forældrenes samtykke fritages for undervisningen i et fag, dog ikke dansk og matematik, hvis det skønnes umuligt at afhjælpe elevens vanskeligheder gennem supplerende undervisning, jf. folkeskolelovens § 5, stk. 5. Eleven skal have anden undervisning i stedet.
- Reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden og reglerne om minimumstimetal, jf. folkeskolelovens § 14 b, stk. 1 og § 16, stk. 1 og 2, kan fraviges i modtagelsesklasser, der udelukkende består af elever omfattet af særloven. Det er en betingelse, at eleverne undervises i et omfang, så undervisningen kan leve op til folkeskolens formål og Fælles Mål for folkeskolens fag og emner. I de fag, hvor der er prøver, skal undervisningens indhold desuden fastlægges således, at kravene i de enkelte fag ved prøverne kan opfyldes.

Status på modtagelse af ukrainske børn og unge

Der er pr. 1. august 2022 92 ukrainske børn og unge i skolealderen med opholdstilladelse i Frederiksberg Kommune. Heraf mangler der at blive gennemført visitationssamtaler til et modtagertilbud med 15.

Som det fremgik i sag nr. 39 på undervisningsudvalgets møde den 28. marts 2022 om Organisering af modtagertilbud for ukrainske flygtninge, så er de ukrainske børn placeret i allerede eksisterende modtagertilbud, hvor der har været plads, samt i nyoprettede hold og klasser efterhånden som behovet er opstået. På baggrund af drøftelser med skolelederkredsen er det forvaltningens vurdering, at denne løsning er den mest hensigtsmæssige både fagligt og økonomisk. Fagligt da modtagelsen af de ukrainske børn organiseres på baggrund af den viden og de erfaringer, der er i kommunen i forhold til

modtagelse af børn uden danskkundskaber herunder erfaringer med, at børnene hurtigere lærer dansk, når de er i klasser/hold med blandet sproglig baggrund og økonomisk i forhold til at sikre, at ledige pladser i de eksisterende modtagetilbud anvendes før der anvendes midler på oprettelse af yderligere modtagetilbud.

Der er pr. 1. august 2022 indskrevet ukrainske børn i modtagetilbud på Skolen på Nylandsvej, Skolen på Grundtvigsvej, Skolen ved Bülowvej, Skolen på Duevej, Skolen på La Cours Vej, Lindevangskolen og Tre Falke Skolen. Da der samtidig hen over foråret også er visiteret børn og unge fra andre lande til modtagetilbuddene består langt de fleste af modtagetilbuddene af elever med forskellig sproglig baggrund.

Såfremt Frederiksberg Kommune skulle ønske at kunne gøre brug af bestemmelserne i den nye bekendtgørelse om visse regler om folkeskolens undervisning i dansk som andetsprog af fordrevne børn og unge fra Ukraine, vil der derfor skulle ske en omflytning af de ukrainske børn, således at de bliver samlet i modtageklasser, der udelukkende består af elever omfattet af særloven. Dermed vil der i henhold til bekendtgørelsen kunne oprettes modtagelsesklasser med op til 18 elever, der kan omfatte syv klassetrin. De nuværende 92 ukrainske børn og unge vil kunne fordeles på fire modtagelsesklasser for 0.-6. klassetrin og to modtagelsesklasser for 7.-10. klassetrin. I ressourceudmeldingen til skoleåret 2022/23 har de 92 ukrainske børn udløst 5 modtageklasser med op til 15 elever i hver klasse og 2 modtagehold med op til 7 elever pr. hold, hvilket samlet set svarer til 6 klasser. Oprettelse af modtageklasser i henhold til den nye bekendtgørelse med op til 18 elever vil derfor ikke i den nuværende situation udløse færre ressourcer. Herudover vil der i den nye bekendtgørelse være mulighed for at fravige reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden og reglerne om minimumstimetal. Det er dog en betingelse, at eleverne undervises i et omfang, så undervisningen kan leve op til folkeskolens formål og Fælles Mål for folkeskolens fag og emner, og det er derfor forvaltningens vurdering, at det kun i et meget begrænset omfang vil være muligt at nedsætte undervisningstiden for disse modtageklasser.

En opdeling af modtagetilbuddene i særskilte tilbud for henholdsvis elever omfattet af særloven og øvrige elever vil medføre en øget risiko for ledige pladser i begge typer tilbud, og det er derfor forvaltningens indstilling, at der ikke oprettes særskilte modtagelsesklasser for elever omfattet af særloven.

En undersøgelse foretaget af KL i juni 2022 viser, at ud af de 79 kommuner, der har besvaret undersøgelsen, forventer 35 kommuner at anvende de muligheder, som lovændringer i folkeskoleloven giver mulighed for.

Lov om kommunale særlige grundskoler for børn og unge, der er fordrevet fra Ukraine

Folketinget har også vedtaget Lov nr. 691 af 24. maj 2022 om kommunale særlige grundskoler for børn og unge, der er fordrevet fra Ukraine. Loven giver kommunerne mulighed for at oprette og drive særlige grundskoler for børn og unge omfattet af særloven. Det er en betingelse for optagelse af elever i en særlige grundskole, at den særlige grundskole samlet vurderes bedst at sikre

1. elevens faglige og alsidige udvikling, herunder socialt, og elevens trivsel i skolens faglige og sociale fællesskaber,
2. elevens behov for sprogstøtte i form af undervisning i dansk som andetsprog og
3. elevens behov for kendskab til ukrainsk sprog og kultur med henblik på at sikre de bedst mulige forhold ved en hjemrejse til Ukraine.

Særlige grundskoler skal give undervisning inden for børnehaveklasse og 1.-9. klassetrin, som står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Dog kan undervisningssproget være dansk, engelsk eller ukrainsk. I faget dansk er undervisningssproget dansk. Ligeledes kan dele af undervisningen tilrettelægges ved brug af undervisningsmateriale og virtuel undervisning, der stilles til rådighed af de ukrainske undervisningsmyndigheder. Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne aflægger folkeskolens afgangseksamen, og prøverne skal afholdes på dansk. Bestemmelserne i lov om særlige grundskoler giver derfor ikke umiddelbart den store fleksibilitet i forhold til ressourcetrækket set i forhold til den nuværende organisering af modtagetilbud da kravene om, at undervisningen skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og at undervisningen skal lede frem mod, at eleverne aflægger folkeskolens afgangseksamen, begrænser mulighederne for et reduceret ressourcetræk.

Da Frederiksberg Kommunes modtagepraksis som beskrevet for nuværende vurderes at være den mest hensigtsmæssige både fagligt og økonomisk, er det forvaltningens indstilling, at der indtil videre ikke oprettes særlige grundskoler for børn og unge, der er fordrevet fra Ukraine.

Såfremt antallet af børn og unge fra Ukraine med ophold i Frederiksberg Kommune på et senere tidspunkt når et niveau, der udfordrer kapaciteten i skolernes modtagetilbud, vil undervisningsudvalget få forelagt sag om eventuel oprettelse af særlig grundskole for børn og unge, der er fordrevet fra Ukraine. Det vurderes, at skolerne vil kunne rumme op til 200 børn og unge, der er fordrevet fra Ukraine, inden for deres samlede maks. kapacitet.

Økonomi

Ingen

Borgmesterpåtegning

Nej

Behandling

Undervisningsudvalget

Punkt 77: Godkende etablering af erhvervsklasse på Tre Falke Skolen og orientering om høringssvar

17.27.00-A00-1-22

Resume

Undervisningsudvalget besluttede den 30. maj 2022 at sende sagen vedrørende etablering af én erhvervsklasse på Tre Falke Skolen med opstart i oktober 2022 (pkt. 59) i høring hos skolebestyrelserne og MED på hhv. Tre Falke Skolen og Ungdomsskolen samt Område-MED. Der er ved høringsfristens udløb indkommet høringssvar fra begge skolebestyrelser, MED på Tre Falke Skolen og Område-MED. I sagen redegøres der for de indkomne høringssvar.

Beslutning

Et flertal i undervisningsudvalget (Sine Heltberg, Christina Sylvest-Noer, Ruben Kidde, Nikolaj Bøgh, Fasael Rehman og Jan E. Jørgensen) indstiller, at der etableres én erhvervsklasse på Tre Falke Skolen med opstart i oktober 2022.

Et mindretal i undervisningsudvalget (Daniel Panduro) stemte imod og stillede ændringsforslag om at udsætte sagen til budget.

Indstilling

Børne- og Ungeområdet indstiller, at undervisningsudvalget indstiller etablering af én erhvervsklasse på Tre Falke Skolen med opstart i oktober 2022

Sagsfremstilling

Undervisningsudvalget besluttede den 30. maj 2022 at sende sagen vedrørende etablering af én erhvervsklasse på Tre Falke Skolen med opstart i oktober 2022 (pkt. 59) i høring hos skolebestyrelserne og MED på hhv. Tre Falke Skolen og Ungdomsskolen samt Område-MED. Der er ved høringsfristens udløb indkommet høringssvar fra begge skolebestyrelser, MED på Tre Falke Skolen og Område-MED. Gennemgående for de fire høringssvar er, at der ses positivt på at etablere én erhvervsklasse på Tre Falke Skolen, og at det vurderes, at der er behov for sådan et skoletilbud i Frederiksberg Kommune. Der rejses dog ligeledes en række bekymringer og opmærksomhedspunkter i høringssvarene, som forvaltningen har adresseret nedenfor.

Skolebestyrelserne på Tre Falke Skolen og Ungdomsskolen forholder sig begge kritisk til, at Ungdomsskolen i forslaget står til at finansiere 1 mio. kr. årligt via Ungdomsskolens budget. Dels fordi det vil have betydning for Ungdomsskolens udbud af aktiviteter og dels, fordi nogle af de elever, som forventes at blive visiteret til erhvervsklassen, er visiteret til mere indgribende og dermed dyrere skoletilbud i dag.

Som følge af skolebestyrelsernes spørgsmål til finansieringsmodellen har forvaltningen genvurderet forslag til finansieringen. Herunder har forvaltningen rådført sig med lederne på Tre Falke Skolen og Skolen ved Nordens Plads med henblik på at afdække, hvor mange elever der med fordel forventes at kunne visiteres hvert år til erhvervsklassen i stedet for Ungegrupperne eller Spor 2 og dermed resultere i en mindreudgift. På baggrund af denne dialog vurderer forvaltningen, at der årligt vil være minimum to elever fra henholdsvis Ungegrupperne og Spor 2, som vil profitere af at gå i erhvervsklassen i stedet for at blive visiteret til ét af de to eksisterende tilbud. Den forventede mindreudgift til elevernes skoletilbud vil indgå i finansieringen af erhvervsklassen, hvorfor den oprindelige finansieringsmodel justeres, således er det kun den resterende andel af udgiften til erhvervsklassen svarende til 39.000 kr. årligt, som finansieres via Ungdomsskolens budget. Derudover består finansieringen desuden af indtægter fra salg af pladser til andre kommuner samt brobygningstaxameter fra staten. Det skal desuden påpeges, at den foreslåede tilpasning af Ungdomsskolens budget i denne sag skal ses i sammenhæng med budgetforberedningsforslaget omhandlende Ungdomsskolen, hvor der skitseres tre forslag til, hvordan Ungdomsskolens budget kan tilpasses. Under sagens økonomiafsnit er selve finansieringsmodellen beskrevet i yderligere detaljer.

En anden opmærksomhed der fremhæves af skolebestyrelsen på Tre Falke Skolen og Område-MED vedrører de fysiske rammer og andre praktiske forhold. Forvaltningen vurderer i samråd med skolelederen på Tre Falke Skolen, at der er den nødvendige fysiske kapacitet på skolen. Derudover er lederen i tæt dialog med de erhvervsuddannelser, som skal bidrage ind i skoletilbuddet, således at den komprimerede beslutningsproces ikke forstyrrer de øvrige elever og medarbejderes hverdag unødigt jf. høringssvaret fra MED på Tre Falke Skolen. I relation hertil bemærker Område-MED desuden, at Tre Falke Skolen generelt er omfattet af og bidrager til mange opgaver på skoleområdet samtidig med, at skolen står over for et ledelsesskift på souschefposten. Forvaltningen er opmærksom på disse forhold og understøtter skolen i det omfang, der er behov herfor.

Slutteligt spørger skolebestyrelsen på Tre Falke Skolen ind til visitationsproceduren for erhvervsklassen. Visitation til erhvervsklassen vil foregå således, at skolerne som vanligt indstiller elever til skolevisitationsudvalget, som vurderer, hvilket skoletilbud der er et match i forhold til elevens kompetencer og behov. Hvis undervisningsudvalget vælger at etablere én erhvervsklasse, vil erhvervsklassen derfor fremadrettet være ét ud af flere tilbud, som skolevisitationsudvalget kan visitere elever til med afsæt i en faglig vurdering af, hvad der vil være bedst for den enkelte elev.

Sagsfremstilling fra møde i Undervisningsudvalget den 30. maj 2022, sag nummer 59

I 2014 blev et flertal i Folketinget enige om, at flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse. For at understøtte denne ambition blev der formuleret et mål om, at mindst 30 pct. skal vælge en erhvervsuddannelse som 1. prioritet efter 9. eller 10. klasse i 2025. Hvis søgningen i en kommune ligger under 10 pct., skal kommunen udarbejde en handlingsplan for, hvilke initiativer der skal iværksættes for at øge søgningen til erhvervsuddannelserne. I Frederiksberg Kommune valgte 7,8 pct. af de unge i 2022 en erhvervsuddannelse efter 9. eller 10. klasse som 1. prioritet. Frederiksberg Kommune er derfor forpligtet til at lave en handlingsplan. Derudover er Frederiksberg Kommune i gang med at implementere lovgivningen omkring den kommunale ungeindsats (kaldet F-KUI på Frederiksberg), hvor unge under 25 år, der ikke er i gang med eller har gennemført en ungdomsuddannelse, skal modtage en koordineret, tværgående indsats, hvis de har behov for dette. I den forbindelse er der stor opmærksomhed på at reducere restgruppen af unge, som ender uden job eller uddannelse, og etableringen af erhvervsklassen skal derfor også ses i sammenhæng med dette arbejde, da det forventes at være en forebyggende indsats i forhold til en gruppe af unge, der ellers er i risiko for at ende i restgruppen.

En af de faktorer der spiller ind på, om unge vælger en erhvervsuddannelse er, hvorvidt de har viden om og erfaring med konkrete uddannelser. Ifølge en række undersøgelser fra Danmarks Evalueringsinstitut giver de unge nemlig udtryk for, at det kræver stort kendskab til erhvervsuddannelserne og klarhed i forhold til, hvad man vil, hvis man skal vælge en erhvervsuddannelse. Det skyldes, at man skal vælge en uddannelse inden for et mere specifikt håndværk sammenlignet med traditionelle gymnasiale uddannelser, som typisk har et bredere fokus. Det at søge ind på en erhvervsuddannelse opleves derfor som det svære valg. Det understreges endvidere af, at 69 pct. af de unge i 8. klasse, som er tvivl om, hvilken ungdomsuddannelse de ønsker at søge ind på, ender med at tage en gymnasial ungdomsuddannelse og begrundet det med, at det gør flertallet af deres venner. Samtidig er det værd at bemærke, at de unge giver udtryk for, at de ønsker at vælge en uddannelse, som afspejler deres interesser. Mange af de unge er dog usikre på, hvad de interesserer sig for, hvilket medfører, at de er i tvivl om, hvad de er gode til, og hvad de synes er skægt i relation til uddannelsesvalg.

Foruden at der er behov for at øge kendskabet til, hvilke erhvervsuddannelser der findes, og hvad man kan bruge dem til, er der også en andel af udskolingseleverne, som har svært ved at finde motivationen for at gå i skole, fordi de eksempelvis ikke har så stærke boglige kompetencer. Vurderingen blandt en række skoleledere er derfor, at denne elevgruppe kunne have gavn af at gå i et skoletilbud, hvor teori og praksisfaglighed kombineres, og hvor der dermed også er et naturligt fokus på kendskab til erhvervsuddannelserne.

Det foreslås derfor at oprette én erhvervsklasse (også kaldet EUD8-9) på Tre Falke Skolen med opstart i oktober 2022, hvor der er plads til i alt 18 elever på 8. og 9. klassetrin. Skoletilbuddet vil være målrettet elever, som kan profitere af et tilbud, hvor teori og praksisfaglighed kombineres. Det kan eksempelvis være elever, som er skoletrætte, har behov for at bruge deres viden i praksis eller har faglige udfordringer. I bilaget "Eksempler på elever som er i målgruppen for en erhvervsklasse" har ledere fra hhv. Tre Falke Skolen og Skolen ved Nordens Plads beskrevet nogle eksempler på elever, som kunne have gavn af at gå i en erhvervsklasse for at give et indblik i, hvilke udfordringer og behov eleverne eksempelvis kan have. Som det fremgår af bilaget, forventes eleverne at komme fra både almen- og specialområdet. Det skal dog understreges, at der ikke vil være tale om elever, som ellers er i målgruppen for at skulle i en mellemformsgruppe.

Årsagen til, at der ikke ligeledes fremlægges forslag om at etablere en erhvervsklasse målrettet elever i 10. klasse er, at Frederiksberg Kommune allerede i dag har sådan et tilbud (EUD10) i samarbejde med Københavns Kommune, da det er lovpligtigt.

Erhvervsklassen vil være et visiteret tilbud efter folkeskolelovens §9, stk. 4, hvor eleverne på baggrund af en individuel vurdering kun modtager undervisning i dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi i et omfang, så fagenes mål og kravene ved prøverne kan opfyldes. Elever i 9. klasse vil derfor også som udgangspunkt skulle aflægge folkeskolens afgangsprøve. Konkret foreslås det, at ca. 60 pct. af undervisningen foregår på Tre Falke Skolen, så der er tilstrækkelig tid afsat til at undervise i de fire fag. De resterende 40 pct. afvikles i samarbejde med en række erhvervsuddannelser, hvor eleverne modtager valgfagsundervisning ude på erhvervsuddannelserne og dermed får et indgående kendskab til de muligheder, der findes. For at sikre en tæt kobling mellem undervisningen på skolen og erhvervsuddannelserne, etableres der naturligvis et tæt samarbejde med uddannelsesinstitutionerne. Da eleverne alene skal koncentrere sig om fire fag frem for fuld fagrække forventes erhvervsklassen også at kunne medvirke til at øge andelen af elever, der får mindst 02 i dansk og matematik ved afgangsprøverne. Dette er meget centralt for elevernes videre muligheder i livet, da de ellers ikke kan fortsætte på en ungdomsuddannelse.

Skoleafdelingen og Tre Falke Skolen har rakt ud til fire erhvervsuddannelser, som kunne være relevante at inddrage i et samarbejde omkring en erhvervsklasse. De fire uddannelsesinstitutioner er NEXT Uddannelse København, Technical Education Copenhagen (TEC), Diakonissestiftelsen samt Hotel- og Restaurantskolen. Alle erhvervsuddannelserne har tilkendegivet, at de vil være interesseret i at indgå et samarbejde med Frederiksberg Kommune. Fordelen ved at samarbejde med flere uddannelser er, at det giver eleverne et bredt kendskab til forskellige erhvervsuddannelser, så eleverne er mere afklarede omkring, hvilken uddannelse de vil tage, når de afslutter folkeskolen.

Da der er tale om en elevgruppe, som typisk har behov for individuel uddannelsesvejledning og eventuelt særlige vejledningsaktiviteter, vil der naturligvis være et tæt samarbejde om eleverne med uddannelsesvejlederne på Tre Falke Skolen.

Udover at skabe et skoletilbud målrettet en udvalgt gruppe udskolingselever og at bidrage til målet om, at flere vælger en erhvervsuddannelse som 1. prioritet efter 9. eller 10. klasse, kan etableringen af en erhvervsklasse også bidrage til at opfylde målsætning om, at mindst 85 pct. af de unge under 25 år har gennemført en ungdomsuddannelse i 2025 og mindst 90 pct. i 2030.

Da der er tale om en ændring af skolestrukturen på Tre Falke Skolen, skal forslaget i høring hos skolebestyrelsen på Tre Falke Skolen, inden der kan træffes beslutning om at etablere én erhvervsklasse på skolen. Det indstilles derfor, at udvalget sender forslaget i høring hos skolebestyrelsen, som skal fremsende høringssvar senest den 23. juni 2022. Sagen med inddragelse af høringssvar vil herefter blive forelagt for undervisningsudvalget på mødet den 15. august, magistraten den 22. august og kommunalbestyrelsen den 29. august 2022.

Det er vurderingen fra lederne på Tre Falke Skolen og Skolen ved Nordens Plads, at de i starten af skoleåret 2022/23 vil have hhv. 7 og 4 elever, som vil være i målgruppen for en EUD8-9 klasse, hvorfor det vil være hensigtsmæssigt at opstarte erhvervsklassen hurtigst muligt.

Der har været arbejdet konkret med denne sag siden starten af 2022, herunder afdækning af lovgrundlag, mulige uddannelsesinstitutioner som samarbejdspart, forventet elevgrundlag m.m., hvorfor det ikke har været muligt at forelægge sagen tidligere. Det er imidlertid et ønske fra skolerne, at der - trods en meget stram tidsplan for både skoler og udvalg - kan startes op snarest muligt. Børne- og ungeområdet indstiller derfor, at erhvervsklassen oprettes med opstart i oktober 2022, hvilket vil være muligt med ovennævnte behandlingsplan for sagen.

Økonomi

Oprettelsen af én erhvervsklasse er udgiftsneutral for undervisningsudvalget. Den årlige udgift til erhvervsklassen forventes at være 1 mio. kr. pr. år til finansiering af 0,9 lærerstilling og 1 pædagogstilling, samt undervisningsmidler til 18 elever. Hertil kommer udgifter til samarbejdspartnerne på i alt 0,4 mio. kr. pr. år. Der forventes solgt 4-6 pladser pr. år til elever fra andre kommuner til i alt ca. 0,4 mio. kr. Nettoudgiften er herefter 1,0 mio. kr., som finansieres inden for undervisningsudvalget fra budget til Skolen ved Nordens Plads, Ungegrupperne hos Tre Falke Skolen og Ungdomsskolen.

Fra opstart 2022 og skoleåret 2022/23 ud vil udgifterne til erhvervsklassen for så vidt angår de elevrelaterede udgifter (lærer- og pædagogløn + undervisningsmidler) kunne afholdes af de elevrelaterede udgifter, som de 11 elever (7 fra Tre Falke og 4 fra Skolen ved Nordens Plads) allerede har udløst i forbindelse med ressourceudmeldingen til skoleåret 2022/23, og med 40 t.kr. pr. år fra budget til Ungdomsskolen.

Herefter udestår finansiering af udgifterne til samarbejdspartnere på i alt 0,4 mio. kr. skoleåret 2022/23, som foreslås finansieret fra Ungdomsskolens budget med 167 t.kr. i 2022 og 233 t.kr. i 2023. Der forventes ikke at kunne sælges pladser til andre kommuner i det første år, da opstart først bliver 2 måneder inde i skoleåret, og de andre kommuner dermed forventes at have fundet andre tilbud til deres elever for skoleåret 2022/23.

Forslagets udgifter	U/I	POL4	22/23	23/24	24/25	25/26	26/27	27/28
Erhvervsklassen	U	300	1000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000
Eksterne samarbejdspartnere	U	300	400	400	400	400	400	400
I alt			1400	1.400	1.400	1.400	1.400	1.400

Finansiering

Salg af pladser	I	300		-400	-400	-400	-400	-400
Ungdomsskolens budget	U	330	-400	-39	-39	-39	-39	-39
Tre Falke	U	300	-500	-294	-294	-294	-294	-294
Skolen ved Nordens Plads	U	306	-500	-667	-667	-667	-667	-667
I alt			-1400	-1400	-1400	-1400	-1400	-1400

Netto			0	0	0	0	0	0
-------	--	--	---	---	---	---	---	---

Borgmesterpåtegning

Nej

Behandling

Undervisningsudvalget, magistrat og kommunalbestyrelse

Bilag

Høringssvar fra Område-MED

Høringssvar MED på Tre Falke Skolen

Høringssvar skolebestyrelsen på Tre Falke Skolen

Høringssvar skolebestyrelsen på Ungdomsskolen

Datagrundlag fra Ungdomsskolen

Punkt 78: Godkende ny procedure for udsat skolestart og orientering om proces for overgang fra dagtilbud til skole

17.20.04-G01-2-21

Resume

Undervisningsudvalget og børneudvalget behandlede 22. marts 2021 sag om procedure for behandling af ansøgninger om skoleudsættelser (pkt. 49 på lukket dagsorden i undervisningsudvalget og pkt. 22 på lukket dagsorden i børneudvalget). Undervisningsudvalget bad i den forbindelse om at få forelagt en sag med forslag til principper for skoleudsættelser. Børneudvalget bad om at få undervisningsudvalgets beslutning vedr. kommende sag om principper til orientering. Med denne sag forelægges forslag til principper for skoleudsættelse til godkendelse i undervisningsudvalget og til orientering i børneudvalget. Desuden forelægges principper for arbejdet med overgang fra dagtilbud til skole, til orientering i begge udvalg.

Beslutning

Undervisningsudvalget,

1. godkendte ny procedure for ansøgning om udsat skolestart
2. tog principper for arbejdet med overgang mellem dagtilbud og skole til efterretning

Børneudvalget,

1. tog undervisningsudvalgets beslutning om procedure for ansøgning om udsat skolestart til efterretning
2. tog principper for arbejdet med overgang mellem dagtilbud og skole til efterretning

Udvalgene anmodede forvaltningen om, at undervisningsudvalget og børneudvalget orienteres én gang årligt vedr. ansøgninger og afslag vedr. skoleudsættelser.

Indstilling

Børne- og ungeområdet indstiller til undervisningsudvalget,

1. at udvalget godkender ny procedure for ansøgning om udsat skolestart
2. at udvalget tager principper for arbejdet med overgang mellem dagtilbud og skole til efterretning

Børne- og ungeområdet indstiller til børneudvalget,

1. at udvalget tager undervisningsudvalgets beslutning om procedure for ansøgning om udsat skolestart til efterretning
2. at udvalget tager principper for arbejdet med overgang mellem dagtilbud og skole til efterretning

Sagsfremstilling

Undervisningsudvalget og børneudvalget behandlede den 22. marts 2021 sag om procedure for behandling af ansøgninger om skoleudsættelser (pkt. 49 på lukket dagsorden i undervisningsudvalget og pkt. 22 på lukket dagsorden i børneudvalget). Undervisningsudvalget bad i den forbindelse om at få forelagt en sag med forslag om principper for skoleudsættelser. Børneudvalget bad om at få undervisningsudvalgets beslutning vedr. kommende sag om principper til orientering.

Endvidere behandlede Kommunalbestyrelsen d. 27. september 2021 (pkt. 328) forslag om, at alle forældre, som efter samtale med det pædagogiske personale vurderer, at deres barn ikke er klar til at påbegynde grundskolen, får ret til skoleudsættelse og dermed ret til at gå endnu et år i børnehaven. Forslaget blev forkastet jf. indstilling fra magistraten og undervisningsudvalget, da der ifølge folkeskoleloven ikke er hjemmel til, at kommunalbestyrelsen kan uddelegere beslutning om skoleudsættelse til forældrene. .

Undervisningsudvalget udtrykte i den forbindelse over for forvaltningen, at forældrenes synspunkter skal tilgodeses i behandling af ansøgninger om skoleudsættelse, og at udvalget i øvrigt så frem til at få forelagt en sag med forslag til principper for skoleudsættelser.

Forvaltningen har på baggrund af både undervisningsudvalgets og børneudvalgets initiativer gennemført en evaluering af den nuværende procedure for ansøgning om skoleudsættelse med henblik på anbefalinger til en ny procedure for ansøgning om skoleudsættelse. Anbefalingerne tager desuden højde for indgået aftale om Finansloven for 2022 af 6. december 2021 mellem regeringen, Socialistisk Folkeparti, Radikale Venstre, Enhedslisten, Alternativet og Kristendemokraterne, der afsætter midler til bedre mulighed for udsat skolestart. Finanslov for 2022 er endnu ikke

udmøntet til kommunerne eller i konkret lovgivning. Forvaltningen følger processen ift. den konkrete udmøntning vedr. finansloven og børneudvalget og undervisningsudvalget vil blive holdt orienteret herom.

Nedenfor gennemgås først nuværende lovgrundlag og principper for ansøgning om skoleudsættelse. Derefter redegøres for forslag til ny procedure for ansøgning om skoleudsættelser.

Lovgrundlaget for ansøgning om udsat skolestart

Med virkning fra 1. august 2009 blev undervisningspligten udvidet fra 9 til 10 år, således at børnehaveklassen kom til at indgå som en obligatorisk del af grundskolen. Undervisningspligten blev således gældende fra 1. august i det kalenderår, hvor barnet fylder 6 år, jf. folkeskolelovens § 34 stk. 1. Det fremgår herudover af den gældende folkeskolelovs § 34 stk. 2, at Kommunalbestyrelsen efter forældrenes anmodning eller med deres samtykke kan godkende, at et barns undervisning udsættes et år efter undervisningspligtens indtræden. Denne bestemmelse i folkeskoleloven var også gældende før 1. august 2009, hvor undervisningspligten blev udvidet fra 9 til 10 år.

Ovennævnte bestemmelser betyder, at kommunen ikke kan beslutte at udsætte skolestart uden samtykke fra forældrene, men at kommunen kan give afslag på forældrenes ansøgning om skoleudsættelse. Kommunen kan heller ikke uddelegere til forældrene selv at beslutte, om barnet skal skoleudsættes. Beslutning om skoleudsættelse skal i alle tilfælde, både bevilling og afslag, være begrundet i en individuel vurdering af barnets udvikling og behov.

Nuværende praksis i Frederiksberg kommune

Praksis i Frederiksberg Kommune har siden 2010 været, at endelig beslutning om ansøgning om skoleudsættelse er administrativ og tages af skoleafdelingen. Beslutningen træffes altid på baggrund af en dialogproces mellem daginstitution, forældre og en børnehaveklasseleder fra barnets distriktsskole, og dialogen med forældrene bliver altid vægtet højt. Der gives i dag kun afslag i enkelte tilfælde.

Ansøgninger om udsat skolestart behandles af et udvalg bestående af pædagogiske konsulenter fra hhv. skoleafdelingen og dagtilbudsafdelingen. Beslutning om udsat skolestart træffes på baggrund af forældres ansøgning, som er udarbejdet i samarbejde med barnets dagtilbud. Ansøgningen udarbejdes i et særligt ansøgningsskema og vedlægges en handleplan for perioden frem til skolestart året efter samt nyeste sprogvurdering.

Ansøgninger om skoleudsættelse for børn, hvor der er en aktiv PPR sag, behandles separat og i samarbejde med PPR. Derved sikres, at PPR's vurderinger indgår i den endelige afgørelse af forældres ansøgning. Til disse ansøgninger benyttes et særskilt ansøgningsskema, hvor der oplyses om forhold som eksempelvis barnets vanskeligheder, indsatser og handleplan ligesom ved ansøgning om øvrige skoleudsættelser.

For at understøtte en dialogisk proces og sikre inddragelse af forældrene og deres vurdering er det et krav, at dagtilbuddet indkalder til en drøftelse på baggrund af deres beskrivelse af barnets udfordringer, styrkesider og behov. Drøftelsen understøttes af dialogredskabet '*Udsat skolestart*'. Ved dette møde deltager foruden forældre også en børnehaveklasseleder fra barnets distriktsskole. På baggrund af dette møde udformes den endelige ansøgning og handleplan.

Forslag til ny procedure for beslutning om udsættelse af skolestart, med virkning for skoleåret 2023/2024

Procedurer omkring skoleudsættelser er evalueret af en arbejdsgruppe bestående af dagtilbudsledere, børnehaveklasseledere, SFO ledere og konsulenter fra skoleafdelingen og dagtilbudsafdelingen. Forslag til ny procedure har desuden været præsenteret for alle skoleledelserne og alle dagtilbudslederne på møder i marts måned 2022. Tilbage meldingen fra begge ledergrupper var positiv. Vejledning til procedure til dagtilbud, samt vejledning og ansøgningsskema til forældre er vedhæftet sagen som bilag 1 og bilag 2 til orientering.

På baggrund af evalueringen af den hidtidige procedure for beslutning om skoleudsættelse foreslås en forenkling, der er i overensstemmelse med den politiske aftale i forbindelse med Finanslov for 2022. Det foreslås, at beslutningskompetencen flyttes fra forvaltning til dagtilbudsleder, der i samråd med forældrene træffer beslutning om udsat skolestart for barnet. Dagtilbudslederen er ansvarlig for at inddrage relevante parter, herunder evt. distriktsskolen i beslutningsprocessen og ansøgningsskemaet forenkles i overensstemmelse hermed. Dagtilbudslederen er ligeledes ansvarlig for, at skemaet sendes rettidigt til forvaltningen, som er ansvarlig for de administrative opgaver, der knytter sig hertil. Det anbefales, at proceduren for ansøgninger om skoleudsættelse med en aktiv PPR sag bibeholdes.

Orientering om overgangsaktiviteter i forbindelse med skolestart

Frederiksberg kommunes dagtilbud og folkeskoler arbejder ud fra en politisk besluttet model for overgang mellem dagtilbud og skole (besluttet 2010 og revideret i 2013, vedhæftet som bilag 3). Det foreslås, at skoler og dagtilbud indtil videre fortsætter med de besluttede overgangsaktiviteter, da det er vurderingen, at de understøtter en god skolestart. Som det beskrives nedenfor arbejdes der dog på at styrke samarbejde og vidensoverlevering for børnene.

Folkeskolerne på Frederiksberg modtager hvert år den 1. maj nye børn fra gennemsnitligt 30 forskellige dagtilbud. For at øge et samarbejde mellem skolerne og dagtilbud er alle dagtilbud knyttet til én folkeskole, således at enkelte af overgangsaktiviteterne foregår mellem én skole og 5-7 dagtilbud. Der er i alt fire obligatoriske aktiviteter:

1. Eftermiddagsmøder på alle skoler: Der afholdes møder mellem pædagoger, ledere og børnehaveklasseledere på alle skoler i perioden september-november hvert år. Formålet med møderne er, at personale i dagtilbud og skole får mulighed for at drøfte erfaringer og vidensdele om aktiviteter i forbindelse med skolestart. Møderne foregår på skolen, og her deltager 5-7 dagtilbud pr. skole.
2. Besøg på en skole: Alle dagtilbud kommer på besøg på én skole. Formålet er, at børnene oplever, hvad det vil sige at deltage i en børnehaveklasse og i en SFO. Her deltager 5-7 dagtilbud pr. skole.
3. Besøg på egen skole: Når forældrene har modtaget besked om, hvilken skole deres barn skal starte på, inviteres de sammen med barnet på besøg en eftermiddag på egen kommende skole. Besøget ligger i april måned, umiddelbart op til SFO start 1. maj. Formålet er, at alle børn ser egen skole.
4. Barnets stemme: Alle dagtilbud udfylder 'Barnets stemme', som er et skema, hvor barnets perspektiv på skolestart beskrives. Formålet er, at barnet får mulighed for at sætte ord på tanker omkring skolestart sammen med en kendt dagtilbudspædagog.

Udover ovenstående aktiviteter er der dagtilbud og skoler, som har yderligere aktiviteter, heriblandt at skolen kommer på besøg i dagtilbud og fortæller om skolestart.

Dagtilbud opfordres desuden til at samarbejde med skolerne omkring overlevering af børn i øvrigt. Der kan ofte være behov for, at pædagogernes professionelle vurderinger af et barn samt forældrenes perspektiv bliver overleveret til barnets kommende skole. I nuværende model er der ikke planlagt overlevering for alle børn. Det beror på en individuel vurdering af, om der skal være en overlevering, og forældrene skal til hver en tid godkende, at faglige vurderinger af deres barn overleveres fra dagtilbud til skole.

Igennem nogle år har modellen været drøftet med dagtilbud og skoler, og særligt aktiviteten omkring overleveringer med faglige vurderinger og forældrenes perspektiv ønskes udvidet. Forvaltningen arbejder videre i samarbejde med dagtilbud og skoler omkring en model for overlevering af den relevante viden om børnene.

Økonomi

Sagen har ingen økonomiske konsekvenser

Borgmesterpåtegning

Nej

Behandling

Undervisningsudvalget og børneudvalget

Bilag

Ansøgningsskema om udsættelse af skolegang 6_0 (2)

Vejledning til ansøgningsproces og -skema vedr. udsat skolestart

Overgang fra dagtilbud til skole og SFO

Punkt 79: Orientering om udskolingsundersøgelsen 2021/2022

29.09.04-G01-5-22

Resume

Med denne sag orienteres om resultaterne af Frederiksberg Kommunes udskolingsundersøgelse for 2021/2022. Hvert år gennemfører kommunens børne- og ungelæge en spørgeskemaundersøgelse og individuelle samtaler med unge på 9. årgang på Frederiksbergs skoler. Resultaterne sammenfattes i en udskolingsrapport. Årets rapport viser, at Frederiksberg unge overordnet set er velfungerende og trives godt. Der er dog, i tråd med resultaterne af tidligere undersøgelser og den nationale sundhedsprofil, behov for fortsat fokus på de unges mentale trivsel og deres indtag af rusmidler.

Beslutning

Udvalget tog orientering om årets udskolingsundersøgelse til efterretning.

Indstilling

Børne- og ungeområdet indstiller, at undervisningsudvalget og sundheds- og forebyggelsesudvalget tager orientering om årets udskolingsundersøgelse til efterretning.

Sagsfremstilling

Frederiksberg Kommunes børne- og ungelæge gennemfører i henhold til bekendtgørelse 1344 af 3. december 2010 § 9 stk. 2 en udskolingsundersøgelse blandt kommunens unge på 9. klassetrin. Udskolingsundersøgelsen har til formål at give en samlet vurdering af de unges helbred og sundhed, umiddelbart inden de forlader skolen. Undersøgelsens resultater sammenfattes i vedlagte udskolingsrapport, der her forelægges til orientering.

Udover den samlede udskolingsrapport udarbejder børne- og ungelægen en skolevis tilbagemelding på undersøgelsens resultater, som skolen kan tage afsæt i, når der skal arbejdes videre med skolens lokale udfordringer. Derudover tilbyder børne- og ungelægen hver enkelt skole en mundtlig gennemgang og drøftelse af resultaterne af undersøgelsen og støtter skoleledelsen i at vurdere, hvilke handlinger det kan være relevant at sætte i værk på den enkelte skole som opfølgning på resultaterne.

Metode

Udskolingsrapportens resultater bygger på data fra besvarelser på et spørgeskema og individuelle samtaler med - og somatiske undersøgelser af - de unge.

Spørgeskemaet er blevet forelagt alle 9. klasseselever på Frederiksberg Kommunes folke- og privatskoler med undtagelse af to privatskoler. Ud af disse elever valgte 79 pct. at besvare spørgeskemaet, hvilket er en nedgang fra 88 pct. i 2020/2021. Set i forhold til alle 9.klasseselever på Frederiksberg er svarprocenten 73 pct. Det er børne- og ungelægens vurdering, at undersøgelsens resultater er repræsentative for alle elever på kommunens skoler. 83 pct. af alle kommunens elever på 9. klassetrin valgte at deltage i den efterfølgende udskolingssamtale.

Børne- og ungelægen har forud for samtaler og udsendelse af survey introduceret eleverne til undersøgelsen og derudover afholdt oplæg om alkohol, snus og kønssygdomme.

Det bemærkes, at årets undersøgelse blev gennemført i efterår og vinter 2021/2022, hvor Covid-19 pandemien medførte større sygelighed blandt de unge, hvilket kan have påvirket både omfanget af og indhold i i årets besvarelser.

Resultater, indsatser og anbefalinger

Overordnede resultater

Udskolingsrapporten peger overordnet set på, at langt størstedelen af 9.klasses eleverne i Frederiksberg Kommune er velfungerende, trives godt, er glade for skolen, familien, vennerne og lever sundt både ift. kost og motion. Både denne og tidligere års udskolingsundersøgelser samt den nationale sundhedsprofil fra 2022 belyser dog samtidig, hvordan især den mentale trivsel blandt de unge på Frederiksberg er for nedadgående og at forbruget af rusmidler ligger højere end landsgennemsnittet.

Nedenfor sammenfattes dele af resultaterne af udskolingsundersøgelsen 2021/2022 og udviklingen over de seneste år.

Spørgsmål	Udskolingsundersøgelse 2019/2020 (pct.)	Udskolingsundersøgelse 2020/2021 (pct.)	Udskolingsundersøgelse 2021/2022	Udvikling over 3 år, 2019/2020 til 2021/2022 (procentpoint)	Udvikling over 1 år, 2020/2021 til 2021/2022 (procentpoint)
-----------	--	--	-------------------------------------	---	---

Andel der har det rigtig godt eller rimelig godt i skolen	95	91	96*	+1	+5
Andel der har det rigtig godt eller rimelig godt derhjemme	97	94	96*	-1	+2
Andel der tit eller meget tit føler sig ensomme	4	6	8	+4	+2
Andel der oplyser at have fået HPV-vaccine	86	84	91	+5	+7
Andel der vurderer deres fysiske form som rigtig god, god eller nogenlunde	89	86	92	+3	+6
Andel der spiser morgenmad hver morgen	60	60	52	-8	-8
Andel der sjældent eller aldrig spiser frokost på en skoledag	2,0	4,8	3,3	+1,3	-1,5
Andel der ikke ryger cigaretter	73	72	73	0	+1
Andel der ryger cigaretter hver dag, hver uge eller sjældnere end hver uge	7,2	9,6	4,9	-2,3	-4,7

Andel der må ryge for deres forældre	2,7	4,2	2,8	+0,1	-1,4
Andel som aldrig har prøvet at drikke alkohol	23	18	20	-3	+2
Andel der aldrig har prøvet at være fulde	31	22	30	-1	+8
Andel der må drikke for deres forældre	60	71	63	+3	-8
Andel der har prøvet at ryge hash, marihuana, pot eller skunk	10	14	10	0	-4
Andel der har prøvet at tage lattergas sammen med venner, til fest eller alene	2,2	0,7	1,5	-0,7	+0,8
Andel der er blevet mobbet i løbet af de sidste måneder	8	11	10	+2	-1
Andel der er blevet mobbet på internettet eller sociale medier	14,3	7,3	8,5	-5,8	+1,2
Andel der med vilje har skadet sig selv 1-4 gange	7,5	10	8,8	+1,3	-1,2

** Svarkategorierne til dette spørgsmål er ændret i den seneste udskolingsundersøgelse ift. tidligere års undersøgelser. I tidligere undersøgelser dækker andelen over svarkategorierne rigtig godt, godt eller nogenlunde.*

Det bemærkes, at sammenligning af rapportens resultater med resultaterne fra andre kommuner bør tages med forbehold. På tværs af kommunerne varierer det, om man spørger 8. klasselever eller 9. klasselever i hhv. begyndelsen eller slutning af

skoleåret. Dette har betydning for svarene på mange af undersøgelsens spørgsmål. Der opfordres derfor til at, læseren primært bruger rapporten til at sammenligne med tidligere års resultater inden for kommunen.

Mental sundhed

Udskolingsundersøgelsen viser en fortsat negativ tendens i forhold til de unges mentale trivsel, som særligt kommer til udtryk i spørgsmål om stress og ensomhed. Der ses en betydelig stigning i andelen af både drenge og piger, der oplever at have for meget at se til. Der ses også en støt stigning i andelen af unge, særligt piger, der tit eller meget tit føler sig ensomme. Det bemærkes, at udviklingen kan være påvirket af Covid-19-pandemien, der dog ikke vurderes at kunne forklare hele udviklingen.

Børne- og ungelægen anbefaler et øget kendskab blandt fagpersoner til de kommunale støttemuligheder. Kommunale tilbud der ikke kræver henvisning fra læge, og derved forekommer mere overskuelige og tilgængelige for den unge, kan øge sandsynligheden for, at den unge tidligt søger hjælp til trivselsrelaterede udfordringer. I rapporten anbefales det desuden at tænke på tværs af sektorerne i forebyggelsesindsatserne, hvor samarbejdet i kommunen mellem Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) og de praktiserende læger på Frederiksberg fremhæves som et særligt godt eksempel.

Som led i arbejdet med at sikre kendskab på tværs af børne- og ungeområdet til kommunens indsatser til sårbare børn og unge, har forvaltningen udarbejdet en indsatsrappe og et indsatskatalog, der giver et overblik over de kommunale tilbud og indsatser, bl.a. målrettet børn og unge i mistrivsel. Fx beskrives Fællesrådgivningens åbne psykologiske rådgivning til unge mellem 15 og 25 år, der oplever psykiske problemer, hvor den unge kan henvende sig uden henvisning og modtage op til fem samtaler hos en psykolog. I regi af STIME-samarbejdet tilbyder Fællesrådgivningen desuden lettere behandling til unge mellem 10 og 17 år, som viser tidlige tegn på spiseforstyrrelse, selvskade, angst eller depression. STIME er ikke et åbent tilbud, men de unge kan blive viderehenvist fra bl.a. åben rådgivning. Endelig er det med budget 2022 politisk besluttet at hhv. permanentgøre og videreføre tilbuddene via Headspace og Ventilen.

Det fremgår af de seneste års nationale sundhedsprofiler, at den tiltagende mentale mistrivsel blandt unge og særligt piger ikke er en udvikling der alene kendetegner Frederiksberg, men derimod en tendens der gør sig gældende i hele landet. Det er en samfundsudfordring der skal løses i samspil mellem stat, regioner, kommuner og civilsamfund - og på tværs af sektorer. Det anbefales dog samtidig, at indsatsen for en styrket mental trivsel blandt unge også lokalt på Frederiksberg prioriteres fortsat højt på tværs af kommunens forvaltningsområder og fx gøres til et prioriteret indsatsområde i den kommende sundhedspolitik for 2023-2026, der udarbejdes af Sundheds- og Forebyggelsesudvalget i 2. halvår af 2022. Denne prioritering vil være i tråd med de foreløbige tilkendegivelser til sundhedspolitikens indhold, som udvalget har givet.

Alkohol og rygning

Efter år med stigende indtag af rusmidler blandt de unge i Frederiksberg Kommune er der i år færre der ryger cigaretter, hash, bruger snus eller drikker alkohol i sammenligning med forrige undersøgelse. Sidste års besvarelser blev dog gennemført i slutningen af 9. klasse, hvilket kan være medvirkende til, at flere på det givne tidspunkt havde prøvet rusmidler end i år. Det bemærkes, at den nationale sundhedsprofil viser et højere forbrug og indtag af rusmidler på Frederiksberg sammenlignet med på landsplan.

Børne- og ungelægen anbefaler her ligeledes, at der arbejdes med tilgængeligheden af tilbud til unge og med fagpersoners kendskab til eksisterende kommunale tilbud om tobaksstop. Forbruget af snus kræver samtidig opmærksomhed fra alle omkring de unge. Konkret holdes der bl.a. på 7. klassetrin oplæg fra SSP på forældremøder, der skal klæde forældrene bedre på til dialogen med deres børn om ungdomsliv, rygning og alkohol. På 8. klassetrin er der ligeledes mulighed for at få et forældre-elev arrangement om unge og alkohol.

Med oplæg og individuel samtale hjælper børne- og ungelægen den enkelte unge med større bevidsthed om tilbud og konkret, individuel rådgivning. Det kan være ved at henvise til rygestop-app eller gratis rygestopkursus i Frederiksberg Sundhedscenter.

Frederiksberg Kommune har i de senere år har fokus på problematikkerne, og arbejdet fortsættes i regi af kommunens egen Handleplan for Rusansvarlig Ungdom og gennem deltagelse i det tværkommunale projekt Røgfri Generation. Sidstnævnte har bl.a. medført røgfrie skoledage for elever og lærere på kommunens skoler. Handleplan for Rusansvarlig Ungdom fra 2021 sætter fokus på unge i aldersgruppen 16-24 år, og indeholder indsatser der skal få unge til at drikke alkohol senere og mindre, samt at færre skal begynde at ryge, bruge hash og andre stoffer.

Børne- og ungelægen forelægger sagen for sundheds- og forebyggelsesudvalget.

Økonomi

Nej

Borgmesterpåtegning

Nej

Behandling

Undervisningsudvalget og sundheds- og forebyggelsesudvalget

Bilag

Udskolingsrapport 2022

Punkt 80: Implementering af Lov om kommunal ungeindsats for unge under 25 år

17.02.36-P20-1-21

Resume

Som led i at styrke den kommunale ungeindsats (KUI) om at få unge op til 24 år i Frederiksberg Kommune i ungdomsuddannelse eller i beskæftigelse, forelægger forvaltningen et forslag til måltal for andel unge, der vælger en erhvervsuddannelse, et fælles målbillede for ungeindsatsen samt en orientering om igangværende tiltag på området. Sagen forelægges parallelt i Arbejdsmarkeds-, Vækst- og Uddannelsesudvalget, Undervisningsudvalget og Socialudvalget.

Beslutning

Undervisningsudvalget

1. tog målbilledet for den tværgående KUI-indsats til efterretning og
2. tog orienteringen om en række tiltag til styrkelse af den kommunale ungeindsats til efterretning

Indstilling

Forvaltningen indstiller, at Arbejdsmarkeds-, Vækst- og Uddannelsesudvalget

1. fastsætter måltallet for, hvor stor en andel af de unge, som bor i Frederiksberg Kommune, der vælger en erhvervsuddannelse som 1. prioritet efter 9. eller 10. klasse til 10 pct. med genvurdering, når måltallet er opfyldt.

Forvaltningen indstiller, at Arbejdsmarkeds-, Vækst- og Uddannelsesudvalget, Undervisningsudvalget og Socialudvalget

1. tager målbilledet for den tværgående KUI-indsats til efterretning og
2. tager orienteringen om en række tiltag til styrkelse af den kommunale ungeindsats til efterretning

Sagsfremstilling

Frederiksberg Kommune lykkes generelt godt med at få unge mellem 15-24 år i ungdomsuddannelse eller i beskæftigelse. Men der er også nogle forbedringspotentialer i forhold til dels at reducere gruppen af unge uden tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarked (også kaldet restgruppen), dels at få flere til at vælge en erhvervsuddannelse som førsteprioritet efter folkeskolen.

Disse to målgrupper er omdrejningspunktet for de nationale mål, som udspringer af lovgivningen for den kommunale ungeindsats (KUI- lovgivningen), som trådte i kraft den 1. august 2019. Her fik kommunerne det fulde og entydige ansvar for, at alle unge under 25 år gennemfører en ungdomsuddannelse eller kommer i beskæftigelse. De nationale mål fremgår af tabellen nedenfor sammen med Frederiksberg Kommunes forventede og aktuelle målopfyldelse.

Tabel 1: Nationale mål for KUI-indsatsen

Nationale ungemålsætninger	Frederiksbergs forventede målopfyldelse ifølge profilmodellen*	Indikatorer for Frederiksbergs målopfyldelse
Hovedmål 1: I 2030 skal mindst 90 pct. af de 25-årige have gennemført en ungdomsuddannelse	86,3 pct. af de 25-årige forventes at have gennemført en ungdomsuddannelse i 2026. Målet burde kunne indfries pba. profilmodellens forudsigelse.	88,4 pct. af de unge der afsluttede grundskolen i 2019/2020 er 1 år efter afgang overgået til ungdomsuddannelse
Delmål 1: I 2025 skal mindst 85 pct. have gennemført ungdomsuddannelse	85,0 pct. forventes at have gennemført ungdomsuddannelse i 2025 Målet burde kunne indfries pba.	88,4 pct. af de unge der afsluttede grundskolen i 2019/2020 er 1 år efter afgang overgået til ungdomsuddannelse.

profilmodellens
forudsigelse.

Hovedmål 2: I 2030 skal andelen af unge op til 25 år uden tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarked være halveret ift. antallet i 2016 (624)

Målet burde kunne indfries pba. profilmodellens forudsigelse. Halvering vil kræve et fald på 22,3 unge årligt.

Senest opdaterede data viser, at i alt 496 unge var uden job og uddannelse i 2021 (et fald på 128 unge fra 2016, hvor tallet var 624. Dette svarer til et fald på 26 unge årligt.

Delmål 2: I 2025 skal andelen af unge op til 25 år uden tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarked være reduceret med 25 pct. ift. antallet i 2016 (624)

Målet burde kunne indfries pba. profilmodellens forudsigelse. og forudsætter et fald på 22,3 unge årligt.

Senest opdaterede data viser, at i alt 496 unge var uden job og uddannelse i 2021 (et fald på 128 unge fra 2016, hvor tallet var 624. Dette svarer til et fald på 26 unge årligt.

Nationalt mål vedr. erhvervsuddannelse:
Mindst 30 pct af en ungdomsårgang skal søge en erhvervsuddannelse som førsteprioritet lige efter 9./10. klasse i 2025.**

Det aktuelle tal for 2022 er 7,8 pct.
Dette er en stigning på 0,4 pct. fra 2021.

* Profilmodellen er den nationale model, som fremskriver de kommunale måltal

** Profilmodellen indeholder ikke målet om erhvervsuddannelser

Frederiksberg Kommune har gennem de seneste år arbejdet fokuseret med unge uden job og uddannelse. Det betyder, at de unge, der aktuelt er i restgruppen, er unge med komplekse udfordringer, og som derfor er ressourcekrævende at få i job og uddannelse og derfor i særlig grad har behov for en samstemt og koordineret indsats på tværs af relevante sektorområder.

I forhold til søgning til erhvervsuddannelserne er der udover det nationale mål på 30 pct. også et lovkrav om, at kommunalbestyrelsen skal udarbejde et lokalt måltal. Hvis søgningen til erhvervsuddannelser er under 10 pct., skal kommunen offentliggøre en handlingsplan, der beskriver tiltag for at øge søgningen til erhvervsuddannelserne. Målgruppeplanen "Unge godt på vej", der årligt forelægges Arbejdsmarkeds-, Vækst og Uddannelsesudvalget, samt Undervisningsudvalget til orientering, udgør denne handlingsplan. Aktuelt ligger søgningen til erhvervsuddannelse i Frederiksberg Kommune på 7,8 pct., hvilket svarer til niveauet i de seneste år.

Udover de nationale målsætninger præciserer KUI -lovgivningen, at kommunerne har ansvaret for at koordinere indsatser og forløb på tværs af uddannelses-, social- og beskæftigelsesindsatsen, og dette udmøntes gennem de konkrete lovkrav om én kontaktperson og én plan for unge med komplekse problemer.

I Frederiksberg Kommune udmøntes KUI-loven således, at unge i alderen 15-24 år - som af personlige, faglige, sociale eller sundhedsmæssige årsager, har behov for støtte fra flere enheder - har én plan og er tilbudt en ungeguide (dvs. én kontakt) via den tværfaglige ungekonference med deltagelse af relevante faglige ressourcer ift. den unges problematikker, fx Ungecentret, Familieafdelingen, Socialafdelingen og den unge og dennes forældre eller bisidder. Ungekonferencen uddybes nærmere på næste side under punkt ad 3. Ungeguidens funktion er at gøre den unges indgang til kommunen nemmere og mere overskuelig samt koordinere på tværs af sektorer ift. den unges progression mod job og uddannelse.

For at styrke målopfyldelsen af de nationale mål og implementere kravene i KUI-lovgivningen, er der gennemført et projekt om "Styrket governance i den kommunale ungeindsats". UU, BU, AUU og SU blev orienteret herom den 12. april 2021. Som led i projektet blev der ligeledes holdt et temamøde for kommunalbestyrelsen den 16. juni 2021.

I projektet er der blandt andet foretaget en gennemgang af relevant forskning og viden på området med særlig fokus på til- og afgang i forhold til restgruppen. På baggrund af denne viden og kommunens egne erfaringer præsenteres der med denne sag

1. et forslag til fastlæggelse af et måltal for søgning til erhvervsuddannelserne efter grundskolen

2. et fælles målbillede for KUI-indsatsen i Frederiksberg Kommune, som fremgår af bilag 1
3. orientering om allerede igangsatte og planlagte indsatser, der skal bidrage til at styrke ungeindsatsen i kommunen

Ad 1. Måltallet for søgning til erhvervsuddannelse efter grundskolen

Frederiksberg Kommune har ikke hidtil fastsat et lokalt måltal for hvor mange unge, der skal søge en erhvervsuddannelse som 1. prioritet efter grundskolen. Som det ser ud i dag, ligger tallet på 7,8 pct.

Der er på nationalt niveau defineret en målsætning om, at i 2025 skal mindst 30 pct. af de unge vælge en erhvervsuddannelse som 1. prioritet efter 9./10. klasse. Andelen af unge der søger en erhvervsuddannelse efter grundskolen er på landsplan faldet fra 21,8 pct. i 2011 til 19,9 pct. i 2021. På Frederiksberg er andelen i samme periode faldet fra 9,6 pct. til 7,4 pct.

Der er behov for, at der i Frederiksberg Kommune besluttet en lokal målsætning, som kan danne afsæt for skalering af den indsats, der skal til for at nå den overordnede målsætning. Det anbefales, at der fastlægges et lokalt mål på 10 pct., med mulighed for genvurdering til fx 13 pct., når dette mål er opnået. En målsætning på 10 pct. er det minimums-mål, der er defineret via lovgivningen, og en målopfyldelse på dette niveau indebærer, at det ikke er nødvendigt at udarbejde en særlig handleplan. En målsætning på 13 pct. vil afspejle den nuværende andel af borgere med erhvervsuddannelse, der er bosiddende på Frederiksberg. Begge måltal er ambitiøse, da Frederiksberg Kommune ikke de seneste ti år har ligget over 10 pct. Derfor vil målopfyldelse forudsætte, at der arbejdes med indsatser, der er fokuserede på netop dette mål. Med det nuværende elevtal på 885 vil en målsætning på 10 pct. betyde at yderligere 19 unge skal søge ind på en erhvervsuddannelse, og med en målsætning på 13 pct. vil det betyde at i alt 46 unge skal søge ind på en erhvervsuddannelse.

Ad 2. Målbilledet for KUI-indsatsen

I projektet om "Styrket governance i den kommunale ungeindsats" har der været særligt fokus på at skabe et fælles målbillede på tværs af de fagområder, som bidrager til, at kommunen lykkes med indsatsen for at få flest mulig unge i uddannelse eller i beskæftigelse. Målbilledet er præsenteret i bilag 1 og består af Frederiksberg Kommunes måltal for de nationale mål, der er aftalt i relation til KUI-lovgivningen (jf. tabel 1 ovenfor) samt resultatmål, der er rettet mod at styrke det tværgående samarbejde, jf. KUI-lovgivningen. De tværgående resultatmål er desuden operationaliseret i indsats- eller procesmål.

Målbilledet og opfølgning på målene vil fungere som et pejlemærke for koordinering af indsatser på tværs af de enheder, der bidrager til, at den unge kommer godt på vej i uddannelse eller beskæftigelse. De relevante fagudvalg vil - via de allerede etablerede afrapporteringer - blive orienteret om opfølgning på de dele af målbilledet, som er relevant for det pågældende udvalg.

Ad 3. Orientering om indsatser

For at styrke arbejdet med at få unge i uddannelse eller beskæftigelse arbejdes der på tværs af forvaltninger med at udvikle og implementere forskellige indsatser, som vurderes at have en positiv effekt. Nogle af de indsatser, der er særligt fokus på lige nu, beskrives nedenfor.

Indsatserne supplerer den daglige drift og en lang række tværgående og allerede implementerede indsatser, der er målrettet bestemte målgrupper. De forskellige indsatser er skaleret inden for den eksisterende bevilling og kan opskaleres, såfremt bevillingen øges.

Etablering af én erhvervsklasse på Tre Falke Skolen

Den 30. maj 2022 sendte Undervisningsudvalget en sag i høring om at etablere én erhvervsklasse for elever på 8. og 9. klassetrin på Tre Falke Skolen med opstart omkring oktober 2022. Tiltaget er målrettet udskolingselever, der eksempelvis mangler motivationen for at gå i skole, har faglige udfordringer, m.v. og som derfor kan profitere af et skoletilbud, hvor teori og praksisfaglighed kombineres. Elevgruppen til disse klasser har typisk behov for individuel uddannelsesvejledning og eventuelt særlige vejledningsaktiviteter, hvorfor der forventes et behov for en styrket uddannelsesvejledning samt et tæt samarbejde mellem uddannelsesvejledningen og skolen. Erhvervsklassen forventes også at kunne bidrage til de nationale målsætninger om, at færre unge ender i restgruppen, samt at flere unge tager en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse. Undervisningsudvalget forventes at tage endelig stilling til forslaget den 15. august 2022.

Styrket samarbejde mellem Ungecenter, Socialafdeling og Familieafdeling

For at styrke det tværgående samarbejde er der gennem de seneste år etableret en række samarbejdsflader, arbejds gange, projekter og deltagelse i fælles mødefora mellem Ungecentret, Socialafdelingen og Familieafdelingen. Forvaltningen vurderer dog, at der er et potentiale i at styrke samarbejdet mellem afdelingerne endnu mere og bygge videre på de opnåede erfaringer med henblik på at understøtte en mere systematisk implementering af arbejds gange og fagligt mindset som understøtter at indsatserne i alle sektorer har fokus på at bidrage til de unges muligheder for en selvstændig tilværelse

med uddannelse eller beskæftigelse. Det drejer sig i særdeleshed om, at der skal være et stærkere fælles fokus på tværs af afdelingerne i forhold til, at unge skal i uddannelse, samt at unge skal tilskyndes til at få et fritidsjob, da der er evidens for, at unge der har et fritidsjob har mindre sandsynlighed for at ende i restgruppen.

En styrket overgang fra folkeskole til ungdomsuddannelse

Der er iværksat en proces i regi af blandt andet Frederiksberg Uddannelsesråd, som består af ledelsesrepræsentanter fra alle ungdomsuddannelser på Frederiksberg, Ungecentret, Skoleafdelingen og udvalgte skoleledere, der skal bidrage til at belyse, hvordan overgangen fra folkeskole til ungdomsuddannelse kan styrkes og herunder bidrage til, at de unge får et bedre indblik i, hvilke ungdomsuddannelser der findes. Aktuelt arbejdes der med at afdække hvilke indsatser, der allerede arbejdes med i dag hos de forskellige aktører. Afdækningen skal anvendes som afsæt for videre drøftelser i Uddannelsesrådet om, hvordan overgangen fra folkeskole til ungdomsuddannelse kan styrkes. Forventningen er, at Uddannelsesrådet kan pege på nogle konkrete indsatser i løbet af 2022.

Systematik i forhold til indstillinger til Ungekonferencen

Den tværfaglige Ungekonference er et tilbud til udsatte unge mellem 15 og 24 år, som ikke er i job eller uddannelse, og som har brug for en særlig og individuelt tilrettelagt plan for at gennemføre uddannelse eller komme i beskæftigelse. På Ungekonferencen deltager den unge og evt. dennes forældre eller værge sammen med relevante medarbejdere fra Familieafdelingen, Socialafdelingen og Arbejdsmarkedsafdelingen ved Ungecenteret. For at sikre at udsatte unge, som er i målgruppen for Ungekonferencen, får mulighed for at deltage heri, er der behov for øget systematik ift. at alle unge i målgruppen indstilles til Ungekonferencen samt at der er en øget systematik i selve indstillingerne fra de relevante afdelinger. Dette forventes blandt andet realiseret via KUI-ambassadører fra børne- og ungeområdet samt social-, sundheds- og arbejdsmarkedsområdet ved, at ambassadørerne får en særlig rolle i forhold til at understøtte, at alle relevante afdelinger indstiller sager til Ungekonferencen, når det vurderes at være hensigtsmæssigt. Derudover arbejdes der på at styrke det tværfaglige samarbejde i regi af projektet ”Udsatte unge godt på vej”, hvor der blandt andet arbejdes på at udvikle, afprøve og implementere nye tværfaglige sagsgange. Projektet gennemføres i et samarbejde på tværs af forvaltningsafdelinger og i et samarbejde med Socialstyrelsen og konsulentfirmaet Marselisborg (jf. pkt. 7. AUU den 1. februar, pkt. 13. SU, pkt. 21. BU og pkt. 28. UU den 1. marts 2021).

Ungeguider

Der er ligeledes ansat to ungeguider, som er centrale deltagere i Ungekonferencen. De har ansvar for at gøre den unges indgang til kommunen nemmere og mere overskuelig samt koordinere på tværs af sektorer ift. den unges progression mod job og uddannelse. Samtidig koordinerer de planen for den unge mellem fagområderne, og fungerer som den enkelte unges kontakt og indgang til kommunen. Dette sikrer udmøntningen af KUI-lovgivningens krav om én plan – én kontakt. Finansieringen af ungeguiderne sker inden for rammerne af projektet ”Udsatte unge godt på vej”, der til og med 2023 er delvist finansieret med midler fra Socialstyrelsen. Herefter ophører indsatsen, medmindre en fortsættelse prioriteres.

Ungekoordinationsmøder (UKO-møder)

UKO-møder afholdes hver måned for unge i overgangen mellem Familieafdelingen og Socialafdelingen (14-18 år). Formålet med UKO-møderne er at sikre en god og velkoordineret overgang for unge, der vurderes at have et behov for støtte efter det fyldte 18. år. På møderne deltager repræsentanter for Ungecentret, Familieafdelingen og Socialafdelingen. Der skal fremover arbejdes med mere systematisk at drøfte, om nogle af de unge fra UKO efterfølgende skal indstilles til en ungekonference. Dette vil understøtte, at den unge og dennes forældre møder kommunen som én samlet instans på tværs af forvaltninger.

Økonomi

Ingen som følge af denne sag

Borgmesterpåtegning

Nej

Behandling

AVU 15. august 2022

SU 15. august 2022

UU 15. august 2022

Bilag

Bilag 1. Fælles målblad for KUI